

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

АНАТОМИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: современное высшее образование подразумевает воспитание и подготовку высокопрофессионального специалиста, способного к самостоятельному мышлению и поиску новой информации. Формирование данных качеств начинается еще на раннем этапе обучения в высшем учебном заведении, начиная с первых курсов. Важную роль в данном процессе занимает участие обучающихся в работе различных секций и кружков, что, несомненно, способствует развитию клинического мышления у студентов. В работе мы описываем процесс формирования самостоятельного мышления у обучающихся на примере их участия в работе различных секций анатомического кружка. Анатомический кружок дает возможность обучающимся максимально раскрыть свой личностный потенциал и позволяет сформировать клиническое мышление в полном объеме.

Ключевые слова: кружок, препарирование, студент, клиническое мышление, вариантная анатомия, обучение.

Современные требования, предъявляемые к выпускникам высшего медицинского учебного заведения, включают в себя способность к самореализации,

саморазвитию и самостоятельному поиску новой информации, необходимой для их будущей профессиональной деятельности [1]. Данные качества обучающихся необходимо развивать еще на начальном этапе обучения в медицинском университете. При этом достаточно часто студентам требуется помочь преподавателя, который направит и поможет обучающимся развить в себе умение самостоятельного поиска необходимой информации и дальнейшего ее анализа.

В настоящее время большую роль отводят индивидуальному подходу при работе с обучающимися, что позволяет максимально развить качества, позволяющие будущему специалисту быть востребованным в данной профессии [2]. Специалист, имеющий высшее медицинское образование, должен обладать такими качествами, как способность к саморазвитию, нестандартному мышлению, поиску новой информации, кроме того, способностью быстро принимать решения, от которых зависит жизнь и здоровье пациента.

Большую роль в этом направлении работы с обучающимися отводят участию студентов в работе различных секций и кружков. В нашей работе мы приведем пример развития личностных качеств студентов первого курса педиатрического факультета, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности, при участии их в работе студенческого кружка кафедры нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко [3]. Участие в работе различных секций анатомического кружка в наиболее полной мере раскрывает индивидуальные способности и качества обучающихся и позволяет развить клиническое мышление уже на ранних этапах учебы в медицинском университете.

Студенческий кружок кафедры нормальной анатомии человека включает в себя 4 секции: препарирование, музейное дело, подготовка устного доклада для выступления на пленарных заседаниях и выполнение научной работы с последующим выступлением на различных студенческих конференциях не только нашего вуза, но и многих других высших учебных заведений. Каждая секция студенческого кружка имеет важное значение в формировании качеств, необходимых будущему выпускнику медицинского университета, чтобы стать конкурентоспособным и востребованным специалистом на рынке труда.

Секция препарирования имеет важное значение в формировании клинического мышления обучающихся и позволяет повысить интерес к медицинской профессии. Каждый студент, занимающийся препарированием, сталкивается с понятием «вариантная анатомия». Наиболее часто различные варианты хода и ветвления демонстрируют образования сердечно-сосудистой и периферической нервной систем. Участие в работе данной секции позволяет обучающимся не только развить клиническое мышление, но и даст возможность в будущей профессиональной деятельности избежать врачебных ошибок при выполнении различных хирургических манипуляций [4].

Секция «Музейное дело» дает возможность студентам не только изготавливать новые музейные экспонаты, но и реставрировать уже представленные в анатомическом музее. При этом обучающиеся постигают основы различных видов сохранения натуральных препаратов, занимаются поиском информации о различных этапах существования кафедры и университета, работают с архивным материалом. Участие в работе этой секции позволяет студентам развить аналитическое мышление, самостоятельность в поиске необходимой информации и дальнейший анализ полученных данных [5]. Реставрация музейных препаратов приучает студентов к аккуратности и развивает их способности в плане различных клинических манипуляций, что особенно актуально для любого специалиста хирургического профиля.

Наиболее сложным и одновременно плодотворным в плане саморазвития является участие в подготовке научных докладов для выступления на пленарных заседаниях кафедры или студенческих научных конференциях различного уровня. При подготовке к выступлению студенты учатся работать с различными источниками информации, такими как библиотечный фонд, научные сайты, архивы и многие другие. Это, несомненно, способствует развитию клинического мышления, что является необходимым в их будущей профессиональной деятельности.

Научная работа, выполняемая студентами в рамках подготовки к выступлению в различных студенческих научных конференциях, является наиболее

плодотворной в плане формирования саморазвития и самоподготовки. Она максимально позволяет студентам раскрыть их способности и позволяет формировать клиническое мышление на наиболее высоком уровне [6].

Таким образом, любой кружок, не только анатомический, способствует формированию клинического мышления, способности поиска и анализа информации, полученной из различных источников. Данные качества позволят будущему специалисту максимально проявлять свои индивидуальные качества в процессе своей профессиональной деятельности.

Именно индивидуальный подход в плане развития личностных качеств обучающихся позволит получить в итоге высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда. Данные качества позволят будущему специалисту заниматься саморазвитием, так как медицинская профессия подразумевает под собой постоянное обучение и поиск новой информации на протяжении всей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.
3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – №2. – С. 9–11.

4. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, №3. – С. 237–239.
5. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.
6. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.