(cc) BY

Семенов Дмитрий Иванович
учитель
МБОУ «Школа №51»
г. Орел, Орловская область

МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: статья посвящена роли мотивации детей к занятиям спортивным ориентированием в настоящее время, на этапе начальной подготовки.*

Ключевые слова*: мотивация, спортивное ориентирование, начальная подготовка.*

Тема мотивации детей к занятиям спортом в целом и спортивным ориентированием в частности в наше время является одной из самых актуальных.

Сейчас практически у каждого ребенка, даже с самого его раннего возраста, может быть личный телефон, планшет, в каждом доме есть компьютер и Интернет. Все эти вещи являются бесспорными помощниками человека в условиях современного социума, но не все родители могут правильно дозировать время, проведенное у экрана этих устройств своими детьми, и тем более практически большинство детей не способны делать это самостоятельно. Естественно, не все дети будут заниматься именно спортивной деятельностью, но достаточный уровень двигательной активности необходим каждому ребенку, вне зависимости от основного рода его занятий и досуга, особенно в младшем возрасте, когда намного проще заложить основу физических качеств и способностей организма.

Спортивное ориентирование достаточно интересный и специфичный вид спорта, который одинаково положительно влияет как на физические, так и на интеллектуальные способности ребенка. Его смысл заключается в том, что необходимо правильно найти необходимое количество контрольных пунктов (КП) и сделать это за наименьшее время. Спортивное ориентирование достаточно популярно и известно в нашей стране и в мире, но оно заметно уступает в этих показателях другим видам, например футболу или же другим командным игровым

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видам спорта. Проблема заключается в том, что некоторых детей бывает проблематично мотивировать к спортивной деятельности вообще, и тем более к занятиям спортивным ориентированием, многие мало знают про этот вид спорта, к тому же ориентирование требует достаточного уровня подготовки, не только физической, но и теоретической, поначалу не многим это может быть легко и просто, от детей требуется усидчивость и старательность [3].

Именно в это время очень важна мотивация юного спортсмена, здесь большое значение имеет умение тренера правильно и грамотно выстроить этот процесс и воспроизвести его непосредственно на практике.

Целью нашей работы является раскрыть значимость мотивации к занятиям спортивным ориентированием, особенно на начальном этапе занятий, так как этот процесс в спортивной жизни ребенка является достаточно долговременным, и также особую важность, а иногда даже первостепенную роль тренера в совокупности с заинтересованностью и пониманием родителей.

Мотивацией является не что иное, как процесс, происходящий в человеке, который вызван его потребностями, стимулирующий его к конкретным действиям и направленный на достижение результата. Именно поэтому в ситуации, когда тренер знает каковы мотивы ребенка к занятиям спортивным ориентированием, он может грамотно выстроить тренировочный процесс и методику обучения своих воспитанников [2].

Основная задача тренера по спортивному ориентированию – сделать упор на то, чтобы детям на первых тренировочных занятиях было интересно, чтобы они почувствовали, что данный вид спорта поможет развивать их способности.

Выделим основные причины для занятия спортом и роль тренера в них. Большинство детей предпочитают и любят занятия в группе, когда их несколько человек, это кажется им более забавным и интересным, особенно когда в коллективе есть друг или подруга, с которым ребенок уже был знаком или же познакомился недавно, но имеет тесный контакт, некоторые дети испытывают потребность в соперничестве. Тренер в данном вопросе просто обязан сформировать дружелюбные и позитивные взаимоотношения в коллективе, это может быть не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совсем просто, но на этапе начальной подготовки имеет огромное значение, так как ребенок будет тянуться к занятиям в коллективе, где его уважают и дружат с ним, возможно его не будет даже сильно интересовать спортивный аспект, главным для него будет являться общение со сверстниками и приятное времяпровождение.

Здесь необходим баланс в психологическом микроклимате коллектива, например, так как это дети, не совсем взрослого возраста, не стоит быть чрезмерно строгим по отношению к незначительным детским «шалостям», но при всем при этом никогда не стоит игнорировать и оставлять без внимания достаточно грубые по мнению тренера дисциплинарные нарушения. Тренер должен быть гибким и гуманным во всех компонентах, особенно когда необходимо пресечь какие-либо нарушения, не стоит кричать на воспитанника и тем более указывать на его недостатки при других детях. Очень важно привить детям чувство товарищества и взаимопомощи. Так как спортивное ориентирование в части теоретической подготовки, сначала может быть сложным для ребенка, не стоит на первых занятиях делать какие-либо выводы и критично отзываться о будущих перспективах юного спортсмена-ориентировщика, этот процесс достаточно продолжительный [1].

Огромное значение для ребенка имеет отношение тренера к нему. Самому тренеру намного продуктивнее показать и поставить себя с первых тренировок, чем стараться что-то поменять в процессе, он должен быть справедливым, добрым, заинтересованным, способным быть примером для ребенка. На первых этапах детей стоит достаточно хвалить и поощрять, в особенности когда ребенок действительно это заслужил, в любой группе есть несколько лидеров, но никогда не стоит забывать о тех кто ими не является, в детском коллективе и в таком виде спорта как спортивное ориентирование, все может быстро поменяться, например менее быстрый и выносливый ребёнок может в конечном итоге пройти дистанцию быстрее, если он лучше подготовлен теоретически и лучше оперирует необходимыми для ориентировщика навыками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детей необходимо поддерживать не только когда всё хорошо и у них всё получается, а также во время их неудач. Для ребенка очень важно то, что в него верят. На пользу пойдет, если тренер выстроит близкий контакт с родителями своих воспитанников, будет честным перед ними, объяснит им, что при достаточном уровне работы из ребенка способен получиться действительно способный спортсмен-ориентировщик.

Сами тренировочные занятия должны быть интересны для детей и соответствовать их способностям. Не стоит с первых тренировок давать детям продолжительные задания теоретического плана, каким бы ни было желание ребенка стать успешным ориентировщиком, его может не хватить, если необходимо часами изучать условные знаки или осваивать работу с компасом, все эти знания и умения непременно важны для ориентировщика, но обучать им детей нужно постепенно. Поэтому на занятиях необходимо поддерживать высокий уровень двигательной активности, лучше всего достигать его посредством подвижных игр, эстафет с элементами ориентирования, ориентированием на дистанции в небольшом ограниченном помещении, с короткими дистанциями состоящие из 4–5 контрольных пунктов, на которых можно вешать вместо средства для отметки букву или цифру, из которой дети составляют слово или получают сумму цифр.

Но не стоит забывать про теоретическую подготовку, небольшими частями необходимо вводить задания на ориентирование в пространстве, знание условных знаков спортивной карты, навыки работы с компасом. Полезным будет разнообразить место проведения занятий, если на улице достаточно тепло, можно чередовать занятия в зале и на улице, например, на пришкольной территории можно устроить тематическое ориентирование «поиск клада» (мешочка со сладостями или др.), затем постепенно перемещаться для проведения тренировочных занятий с пришкольной территории в лесные участки и тому подобное, там детей стоит начитать обучать самым простым действиям, таким как сопоставление условных знаков спортивных карт непосредственно природным объектам и умению передвигаться при помощи линейных ориентиров [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Когда дети достигнут необходимого уровня подготовки и навыков, очень важно проводить как можно больше соревнований сначала внутри группы, потом совместно с детьми других коллективов. Для соревнований лучше всего стараться сделать как можно больше групп, то есть разделения детей различными способами, по возрасту, полу, уровню готовности, параллели классов, это обусловлено тем, что чем больше различных групп и категорий, тем больше призеров и победителей, важно награждать детей, не обязательно это должны быть грамота и медаль, если нет возможности, их можно заменить другими наградами, но оставлять детей с пустыми руками не рекомендуется. Подобные соревнования следует проводить как можно чаще, это очень сильно мотивирует детей.

Очень полезными и эффективными являются различные мероприятия, такие как совместные походы детей на соревнования вначале в качестве зрителей, так как начальный уровень подготовки детей не всегда способствует тому, чтобы отправлять их в одиночку на дистанцию. Придя на соревнования, они смогут понаблюдать, как другие спортсмены участвуют в них, поприсутствовать на награждении. Очень полезны встречи с ведущими спортсменами, мастерами спорта, где они могут рассказать детям о своём спортивном пути, как им удалось добиться своих результатов. Так как ориентирование – преимущественно вид спорта на открытом воздухе, бесценными будут выходы в лес, сначала они могут не иметь цели отработки навыков ориентирования, а будут проходить в виде непродолжительных походов или прогулок, с привалом или без, пикником, главной целью которых будет являться приобщение детей к природе, умение чтить и уважать её [4].

Таким образом, следует отметить, что для тренера очень важным моментом является мотивация к занятиям, таким способом можно привлечь как наиболее способных детей и тем самым приумножить их способности, так и заинтересовать к занятиям не совсем спортивных детей, которые впоследствии, при грамотной работе и поддержке тренера, способны раскрыть свой потенциал или прийти к этому через продолжительный и плодотворный труд. Все эти достижения не-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможны без необходимого уровня мотивации тренировочного процесса. Высоким результатам спортсменов-ориентировщиков в спортивном ориентировании будет способствовать умение тренера на начальном этапе реализовывать вопрос заинтересованности детей и поддерживать уровень вовлеченности своих воспитанников в тренировочный процесс.

Список литературы

1. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

2. Нечаев А.П. Психология физической культуры [Текст] / А.П. Нечаев. – М.; Л., 1930. – 72 с.

3. Общая и спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина [Текст]. – Омск: СибГУФК, 2004. – 400 с.

4. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под общ. ред. М.Я. Набатниковой [Текст]. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.

5. Теоретическая подготовка юных спортсменов: пособие для тренеров ДЮСШ [Текст]. – М: Физкультура и спорт, 2011. – С. 104–109.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)