

Кудашева Анна Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬИ

Аннотация: раскрываются вопросы жизнедеятельности опекунской семьи и существующие проблемы в оказании ей социально-педагогической поддержки со стороны органов опеки и попечительства. Охарактеризованы основные формы и методы взаимодействия с опекунской семьей, влияющие на ее воспитательный потенциал и доброжелательность отношений детей и взрослых в семье. Описаны и проанализированы результаты проведенной диагностики, показывающей основные затруднения, требующие целевого сотрудничества взрослых для улучшения психолого-педагогического комфорта в жизни опекунской семьи.

Ключевые слова: опекунская семья, опека, попечительство, взаимоотношения, социально-педагогическая поддержка.

Опекунская семья является принципиально значимым социальным институтом, так как функционально создает возможности для успешного развития подрастающего поколения детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Потенциал данной семьи содержит значительные ресурсы для помощи ребенку в развитии его личности, здесь происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе, освоения культурой здорового образа жизни и взаимоотношений с окружающим миром и людьми. Замещая родственные связи и отношения, опекунская семья призвана удовлетворять потребности своих членов в признании, уважении, оказывать друг другу эмоциональную поддержку, психологическую, материальную, а иногда и физическую защиту.

По данным специалистов ООН, по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения, Россия занимает одно из первых мест в мире. В этой связи организация благоприятного ближайшего окружения для ребенка-сироты, переданного для дальнейшего воспитания под опеку, является особо важной проблемой общества и государства. Востребованной оказывается целенаправленная поддержка подобных семей, так как только в процессе продуктивного, грамотного взаимодействия опекунов и ребенка происходит его семейная социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры [5].

Анализ социологической, психологической, педагогической литературы показывает, что основными проблемами опекунской семьи являются полноценная реализация ею воспитательной функции, необходимость повышения психолого-педагогической культуры опекунов для улучшения взаимопонимания и отношений между членами в семье. В науке имеются предпосылки для практического разрешения проблем социально-педагогической поддержки опекунской семьи: охарактеризованы правовые основы социальной защиты опекунских семей; рассмотрены психолого-педагогические аспекты семейной социализации ребенка; изучены и выявлены основные проблемы негативных отношений в опекунских семьях [3].

В рамках данной статьи отражены результаты исследования проблем опекунских семей Оренбургской области. Согласно официальным статистическим данным в 2018 году в области насчитывалось более 8000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 7156 детей состоят на воспитании в семьях граждан (5248 – под опекой и 1908 – в приемных семьях), 17 – усыновлены. 809 детей воспитываются в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учитывалось, что опека для детей до 14 лет и попечительство для несовершеннолетних до 18 лет – это форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье для защиты их прав и законных интересов, а также в целях их образования, воспитания, материального содержания.

Социальную и государственную поддержку таким семьям оказывают органы опеки и попечительства на основе правовой базы, практически сформированной в отношении несовершеннолетних детей. Это Гражданский кодекс и Семейный кодекс, а также Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в целях реализации которого приняты постановления Правительства РФ от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и от 19.05.2009 №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» [4; 5].

На территории г. Оренбурга и области ни одним нормативно-правовым актом не установлены формы сопровождения опекунских семей. Единственный закон, который конкретизирует порядок работы органа опеки и попечительства, – это Закон Оренбургской области от 06.03.1998 №256/76-ОЗ «Об организации работы органов опеки и попечительства Оренбургской области».

Вместе с тем в социальной практике зарекомендовали себя как наиболее эффективные следующие формы:

1) социально-психологическое сопровождение на этапе формирования опекунской семьи включает информирование гражданина, выразившего желание стать опекуном, о необходимых процедурах; проводит обучение будущих опекунов; размещение отделом опеки и попечительства информации о несовершеннолетнем, который может быть передан в замещающую семью; проверка кандидатов; организация знакомства кандидата и несовершеннолетнего; передача несовершеннолетнего с учетом юридических моментов оформления события [1];

2) психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи со дня ее возникновения до дня прекращения правовых оснований включает плановые посещения семьи [2].

При этом в первый год они происходили через каждые три месяца, в последующие годы через каждые шесть месяцев. Проводился контроль за дей-

ствиями опекуна, опекаемого для выявления проблемных мест, факторов для предупреждения негативных рисков.

Предусмотрены были и внеплановые посещения семьи, которые выполнялись по просьбе опекуна или опекаемого. Проводились встречи с семьей по запросу государственного органа, а также по жалобе, обращению граждан из окружения семьи.

Традиционно оказывалась для семьи помощь социально-правового характера: оформление документов; открытие счета в банке; написание и подача исков в суд; написание заявлений; оказание помощи при вступлении в наследство; юридическая консультация. Оказывалось специальное сопровождение и в связи с прекращением опеки, с подготовкой пакета соответствующих документов по необходимым нормативам [4].

Составить картину о ресурсах и потенциале приемной семьи помогала регулярно проводимая диагностика (наблюдение, опросы, собеседования), отражающая объективную объемную картину на основе данных, полученных от разных субъектов семьи и помогающих ей специалистов опеки и попечительства [2].

Особое внимание обращалось на эмоциональные, мотивационные, рефлексивные сферы участников семейной ситуации, что позволяло сформулировать обоснованные выводы о положении опекуемых детей в семье. В ходе диагностики существовала возможность обнаружить уровень стабильности жизненной ситуации и затруднения опекуна по выполнению родительских функций. Изучались возможности целенаправленного поддержания контактов с родственниками, для снижения переживаний и психотравмирующего опыта при утрате членов семьи (физической или социальной). Подтверждалась эффективность включения ребенка в устойчивую систему семейных отношений для становления новых представлений ребенка о себе, своей жизни, новой семье. Выявлялась степень несоответствия ожиданий ребенка в сравнении с имеющимся в прошлом опытом взаимодействия в семье [3].

Положительными моментами и событиями для укрепления сплочения семьи дети и опекуны называли при этом совместные поездки, семейный досуг, праздники, традиции, совместное выполнение домашних дел. Это давало детям возможность ощущать принадлежность к семье, проявлять позитивное отношение к ней, и это проявлялось в их высказываниях: «У нас настоящая семья», «Нам интересно и весело вместе», «Мы друг друга в семье поддерживаем и любим». Положительные эмоции в жизни детей вызывали также подарки, походы по магазинам, спортивные занятия и экскурсии по выходным, успехи в учебных делах.

Описание трудных аспектов семейной жизни складывалось из названных детьми проблем и негативных событий, к которым относятся неудачи в учебе, взаимоотношения с опекунами, невозможность жить в родной семье, отношения с ровесниками (братьями и сестрами), в опекунской семье или вне ее, запреты и ограничения, отношения между родителями, друг с другом, нехватка в семье финансов.

Дополнительная бланковая диагностика о самочувствии, активности и настроении позволяла выявить функциональное состояние опрашиваемых с помощью типовой карты, в которой определены 30 полярных признаков. Сумма набранных баллов свидетельствовала, что наиболее низкий показатель у опекунов по шкале «Настроение» и по оценке общего функционального состояния.

Более глубокий анализ полученных данных обнаружил, что только 10% из числа опрошенных опекунов имеют хорошее самочувствие, бодрое настроение, они жизнерадостны, работоспособны. Возраст этих опрошенных от 20 до 35 лет. Родство – полнородные и неполнородные братья и сестры. Следующие 10% из числа опрошенных опекунов имеют иногда плохое настроение, болезни, усталость, но были и оптимисты. Возраст 35–45 лет, родство – тети, дяди. Следующие 20% опрошенных опекунов указали на бессилие и рассеянность, иногда активность, выносливость, плохое самочувствие, усталость. Возраст 45–50 лет, родство – тети, дяди. Следующие 60% опрошенных плохо себя чувствуют,

болеют, несчастные, вялые, быстро устают. Возраст 50–75 лет. Родство – девушки, бабушки.

Используя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что опекуны не всегда чувствуют себя достаточно защищенными в обществе. Это однозначно оказывает неблагоприятное влияние и на опекаемых. Они, в свою очередь, не получают надлежащей защиты и воспитания.

Таким образом, при проведении психолого-педагогической диагностики эффективности работы с опекунскими семьями выявляются проблемные области, над которыми необходимо работать. В случае если подобная диагностика станет привычной в работе органов опеки и попечительства, решение проблем, выявленных на стадии их возникновения, упрощается, легче становится выстраивать индивидуальные маршруты социально-педагогической поддержки для каждой опекунской семьи с учетом выявленных предварительно затруднений и с опорой на динамику их развития.

Список литературы

1. Байдарова О.И. Технологии психологического сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание: сборник статей и программ / под ред. О.И. Байдаровой, С.В. Комаровой. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 107 с.
2. Белецкая С.И. Мобилизация поддержки замещающей семьи со стороны значимого окружения / С.И. Белецкая, Е.Г. Новиценко // Проблемы педагогики. – 2019. – С. 69–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://problemspedagogy.ru/?start=58>
3. Коржова Е.Ю. Психология опекунской семьи в русле ситуационного подхода / Е.Ю. Коржева, Е.Н. Волкова, С.А. Векилова, И.Б. Терешкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – №187. – С. 134–145.
4. Сапожникова Т.Н. Актуальные вопросы повышения эффективности правового регулирования опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних / Т.Н. Сапожникова, Е.И. Цымбал // Вестник МГОУ. – 2020. – №1. – С. 41–56.

5. Соловьева Т.В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации / Т.В. Соловьева. – Саранск: Издатель Афанасьев В.С., 2016. – 156 с.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://13rusprint.ru/books/2016/ChildWelfare/>