(cc) BY


***Сефербекова Гюлханум Шихмагомедовна***
студентка
Научный руководитель
***Каримулаева Эльмира Магомедовна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация****: в статье рассматриваются актуальные вопросы организации и использования дистанционных форм обучения в современном образовании. Автор раскрывает видимые положительные и отрицательные аспекты применения и использования дистанционных форм в обучении.*

***Ключевые слова****: дистанционное обучение, информационные технологии, Интернет, конференция.*

В условиях постиндустриального общества информационные технологии стали составной частью образовательного процесса. Сложно представить на сегодняшний день занятия без интерактивной доски, без доступа к интернет-ресурсам.

Интерес к дистанционному обучению с каждым годом растет, так как именно такая форма в условиях современного общественного развития отвечает реалиям времени [1, с. 120].

Такая форма обучения осуществляется с помощью Интернета, видеосвязи или же по e-mail. Выделяют следующие формы проведения таких занятий:

– чат-занятия – в такой форме все участники имеют единовременный доступ к чату;

– веб-занятия – это дистанционные уроки, которые проводятся с помощью видеоконференций, деловых игр;

– телеконференции – обсуждение тех или иных вопросов удаленных участников процесса при помощи информационных технологий [2].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дистанционная форма обучения, как и любая другая форма, имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В качестве плюсов можно указать следующее:

1) технологичность – обучение происходит при помощи информационных технологий, что делает процесс обучения более доступным и эффективным;

2) доступность и открытость обучения. Такая форма позволяет обеспечить постоянность и непрерывность обучения, так как позволяет обучаться в любом месте при наличии доступа в Интернет;

3) при такой форме обучения снижаются расходы на аренду помещения, организацию самих занятий и иные расходы при традиционной форме;

4) каждый обучающийся сам выбирает время и место; таким образом, обучение носит индивидуальный характер;

5) анонимность обучения – некоторые исследователи приводят в качестве плюсов, а другие в качестве минусов;

6) одним из основных положительных сторон является то, что такая форма обучения позволяет обучаться и развиваться людям с ограниченными возможностями;

7) к плюсам также можно отнести всестороннее развитие, так как позволяет обучаться в нескольких учебных заведениях одновременно.

Недостатками можно назвать следующие:

1. Отсутствие самодисциплины при проведении учебных занятий т.к. большинство обучающихся, которые перешли на такую форму обучения, страдают от отсутствия практических занятий и контроля со стороны преподавателя.

2. Организация таких курсов занимает много времени.

3. Неграмотность многих преподавателей и отсутствие опыта.

4. Отсутствие доступа в Интернет во многих населенных пунктах и горных районах.

5. Недостаточно хорошо разработанные программы и курсы.

6. Отсутствие высококвалифицированных специалистов в этой области.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отечественный ученый А.А. Халиков в своих работах пишет, что одной из перспектив развития дистанционного обучения в образовательном учреждении можно назвать асинхронность, т.е. обучающийся получает, накапливает знания в определенной сфере, а педагог и учебное заведение контролируют и направляют в нужное русло. Обучающийся в основном взаимодействует со своим тьютором [3, с. 458].

При переходе на дистанционное обучение обучающимся надо овладеть определенными навыками при работе с текстовым материалом:

– нахождение идеи текста;

– структуризация материала, т.е. составление плана, с которым в дальнейшем будет работать;

– навыки работы со словарем для изучения незнакомой лексики и терминов;

– составление таблиц и схем для лучшего запоминания текстового материала;

– выявление проблемы и противоречий в тексте;

– сбор дополнительного материала для поиска ответов на спорные вопросы и разрешения противоречий;

– самостоятельные выводы по теме.

В современных условиях, во время пандемии коронавируса, когда практически все учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения, рост популярности онлайн-образования ни для кого не новость.

«ПостНаука» (современный интернет-журнал) попросила экспертов поразмышлять о том, есть ли будущее у онлайн-образования как института и как оно будет взаимодействовать с традиционными формами. К примеру, один из экспертов, доцент Института лингвистики РГГУ Александр Пиперски, считает, что авральный переход на данный вид обучения в условиях пандемии подразумевает, что мы воспроизводим занятия в точности как в режиме оф-лайн, по такому же расписанию. Эксперт считает, что чем воссоздавать все, что было в оф-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лайне, можно было поразмыслить, какие минусы были в привычных занятиях, а что нового можно было внести в образовательный процесс [4, с. 12].

Подводя итоги, мы можем сказать, что любой стадии развития общества характерны свои формы и содержание обучения. Использовать для улучшения образовательного процесса информационные технологии можно и нужно, но, как сказала в своем обращении спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко, живую школу, живой университет ничем не заменить [5].

***Список литературы***

1. Блоховцова Г.Г. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки / Г.Г. Блоховцова, А.С. Волохатых // Символ науки. – 2016. – №10. – С. 120.

2. Кларк Э. Дистанционное обучение: способ преуспеть / Э. Кларк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bolero.ru

3. Халиков А.А. // Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях / А.А. Халиков, К.А. Мусамедова. – Ростов н/Д, 2013. – С. 458–461.

4. Халиков А.А. Основные требования к информационно-поисковой системе для организации дистанционного обучения / А.А. Халиков, Ж.Т. Сержанова. – Ташкент, 2011. – С. 12.

5. Школа вернется в форму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2020/04/28/matvienko-perehoda-na-postoiannoe-distancionnoe-obuchenie-ne-budet.html


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)