

Штельвак Надежда Валентиновна

заместитель заведующего МАДОУ «Д/С №473 г. Челябинска» г. Челябинск, Челябинская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: организации развивающей предметновопрос пространственной среды дошкольного образования на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ряда нормативных документов федерального уровня [1; 2] и значением среды для развития ребёнка дошкольного возраста. Изучение работ ученых-исследователей в области дошкольного образования позволило выявить основные тенденции к подходам ее создания, наполнения и коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников [4; 5; 6; 7]. Развивающий эффект достигается посредством использования педагогически обоснованных методов и приемов «включения» детей в создаваемую развивающую предметно-пространственную среду [8; 9]. При проектировании пространства для детей с ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и придерживаться рекомендаций педагогов по его созданию. В статье отражены результаты педагогической практики по проектированию среды для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, социализация детей с OB3, педагогические компетенции создания развивающей предметно-пространственной среды.

Введение. Актуальность рассмотрения вопросов организации и моделирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) определяется ее значением в развитии ребенка дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Требования к её созданию представлены в ФГОС ДО. В проекте Концепции мониторинга качества дошкольного образо-

вания «Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО» она отмечена как один из основополагающих принципов обеспечения адекватного вызовам времени и современного качества принципов. «Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, включающей социальные ситуации развития и условия их реализации». Вопросы создания РППС, её наполнения и развития отражены в работах многих ученых-исследователей, что позволяет на этой основе дошкольной организации создать собственные концепции формирования РППС с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, регионального расположения и приоритетных задач деятельности.

Методы исследования. В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.8) содержание Программы должно отражать такой аспект, как предметно-пространственная развивающая образовательная среда. В п. 3.3.1 устанавливается, что она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, включая её территорию. В среде должны быть учтены особенности каждого возрастного этапа и индивидуального развития воспитанников, требования охраны и укрепления здоровья, безопасности, а также возможность коррекции недостатков развития детей. К обязательным требованиям также относят содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, вариативность и доступность.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Изучение работ ученых позволило нам конкретизировать некоторые аспекты понятия. По мнению С.Л. Новоселовой, предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». В работах Т.Н. Дороновой, Л.М. Клариной, Л.А. Парамоновой,

В.А. Петровского среда рассматривается как средство создания эмоционального комфорта малыша и как средство его социализации. Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко считают, что насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием их потребностей и интересов. Особое значение развивающая среда имеет для детей с ОВЗ. По мнению Н.В. Нищевой, очень важное значение придается среде при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. В работах Т.А. Сваталовой РППС среда названа одним из условий формирования у детей предпосылок учебной деятельности.

Всё вышеизложенное позволило обобщить существующие взгляды на проблему и выделить наиболее важные тенденции.

Содержание исследования. Образовательное пространство должно быть достаточно хорошо оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым оборудованием. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим и индивидуальным интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели и т. д. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек и т. д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах детей старшего дошкольного возраста необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой и др., стимулирующие развитие широких социальных интересов и способствующие формированию школьной готовности.

Пространство должно легко трансформироваться, исходя из замысла воспитателя в организации своей работы, согласно замыслу или желанию ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В дошкольном образовании используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, который способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются многофункциональные среды: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые, в зависимости от ситуации, могут объединяться в одну или распадаться на несколько. При построении среды для детей с ОВЗ рекомендации специалистов коррекционного образования, базирующиеся на общих и индивидуальных особенностях детей, очень важны как для педагогов группы, так и для родителей таких воспитанников.

Возможности РППС для детей с ОВЗ необходимо учитывать для обогащения взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, для включения их в познавательную деятельность. Другими словами, развивающая среда должна работать на развитие способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности, служить средством формирования уверенности в собственных силах, что имеет приоритет для детей с ОВЗ.

Рекомендации ученых (Н.В. Нищева) по организации РППС в группах детей с ОВЗ содержат указания на «хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами». При их наполнении «не следует перегружать уголки, так как это затрудняет выбор игр ребенком, лучше менять оборудование раз в неделю».

Очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, но и средством общения со взрослыми. В этой связи нам представляется важным рассмотреть педагогические способы включения детей в общение на основе РППС.

Для этого все действия детей с предметами и их пространственновременные эмоциональные проявления обязательно сопровождаются речевым комментарием как педагога, так и ребенка. В педагогической практике широко известны и используются основные методические приемы обыгрывания среды:

эмоциональное привлечение внимания ребёнка к предметам, показ предмета, действий с ним, сопровождаемые речью педагога, инициирование активности малыша, обеспечение свободы выбора действий и экспериментирования.

Важным компонентом РППС является и цветовое решение пространства, которое влияет на эмоциональный комфорт ребенка и взрослого. Ученые Г. Фрилинг, К. Ауэр отмечают, что при подборе цветов для оформления группового помещения ДОО необходимо исходить из возрастных особенностей и склонности к тому или иному цвету. В ходе исследований зарубежных специалистов Института цветопсихологии в г. Маркварштейне доказано предпочтение цвета в зависимости от возраста. Дети раннего возраста эмоционально реагируют на красный или пурпурный цвет. Дети дошкольного возраста отдают предпочтение в основном оранжевому. Постепенно их интерес смещается к желтому, жёлто-зеленому, затем к зеленому, а дети более старшего возраста выбирают синий. Целесообразно использовать этот подход при выборе игрового оборудования, предметов, размещаемых в среде детей определенного возраста. Указанные особенности педагоги могут использовать и при построении развивающего общения с детьми. Например, с целью привлечения внимания ребенка к нужной информации можно использовать красный или пурпурный цвет оформления группового помещения или игрушек, предметов интерьера для организации средового пространства.

Результаты исследования. Наше дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому нами особый акцент сделан на обеспечение безопасности таких детей. Управленческие решения для повышения качества РППС коснулись вопросов повышения профессиональной компетентности по данной проблеме. В рамках семинара «Безопасность развивающей ПРС» с целью развития профессиональных компетенций педагогов по освоению технологий её создания были рассмотрены следующие аспекты безопасности: психологическая, социальная, бытовая безопасность. Так, например, педагоги рассматривали примеры условий, потенциально опасных для детей в разных аспектах безопасности (опасные

предметы в раздевалке, предметы, способствующие созданию негативного эмоционального фона, и др.). Изучались требования к предметам и материалам, вносимым в среду (должны иметь сертификаты качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям). Функциональные размеры мебели, приобретаемой и имеющейся в групповом и других помещениях, должны быть стандартизированы. Важными результатами проведенной работы мы считаем сформированный виртуальный банк научно-теоретической литературы по проблеме, насыщение виртуального методического кабинета учреждения практическими разработками педагогов по созданию РППС для всех возрастных групп и для групп детей с ОВЗ, повышение уровня и качества профессиональной компетентности педагогов.

Выводы. В ходе работы над проблемой обеспечения развивающего потенциала образовательной среды нами рассмотрены вопросы создания РППС, её наполнения и развития. Это позволило создать собственные практические решения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, регионального расположения и приоритетных задач деятельности. Возможности РППС для детей с ОВЗ необходимо учитывать для обогащения взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, для включения их в познавательную деятельность, при этом акцентируя внимание на обеспечении безопасности детей. Важнейшим результатом проведенной работы является повышение уровня и качества профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества дошкольного образования.

Список литературы

- 1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/43027/
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образователь-

ного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/

- 3. Колесова Н.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Колесова // Современное педагогическое образование. 2019. №6. С. 208–211.
- 4. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада / Н.А. Короткова, Г.В. Глушкова, С.И. Мусиенко. М.: Линка-пресс, 2010. С. 5–22.
- 5. Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. — М.: Элти-Кудиц, 2003. - 206 с., ил.
- 6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. СПб.: Детствопресс, 2006. 128 с., ил.
- 7. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / В.А. Петровский [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://57.caduk.ru/DswMedia/koncepciyapetrovskogo.pdf (дата обращения: 14.03.2019).
- 8. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. ЧИППК-PO. $2011. N \le 3$ (8). С. 65-69.
- 9. Сваталова Т.А. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // Вопросы педагогики. 2020. №3–2. С. 183–187.