

## Болотова Любовь Владимировна

студентка

Институт психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москва

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Формирование личности рассматривается в аспекте влияния на него отношений между ребенком и его родителями, которые обусловливают и физическое, и психическое развитие ребенка. Акцентируется внимание на особенностях семейного воспитания для формирования полноценной личности.

**Ключевые слова**: детско-родительские отношения, стили родительского воспитания, личность, развитие, сверстники.

Личность человека, рассматриваемая как совокупность длительно существующих характеристик, развивается непрерывно на протяжении всей его жизни. Для лучшего понимания и исследования этого процесса многие исследователи разбивали его на этапы: например, Фрейд описывал формирование личности как последовательность этапов психосексуального развития; Эриксон предлагал концепцию восьми стадий развития эго; многие теоретики также отмечали значительное влияние детско-родительских взаимоотношений на этот процесс, как, например, Карл Роджерс, который придавал существенное значение формированию «Я»-концепции индивидуума под влиянием установок родителей [1; 6].

Очевидно, детско-родительские отношения — это далеко не единственный фактор, развитие личности обусловливается и набором других внутренних и внешних факторов, таких как:

- принадлежность к определенной культуре;
- социально-экономический класс;

- генетическая составляющая;
- биологический и физиологический факторы.

Генетический фактор — это то влияние на поведение, которые передается от родителей к детям благодаря механизмам наследственности. Исследования по-казывают, что, например, экстраверсия, эмоциональная устойчивость, альтру-изм, робость и застенчивость устойчиво передаются по наследству. К другим особенностям, на которые генетический фактор влияет, как минимум, умеренно, можно отнести лидерство, стремление к достижениям, агрессивность и воображение [6].

Под биологическим и физиологическим факторами понимается необходимость удовлетворения физиологических потребностей в пище, питье, сне, физической активности, защите от экстремальных температур и др. Все эти потребности связаны с биологическим выживанием человека, поэтому должны быть удовлетворены хотя бы на минимальном уровне, прежде чем потребности более высокого порядка станут актуальными. Тем не менее некоторые исследователи не считают, что не все они играют одинаковую роль в развитии личности ребенка: они отдельно выделяли потребность в безопасности как оказывающую главное влияние, в которой ребенок также полностью зависит от своих родителей. Основой развития здоровой личности ребенка, по их мнению, является искренняя любовь, тепло и забота родителей, направленные на удовлетворение желания ребенка быть любимым, желанным и защищенным от враждебного мира и других опасностей. Обратное тоже верно: поведение родителей, препятствующее созданию атмосферы безопасности, с высокой вероятностью приводит к психологическим проблемам и патологиям [2].

На развитие личности ребенка также влияют: 1) общение со сверстниками, в ходе которого ребенок практикует усваиваемые нормы поведения; 2) игры, которые позволяют ребенку примерить на себя роль взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, познакомиться с правилами и мотивами поведения во взрослом мире; 3) продуктивные виды деятельности, выполнение учебных и трудовых

заданий, в ходе которых вырабатывается целеустремленность и направленность на достижение желаемого результата.

Но самый первый свой опыт взаимодействия с окружающим миром, который закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, ребенок, разумеется, получает во взаимодействии со своими родителями. Именно семейное окружение вносит существенный вклад в развитие индивидуальной личности: родители служат и моделью для подражания, и оказывают влияние на своих детей через собственные поступки, которые накладывают подчас неизгладимый отпечаток на их дальнейшую жизнь [4; 5]. Форма родительского поведения и убеждения играет здесь особенное значение, потому что семейное окружение и детско-родительские отношения – этот тот фактор, который оказывает влияние на все сферы развития личности: как на эмоциональную, так и на коммуникативную и познавательную.

Некоторые особенности взаимоотношений родителей и ребенка являются устойчивыми, и их можно выделить в отдельное понятие — *стиль родительского воспитания*, который многие исследователи относят к числу основных факторов развития личности ребенка [3]. Есть несколько классификаций стилей воспитания, рассмотрим одну из них.

При авторитетном стиле воспитания дети стараются подражать родителям, они для них являются авторитетом. Схема принятия решений в таких семьях, как правило, демократическая: учитывается мнение всех членов семьи. Установленные родителями правила учитывают интересы и потребности детей, им даже предоставляется самостоятельность в тех вопросах, решение которых им по силам. Но даже при этой автономности родители всегда готовы принять и понять чувства и эмоции своего ребенка. Такой семье свойственны: 1) гибкость в отношении принятых правил и норм, они естественным образом эволюционируют с развитием ребенка; 2) отсутствие агрессии, как физической, так и вербальной, и 3) достаточно высокий уровень контроля. Детям, воспитываемым в таких семьях, свойственны ответственность, целеустремленность, сила воли и высокая самооценка. Они, как правило, дружелюбны, контролируют себя и

следуют социальным нормам, поэтому риск возникновения девиантного поведения невелик [5].

Противопоставление авторитетному стилю — авторитарный: жесткий стиль с опорой на беспрекословное подчинение, подавление инициативы ребенка и принуждение. Результат такого воспитания — «послушный, исполнительный, удобный ребенок», воспринимаемый как объект воздействия, чьи интересы и мнение не имеют решающего значения. Обычно к детям в таких семьях предъявляются завышенные требования, их успехи и достижения расцениваются взрослыми как «само собой разумеющееся» и никак не поощряются, что часто приводит к развитию у них заниженной самооценки и комплекса неполноценности. Такие дети склонны к стереотипному мышлению и избегают деятельности, связанной с самостоятельным принятием решений [5].

Либерально-попустительский стиль воспитания характеризуется отсутствием какой-либо системы норм. Родители стараются поддерживать теплые вза-имоотношения с ребенком, всячески балуя его и ограждая от трудностей и неприятностей. В такой семье ребенок нередко занимает центральное и привилегированное положение, что в результате лишает его моральных ориентиров; ему трудно иметь представление о том, что можно, а что нельзя. Дети из таких семей имеют трудности с социализацией в детских садах и школах, самореализацией во взрослой жизни; нередко они подвержены различными фобиям и депрессиям. Как правило, из них вырастают «одиночки по жизни», не придерживающиеся каких-либо правил и норм, вплоть до правонарушений [5].

Один из самых неблагоприятных стилей воспитания — *индифферентный*: при нем отсутствует какое-либо принятие чувств и эмоции ребенка, а также контроль со стороны взрослых: они постоянно чем-либо заняты и им «не до ребенка». Родители холодны к ребенку, не замечают его интересы, но нередко требовательны в вопросах соблюдения порядка и подчинения. Дети из таких семей остро ощущают нехватку родительской любви и заботы, переживают свою «ненужность», что становится основой для низкой самооценки и комплекса неполноценности [5]. В целом сложно прогнозировать, каким именно вырастет

ребенок в такой семье: он может стать агрессивным и импульсивным, может стать тревожным и неуверенным в себе, но, тем не менее, может развиться в достаточно гармоничную личность — все-таки семья и воспитание являются не единственным фактором. Стоит заметить, что такие дети наиболее подвержены различным формам девиантного поведения вплоть до правонарушений.

Исследование и классификация стилей родительского воспитания является одним из важнейших инструментов в исследовании влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка и возникающих при этом проблем. На сегодняшний день среди исследователей нет единого мнения ни по используемой терминологии, ни по классификации стилей, что представляет собой большое поле для дальнейших исследований [3].

## Список литературы

- 1. Бёрнс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.В. Бёрнс; пер. с англ.; общ. ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1986.
- 2. Донцов А.И. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. М.: Юрайт, 2019.
- 3. Капустин С.А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам / С.А. Капустин // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2014. – №4.
- 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2019.
- 5. Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / В.В. Столин, А.А. Бодалев [и др.]. М.: Педагогика, 1989.
- 6. Хьелл Ларри А. Теории личности / А. Хьелл Ларри, Дж. Зиглер Дэниел. 3-е изд. СПб.: Питер-пресс, 2019.