

**Здор Дмитрий Валерьевич**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приморская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Уссурийск, Приморский край

**Здор Елена Александровна**

преподаватель

КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»

г. Уссурийск, Приморский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены некоторые аспекты организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены возможности создания интерактивных тестовых заданий средствами образовательного интернет-сервиса *Online Test Pad*. Представлены технологические приемы создания тестовых заданий в контексте организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

*Ключевые слова:* контроль, дистанционные образовательные технологии, интернет-сервис компьютерных тестов, тестовые задания.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся на всех этапах обучения должен быть регулярным и систематическим, охватывать основные разделы учебной программы, включать разнообразные формы и методы проведения [2, с. 398].

На практике для проверки результатов обучения применяют самые различные формы контроля: вопросы, упражнения, тестовые задания. В условиях формирования профессиональных компетенций в профессиональном образовательном учреждении в качестве одного из основных средств реализации принципа профессиональной направленности обучения выступает комплекс специально

разработанных и подобранных профессионально-ориентированных примеров и задач. При этом все профессионально-ориентированные задачи можно типизировать на обучающие, поисковые и проблемные задачи [3, с. 54].

Контроль в процессе обучения связан с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для преподавателя [4, с. 188].

Не удивительно, что процесс контроля всегда стремились автоматизировать. До широкого применения компьютерной техники использовались разнообразные приспособления и машины. Все они были вытеснены компьютерными средствами после массового внедрения компьютеров в практику работы образовательных учреждений, поскольку компьютерные средства несравненно более гибки и удобны в работе. Создание средств контроля осуществлялось и использованием разнообразных программных тестовых оболочек [1, с. 11].

Развитие же глобальной сети Интернет привело к поиску новых интерактивных форм контроля, которые бы смогли обеспечить выполнение всех функций контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время существует большое количество интернет-сервисов, позволяющих создавать компьютерные тесты. Интерактивные тесты позволяют организовать тестирование в режиме онлайн посредством любого электронного прибора (компьютер, смартфон, планшет), имеющего выход в Интернет.

Одним из таких сервисов является Online Test Pad (<http://onlinetestpad.com>). Данный интернет-сервис позволяет создавать не только образовательные тесты, но и различные опросники, анкеты, дидактические игры.

Рассматриваемый сервис позволяет:

- 1) создавать тесты с использованием различных видов тестовых заданий;
- 2) выполнять автоматический учет числа попыток прохождения теста и времени на его выполнение;
- 3) расчет результата выполнения теста и выставление оценки в соответствии с выбранной шкалой, для визуализации результатов используется мощный и удобный инструмент;
- 4) устанавливать ограничения на количество попыток и время выполнения;

- 5) осуществлять вывод либо запретить вывод правильных ответов на тестовые задания;
- 6) случайный порядок предоставления вопросов и ответов на них;
- 7) вывод в случайном порядке определенного количества вопросов из банка вопросов.

Перечислены далеко не все функции рассматриваемого сервиса, однако приведенные функции указывают в пользу возможности применять сервис не только для организации текущего и рубежного контроля, но и для проведения промежуточной аттестации в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим в качестве примера некоторые технологические приемы использования сервиса Online Test Pad для создания тестов. Для получения доступа к бесплатному многофункциональному конструктору тестов пользователь должен зарегистрироваться на сайте сервиса. Заметим, что пройти тест могут и незарегистрированные пользователи.

Для создания нового теста необходимо войти в конструктор тестов, нажав на кнопку «Добавить». При этом будет предложено ввести заголовок теста. Работу с тестом начинают с заполнения начальной страницы теста, данный пункт выбирается в левом вертикальном меню. Откроется окно с заголовком теста, в котором можно добавить изображение, ввести описание, инструкцию для обучающихся и добавить форму регистрации. Данные операции выполняются с помощью кнопки «Карандаш», которая присутствует справа для каждого из пунктов. Наиболее значимым элементом на данном этапе является регистрационная форма. В ней необходимо предусмотреть заполнение идентификационных данных тестируемого. С целью обеспечения безопасности конфиденциальности личных данных можно предусмотреть различные варианты, например номер зачетной книжки и др. В любом случае идентификационная информация необходима для того, чтобы преподаватель мог в дальнейшем в статистике теста идентифицировать результаты для каждого участника тестирования.

Для создания непосредственно вопросов теста необходимо в левом вертикальном меню выбрать пункт «Вопросы». При этом появится окно конструирования вопроса. Для добавления нового опроса необходимо в правом нижнем углу нажать на кнопку в виде знака «+». После выполнения данной операции появляется меню с predetermined типами вопросов. Создателю теста предлагается выбрать тип тестового задания: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер, загрузка файла.

При конструировании тестового задания допускается вставлять текстовую, числовую и графическую информацию. На этом же этапе создатель теста может установить баллы за правильный ответ, правила начисления баллов, в качестве необязательной опции можно задать понижающий коэффициент за ошибку при ответе на вопрос теста. Вкладка «Комментарий» позволяет предусмотреть вывод комментариев при ответе на вопросы теста. Данная опция актуальна, если предназначается для организации текущего контроля.

Кнопка «Сохранить» в окне конструирования вопроса позволяет сохранить вопрос и все выполненные настройки. При необходимости для внесения изменения в разработанное тестовое задание нужно нажать на кнопку «Редактировать». Также можно удалить какой-либо из вопросов теста, нажав на соответствующую кнопку. Настройка результатов теста осуществляется через пункт меню «Результат» в вертикальном меню и позволяет задать шкалу выставления оценки.

В пункте меню «Статистика» представлена информация о количестве прохождений теста, диаграмма правильных ответов на каждое тестовое задание, диаграмма полученных оценок по всем ответам, таблица результатов по каждому участнику тестирования. При этом будет доступно просмотреть все ответы участника тестирования. В случае, если ответ содержит ошибку, он будет отмечен красным цветом. Таким образом, преподаватель не просто регистрирует достижения обучающихся, а на основе проведенного анализа имеет возможность корректировать весь учебно-воспитательный процесс.

Как видим, сервис предоставляет богатый набор средств для создания различных типов тестовых заданий. В одном тесте можно использовать вопросы разных типов. Задания закрытого типа позволяют автоматизировать проверку теста, проверку заданий открытого типа должен будет провести преподаватель в ручном режиме. Следует выделить, что такой пункт, как загрузка файла, позволяет организовать выполнение заданий обучающимися с последующей проверкой фотоотчета выполненной работы. Таким образом, с использованием сервиса можно организовать проведение лабораторных, самостоятельных и практических работ с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем статьи не позволяет рассмотреть ряд других функций и преимуществ рассматриваемого сервиса. При этом приведенное описание позволяет получить общее представление о возможностях применения сервиса Online Test Pad для организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

### *Список литературы*

1. Здор Д.В. Использование системы электронного голосования MimioVote для контроля знаний в процессе обучения информатике [Текст] / Д.В. Здор, Е.А. Будякова // Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования: сборник статей Региональной научно-практической конференции (5–6 апреля 2013 г.). – Уссурийск: Изд-во ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), 2013. – С. 11–16.

2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.

3. Савельева Е.В. Формирование профессиональных компетенций при обучении математике в аграрном вузе [Текст] / Е.В. Савельева // Педагогические науки. – 2017. – №1 (82). – С. 53–56.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.