

Кудрявцева Евгения Петровна

заведующая

МАДОУ «Д/С №473 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОУ

Аннотация: в начале 90-х гг. XX в. резко сократилось количество учреждений для детей раннего возраста из-за низкого уровня рождаемости, а также в результате государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им трехлетнего возраста. Следствием этих процессов явилось снижение родительской и педагогической компетентности в области работы с такими детьми. Анализ современных законодательных документов выявил стратегические приоритеты современной образовательной политики РФ, свидетельствующие о необходимости психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ. Представленное в статье обобщение опыта работы дошкольной организации по реализации проекта «Лекотека» позволило определить основные цели и задачи оказания помощи родителям, воспитывающим детей в семье. Решение этих задач возможно на базе дошкольных учреждений в условиях организации работы консультационных пунктов с использованием современных информационных ресурсов.

Ключевые слова: консультационный пункт, педагогическая компетентность родителей, родительское просвещение, информационные коммуникации.

Введение. Приоритеты современной образовательной политики России, отраженные в государственных программах и национальных проектах [1; 2; 3; 4], к механизмам достижения современного качества образования относят «...создание условий для реализации консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе для раннего

развития детей в возрасте до трех лет». В Законе «Об образовании в РФ» устанавливается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В то же время многие родители не знают, как это сделать. Нехватка педагогических знаний приводит к многим проблемам личностного, интеллектуального развития ребёнка, способствует формированию антисоциальных ценностей, являются источником проявлений агрессивного поведения ребёнка, возникновения личностных деформаций. Часто эти последствия невозможно откорректировать в более позднем периоде развития человека.

Об этом свидетельствуют исследования педагогов, ученых, занимающихся проблемами развития детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, С.Б. Лазуренко, Г.В. Мишина, О.И. Пальмов, О.Б. Половинкина, В.В. Ткачева и др.).

Современные родители – это люди, выросшие в информационном обществе. Стоит отметить, что реалии жизни в информационном обществе имеют ряд особенностей. С одной стороны, доступность и многообразие информации предполагают возможности для быстрого её поиска с целью решения собственных жизненных проблем человека. С другой, те же доступность и многообразие не гарантируют её качества, т.е. не соответствуют параметрам качества информации (содержательности, достаточности, доступности, актуальности, современности, достоверности и точности). Другими словами, информация часто противоречивая, иногда просто не достоверная. Некоторые родители в деле воспитания детей опираются на советы из Интернета, задают вопросы на разных форумах и получают ответы. Иногда очень спорные и от сомнительных «авторитетных» людей. Однако общедоступность и мобильность такого общения является источником своей популярности. Справедливости ради нужно отметить, что существуют образовательные сайты и порталы, библиотеки. Но не

каждый родитель осведомлен о них, не каждый родитель способен точно сформулировать свой запрос, описать свою проблему, что подтверждается статистикой обращения родителей к соответствующим интернет-ресурсам. Это противоречие требует своего разрешения на уровне образовательной системы. Для того чтобы оценить количественно потребность в таких знаниях, мы исследовали статистику интернет-поиска средствами ресурса wordstat.yandex.ru. Количество запросов через поисковую систему Яндекс за последний месяц по фразе: «Воспитание детей с ОВЗ» составило для Челябинской области 280%, по России – 105%. «Воспитание ребенка в семье» для Челябинской области – 120%, по России – 99%. «Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе» для Челябинской области – 631%, для Челябинска – 360%; по России – 107%.

Процентные значения показывают региональную популярность: значения выше 100% говорят о том, что интерес к запросу в регионе выше среднего по России. Конечно, используя данный метод анализа, невозможно точно оценить ситуацию реального дефицита компетенций в среде родителей, но опыт работы нашей дошкольной организации показывает, что именно эти проблемы больше всего волнуют родителей.

Еще одним основанием для организации консультационного пункта послужила практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в семье, на основе проекта «Лекотека» в условиях ДОО с 2014 года. Причиной создания проекта явился недостаточный уровень педагогической и специальной компетентности родителей в вопросах коррекции развития детей в условиях семьи и необходимость оказания им квалифицированной помощи и содействия на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Первоначально планировалась работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, территориально расположенными рядом с дошкольным учреждением. И если в первые годы деятельности дошкольного учреждения по данному направлению количество детей, посещающих «Лекотеку», достигало 3–4 в год,

то сегодня это 10–15 человек, не только проживающих рядом территориально, но и тех, которые проживают в разных районах города. Другими словами, опыт деятельности нашего дошкольного учреждения в этом направлении доказал востребованность услуг такого рода. Многие родители, которые не имеют возможности вместе с малышом посещать занятия в «Лекотеке», обращаются за консультационной помощью, используя социальные сети и мессенджеры. Этот факт также положен в основу идеи организации работы консультационного пункта с использованием современных информационных ресурсов.

Цель и основная задача организации работы консультационного пункта для родителей направлена на обновление существующей практики организации просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, состоит в создании информационных ресурсов, обеспечивающих точечную, содержательную помощь в решении значимых для родителей проблем, получаемую из компетентных источников. Наряду с традиционными формами родительского просвещения в виде интерактивных семинаров, нами проектируются и разрабатываются такие способы организации поддержки родителей, которые бы максимально отвечали не только конкретным образовательным запросам и потребностям, но и были рассчитаны на новое поколение родителей, выросших в эпоху информационных коммуникаций.

Концепция организации работы консультационного пункта состоит в том, что представление информации по проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, планируется в удобном для восприятия и использования её в практике формате. Размещаемая информация в наиболее используемых современных информационных источниках (сайт ДООУ, социальные сети, YouTube, мессенджеры) должна отвечать требованиям содержательности, достаточности, доступности, актуальности, современности и достоверности.

К подготовке информационных материалов, отвечающих параметрам качества, планируется привлекать профессиональных педагогов системы дошкольного и профессионального образования, в том числе кандидатов педагогических наук, доцентов, педагогов-психологов, педагогов специального коррекционного образования, работающих в «Лекотеке».

Вывод. Необходимость обеспечения консультационной поддержки родителей обусловлена требованиями нормативных документов и современной социальной ситуацией. Реализация данных требований возможна в условиях дошкольной образовательной организации на основе работы консультационных пунктов с использованием современных информационных ресурсов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/43027/

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/

3. Сваталова Т.А. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // Вопросы педагогики. – 2020. – №3–2. – С. 183–187.

4. Сваталова Т.А. Возможности информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада / Т.А. Сваталова // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2010. – №9. – С. 10.

5. Сваталова Т.А. Сотрудничество с родителями в условиях лекотеки / Т.А. Сваталова, Е.П. Кудрявцева, Н.В. Штельвак // Специальное образование. – 2014. – Т. 2. – С. 261–263.

6. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – ЧИППК-РО. – 2011. – №3 (8). – С. 65–69.