(cc) BY

Попова Светлана Георгиевна
магистр филол. наук, преподаватель
ПОУ «Колледж современного управления»
г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация*: в статье описаны формы дистанционных занятий, представлены образцы заданий по иностранному языку для отработки грамматических, лексических навыков, навыков говорения, аудирования и чтения. А также описан процесс формирования теоретических и практических навыков.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, чат, веб-занятия, природный метод обучения, грамматические, лексические навыки.*

В современном быстроменяющемся мире актуальными становятся дистанционные формы обучения. При переходи на дистанционное обучение в ПОУ «Колледж современного управления» г. Москва был выбран способ отправки заданий студентам в электронном варианте. При подготовке заданий по иностранному языку студенты пользуются электронными учебниками электронных библиотек, а также заданиями, формируемыми преподавателями на основе стандарта ФГОС по учебному предмету.

Что же такое дистанционное обучение? Ряд авторов рассматривает дистанционное обучение, как взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1; 2; 5].

Выделяют следующие формы дистанционных занятий: чат, веб-занятия, телеконференция. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой. Как указывает ряд авторов, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения».

Ниже представлены образцы заданий по отработки грамматических, лексических навыков, навыков говорения, аудирования и чтения. Задания представлены по темам: Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Образование и профессии.

Задание 1. Посмотри видеоурок английского языка и запиши выражения с переводом для общения с бизнес-партнерами: *https://www.youtube.com/watch?time_continue=77&v=MogAKTOS-Rs&feature=emb_logo*

Задание 2. Изучи страницу: *https://skyeng.ru/articles/delovoj-anglijskij-dlya-soveshchanij-i-konferentsij*. Деловой английский для проведения совещаний и конференций.

Заполни таблицу. Впиши и выучи по 3–4 фразы и выражения по каждой теме.

Тема	Фразы и выражения	Перевод
Обсуждение повестки дня	Let's start with... Let's start by (V + ing)... The first item on the agenda is... We need to discuss...	Давайте начнем с... Давайте начнем с... Первый пункт повестки дня... Нам нужно обсудить…

Задание 3. Запиши аудио, в котором ты рассказываешь о том, какие фразы ты используешь для проведения совещаний. Используй таблицу в задании 3. Аудио должно длиться 1–2 минуты.

Начните так.

Для обсуждения повестки для мы используем фразы Let's start with... (Давайте начнем с...) и The first item on the agenda is... (Первый пункт повестки дня...). Для …

Задание 4. Посмотри видео (*https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=dB8zoAvC8g0&feature=emb_logo*) и выпиши кратко 5 Ways to Build Great Work Relationships:

Например:

5 Ways to Build Great Work Relationships.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Schedule time to built relationships. Составляй расписание, чтобы строить взаимоотношения.

2. …

Задание 5. Посмотри видео (*https://www.youtube.com/watch?v=oB-1qocZiPM*) и запиши советы по выбору профессии. Переведи советы.

Задание 6. Прочитай статью «What do you do, или Профессии на английском языке»: *https://puzzle-english.com/directory/professions*

А. Запиши по 5 профессий на каждую область (профессии должны начинаться на разные буквы английского алфавита).

Например:

Профессии из области медицины.

1. Allergist – аллерголог.

2. Cardiologist – кардиолог.

3. …

В. Ответь на 2 вопроса, записав вашу будущую профессию и то, чем вы будете заниматься.

Например:

– *What do you do for a living?*

– I work as *a journalist*.

– *What sort of work do you do?*

– I am *a journalist* and I *write articles*.

Задание 7. Посмотри видео: https://www.youtube.com/watch?time_continue=217&v=oxDn0gNxga4&feature=emb_logo. Запиши в тетрадь фразы для ведения переговоров.

Задание 8. Запиши фразы ниже в тетрадь в виде таблицы, переведи и выучи их наизусть.

1. Приветствие противоположной стороны	«It’s my pleasure to welcome you to…» «I would like to welcome you to…	«Я рад приветствовать вас в…» «Я хотел бы приветствовать вас в...»
2. Определение повестки дня		

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание 9. Посмотри видео (*https://www.youtube.com/watch?v=iRg-HbqqBxI*) и запиши шаги, которые предприняла Эмили при разрешении конфликта между Анной и Саконом.

Ниже представлены задания для отработки грамматических навыков по теме Complex object.

Сделайте краткий конспект темы «Complex object – сложное дополнение в английском языке» *https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/complex-object-slozhnoe-dopolnenie-v-anglijskom-yazyke.*

План конспекта:

1. Что такое Complex Object?

2. Правила построения Complex Object.

3. Глаголы исключения to make и to let.

4. Отрицательные предложения в Complex Object.

При отработке конструкции it takes me… to do something использовались следующие задания.

Задание 1. Посмотрите видео к уроку (*https://www.youtube.com/watch?v=HXvW6Mj6KWg*) и сделайте конспект темы в тетради.

Задание 2. Выполните упражнение 1:

https://grammarmix.ru/uprazhnenie-1-it-takes-me-vo-vremeni-present-simple

Задание 3. Придумайте 5 предложений с оборотом *it takes me … to do something* и запишите их в тетрадь.

Например, It takes me 1 hour to get to the college.

Ниже представлены задания по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций».

Из опыта работы можно сделать вывод, что дистанционное обучение имеет положительную динамику. При анализе качества обучения за месяц виден рост качества обучения на 8% по сравнению с предыдущим. Студенты охотно выполняют задания урока, а также дополнительные творческие задания. Постоянно выполняя практические задания, студенты приобретают устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио- и видеоносителях.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение [Текст] / А.А. Андреев. – М.: МЭСИ, 1997. – 254 с.

2. Жапарова С. Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / С. Жапарова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 112 с.

3. Дистанционное обучение в профильной школе. – М.: Academia, 2011. – 208 с.

4. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов. – М., МГИУ, 2001. – 224 с.

5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты / Е.С. Полат // ИНФО. – 1996. – №5. – С. 34.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)