

Кузнецова Виктория Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация: в статье рассматривается способ унификации требований к организации педагогической практики студентов бакалавриата, апробированный при подготовке студентов всех профилей подготовки по направлению «Педагогическое образование» и для студентов прочих направлений.

Ключевые слова: бакалавриат, педагогическая практика, модульная структура, компетенции ФГОС 3++, инвариантная часть, вариативная часть.

В условиях реализации ФГОС 3++ (2018 г.) на ступени бакалавриата актуальной стала не только задача создания рабочих программ учебных дисциплин, структура изложения материала в которых была бы ориентирована на формирование компетенций, соответствующих стандарту заданного направления подготовки и квалификации будущих профессионалов, но и разработка подходов к созданию учебной (производственной) и педагогической практик, являющихся стратегическими образовательными технологиями.

На основе теоретико-эмпирического поиска в этом направлении, осуществлявшегося кафедрой педагогики ГУ ВО МО «МГОУ» с 2014 г., был получен вывод о принципиальной возможности составления единой унифицированной программы педагогической практики вне зависимости от количества недель, отводимых на достижение задач практики.

Структура заданий дифференцирована в зависимости от уровня сформированности и содержания формируемых компетенций тех профилей и направлений подготовки студентов, обучение по которым осуществляется во МГОУ.

Студентам различных профилей, проходящих подготовку по направлению «Педагогическое образование», предлагается выполнить два обязательных задания, составляющих инвариантную часть, а также предполагается выполнение выбранных преподавателем педагогики заданий из вариативной части, связанных с формированием конкретных компетенций.

Студентам прочих направлений подготовки необходимо выполнить одно инвариантное задание и задания, указанные преподавателем педагогики из вариативной части, предполагающие формирование компетенций из учебного плана по их профилю и направлению подготовки.

Для оптимального результата необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) составление программы практики, в которой ее содержание имеет модульную структуру;
- 2) каждый модуль программы практики ориентирован на формирование конкретных компетенций, закрепленных во ФГОС 3++;
- 3) система организации практики как образовательной технологии должна состоять из разных организационных форм, определяемых целями подготовки по избранному направлению бакалавриата, достижение которых предполагает учет психолого-педагогических требований к учебному процессу в вузе.

Опыт составления программы педагогической практики для студентов бакалавриата предполагает выделение неизменной (инвариантной) и вариативной частей.

Инвариантная часть для студентов разных профилей направления подготовки «Педагогическое образование» унифицирована, рассмотрена УМК кафедры педагогики МГОУ и утверждена в виде двух базовых заданий – выполнение дидактического анализа урока и составление плана воспитательного дела.

На основе выполнения студентами дидактического анализа урока, проводимого учителем, заполняется Лист наблюдения – см. *таблицу 1* [1].

Таблица 1

| <i>Параметры оценивания</i> | <i>Описание</i> |
|---|-----------------|
| Общие сведения об образовательном учреждении: название учебного заведения, указание возраста и числа учащихся, дата проведения занятия, учебный предмет, тема урока | |
| Тип урока/занятия: урок изучения нового материала/ урок совершенствования знаний, умений и навыков/урок обобщения и систематизации учебного материала/ творческого применения знаний/контроль знаний/комбинированный | |
| Описание этапа целеполагания: Указать, формулирует ли учитель цель урока, и как именно: объявляет цель урока без пояснений и комментариев / объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний/ цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | |
| Характеристика содержания урока на основе выявления соответствия основного содержания урока цели, содержанию программы и учебника | |
| Характеристика эффективности выбора методов обучения на основе определения их соответствия цели урока, их классификация и указание в соответствии с каждым этапом урока/занятия (объяснительно-иллюстративный/ проблемный/исследовательский/ частично-поисковый); оценивание эффективности стимулирования успехов учащихся (поощрения) | |
| Качество информационного обеспечения, использование ИКТ. Указать, что является основным источником информации: - рассказ учителя (знания преподносятся в монологической модели); - традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь); - разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет); - создаваемые учебные ситуации, в которых учащимся необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников; - личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; - материалы разных форматов; - (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | |
| Оценить соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, в диадах, коллективная) решению основной дидактической задачи урока | |
| Оценить оптимальность организации деятельности учеников, выбрав наиболее точную характеристику среди предложенных: - у учеников есть возможность пробовать и обсуждать разные варианты выполнения заданий; - ученики имеют возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности из-за вариативности заданий; - учащиеся проявляют интерес на разных этапах урока | |
| Оценить эффективность структуры урока, описав логику построения этапов урока и правильность расчета времени | |
| Особенности педагогической деятельности: - указать педагогический стиль; | |

| | |
|--|--|
| <p>- оценить соблюдение норм педагогической этики, эмоциональность изложения материала, умение владеть вниманием класса</p> <p>Выберите характеристику оценки учителем деятельности учащихся и рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель не оценивает учащихся; - учитель объясняет критерии выставления балла; - учитель организует взаимооценку учеников; - учитель организует самооценку по установленным критериям; - учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) <p>Оценить соблюдение гигиенических требований (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы)</p> <p><i>Общие результаты урока:</i> выполнение плана урока; мера реализации цели урока; уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся: 1-й уровень – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания; 2-й уровень – применение в аналогичной и сходной ситуации; 3-й уровень – применение в новой ситуации, т.е. творческое</p> | |
|--|--|

План воспитательного дела оформляется студентами в произвольной форме с обязательным указанием темы, числа и возраста участников, времени проведения, а также формулировкой цели.

Вариативный компонент вводится преподавателем, ответственным за проведение практики, на основе списка вариативных заданий [2], утвержденных кафедрой педагогики. Задания выбираются преподавателем исходя из сроков и количества часов, отводимых на педагогическую практику, степени ее непрерывности и списка компетенций, формируемых согласно ФГОС 3++ на основе учебного плана.

Так, среди предлагаемых вариативных заданий создание «Копилки педагогических ситуаций». Студентам предлагается проанализировать от трех до пяти педагогических ситуаций, возникших в ходе педагогической практики, по схеме:

- 1) описание ситуации;
- 2) методы организации педагогического процесса;
- 3) цели педагогического процесса;
- 4) соответствие целей, выбранным методам;
- 5) выводы.

Отчет по заданию представляется в письменном виде в общей структуре документации по педагогической практике. Выполнение этого задания позволяет формировать УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Также среди предлагаемых в вариативной части заданий для студентов бакалавриата разных профилей направления подготовки «Педагогическое образование»

- рефлексивное педагогическое эссе «Образ идеального педагога»;
- составление плана воспитательной работы с учащимися на триместр/полугодие;
- изучение группы воспитанников в классе на основе методов наблюдения, анкетирования, экспертной оценки и ознакомления с ученической документацией и продуктами творческой деятельности воспитанников, и заполнение *таблицы 2* (для сохранения персональных данных учащимся присваивается персональный номер, указываемый студентами в таблице).

Таблица 2

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|----------------------|---|--------------------|--------------------|--|
| № п/п исследуемого | Посещаемость занятий (отношение числа посещенных занятий к общему числу занятий) и успеваемость (средний балл) | Выявленные способности | Интересы и увлечения | Выполнение поручений (число выполненных поручений к числу данных поручений), участие в совместных делах | Положение в группе | Культура поведения | Актуальные практические задания для воспитанника |
|-----------------------|---|------------------------|----------------------|---|--------------------|--------------------|--|

Инвариантная часть программы для студентов всех профилей непедагогического направления подготовки также унифицирована и предполагает выполнение базового задания, в ходе которого осуществляется изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения, выбранного в качестве

базы учебной (или педагогической) практики и возможности его использования при постановке и решении педагогических задач.

При выполнении задания рекомендуется придерживаться следующей схемы:

- 1) основные направления и содержание работы учреждения;
- 2) традиции учреждения;
- 3) возможность посещения детьми секций;
- 4) участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т. п., проводимых на базе учреждения;
- 5) особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего возраста на базе учреждения;
- 6) сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями;
- 7) социально-психологическая атмосфера в учреждении: культура поведения, уровень межличностных отношений, стиль общения;
- 8) художественно-эстетическое оформление помещений, учебных кабинетов (при их наличии), коридоров;
- 9) их санитарно-гигиеническое состояние.

В зависимости от компетенций, формируемых согласно учебному плану и профиля подготовки, описанная выше инвариантная часть допускает дополнение в виде вариативной части. Задания вариативной части также выбираются преподавателем, ответственным за проведение педагогической практики, из списка заданий вариативной составляющей программы практики, утвержденного кафедрой педагогики, на основе соответствия выбранного задания компетенциям, формируемым согласно учебному плану данного профиля и направления подготовки бакалавров.

Список литературы

1. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ocenochniy-list-uroka-analiz-samoanaliz-uroka-fgos-ooo-1801469.html>

2. Кузнецова В.Е. Реализация проектных технологий при подготовке студентов бакалавриата / В.Е. Кузнецова // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. статей по итогам IV Международной научно-практической конференции. – М.: МГОУ, 2017. – С. 153–156.