

**Куцуева Ольга Вячеславовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье представлен материал о понятийном аппарате, состоянии и перспективах развития инновационной педагогической деятельности в современном дошкольном образовании.*

***Ключевые слова:** инновационная педагогическая деятельность, инновации в дошкольном образовании, инновационные педагогические технологии.*

Работа с детьми – это всегда творчество, в котором необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка и возрастные особенности детского коллектива в целом. При таком подходе к работе педагог сможет раскрыть личность ребенка, развить его способности. Но как этого достичь? Для этого нужно не бояться менять, вносить изменения в свою педагогическую деятельность, то есть быть открытым педагогическим инновациям.

Слово «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление», «новшество» или «изменение». Также инновации понимают, как изменения внутри системы. Применяя это понятие в педагогике, и в самом общем значении инновации предполагает нововведения в педагогической системе, совершенствующие процесс и итоги учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, педагогическая инновация – это целенаправленное преобразование, дающая образовательной сфере какие-то устойчивые элементы – новшества, улучшающие параметры отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [3].

Педагогические инновации могут проводиться как за счет собственных источников образовательной системы – интенсивный путь развития, так и за счет мобилизации дополнительных ресурсов: новых средств, материально-

технической базы, технологий, капитальных инвестиций – это будет экстенсивный путь развития. Объединение этих путей развития педагогических систем способствует проведению так называемых «интегрированных инноваций», которые имеют возможность базироваться на пересечении разнородных, разноуровневых педагогических подсистем и их частей. При этом способе инновации не будут представляться ложными и не нужными процедурами, они будут разумными изменениями, проистекающими из недр потребностей и знания системы. Предлагается усилить «слабые» места новейшими технологиями, и увеличить совокупную результативность педагогической системы.

Педагогические инновации можно сгруппировать по следующим критериям:

- 1) по видам деятельности: педагогические (дидактические, воспитательные) и организационно-управленческие;
- 2) по характеру операций и видам деятельности: личностные, эмпирические, модернистские, технологические, концептуальные;
- 3) по объему дидактического нововведения: мотивационные, целевые, содержательные, процессуальные и целостные;
- 4) по характеру вносимых изменений: радикальные (основаны на новых идеях и подходах), комбинаторные (иное соединение привычных элементов и улучшающие и дополняющие имеющиеся образцы и формы);
- 5) по масштабу вносимых изменений: локальные (независимые друг от друга преобразование отдельных участков или частей), модульные (зависящие друг от друга группы нескольких локальных подсистем); системные (идет полное изменение системы как целого);
- 6) по источнику возникновения – внешние (осуществляемые за рамками образовательной системы), внутренние (подготавливаются внутри образовательной системы) [3].

Также инновации могут быть «случайными», то есть искусственными, например, «спущенными» от администрации. Как правило, они получают поддержки у педагогического коллектива и не отвечают его устремлениям. «Полезные» инновации имеют ограниченное целеполагание и не ясные цели. А вот

«Системные» инновации основываются на реальной проблематике и актуальных вопросах участников педагогического процесса, они подкреплены методически.

Рассмотренная классификация помогает понять многозначность всех компонентов инновационной деятельности в педагогике и важность приведения в систему этих знаний при создании новых образовательных проектов.

При этом надо знать также составные части инновационной деятельности: профессионально-личностные стороны; состояние при котором вводится данная деятельность; нормативная база; средства и способы с помощью которых первичный объект становится новацией в педагогике; сферы применения; само созданное новшество; педагогическое произведение, то есть описание всего процесса и самого новшества [1].

Целью педагогических инноваций в дошкольном учреждении является рост эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При внедрении педагогических инноваций дошкольный педагог должен решить такие задачи, как:

- формирование индивидуальности учащихся;
- повышение самостоятельности, инициативности детей, выражения себя в творческой деятельности;
- развитие любознательности и заинтересованности к исследовательской работе;
- побуждение к разнонаправленной деятельности детей (коммуникативной, творческой и т. д.);
- развитие умения нестандартно мыслить.

Главными линиями и предметами инноваций в педагогике являются:

- 1) создание концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- 2) пополнение содержания образования;
- 3) улучшение и создание новых технологий обучения и воспитания;

- 4) повышение качества управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- 5) повышение уровня подготовки педагогических кадров;
- 6) проектирование новых моделей образовательного процесса;
- 7) гарантия психологической, экологической безопасности учащихся;
- 8) обеспечение высокого уровня обучения и воспитания, диагностика образовательного процесса и развития учащихся;
- 9) разработка учебных пособий нового поколения и др [1]

Основным требованием к успешности введения инноваций является существование в образовательном учреждении инновационной среды – определенной системы морально-психологических отношений, поддерживающейся «совокупностью мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс детского сада».

К отличительным чертам инновационной среды относятся: умение педагогов организовать творческий процесс, существование в педагогической команде рабочих и доброжелательных отношений, хорошая обратная связь – с воспитанниками, семьями, обществом, а также общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок [2].

Как показывает опыт, одним из важных условий повышения инновационного потенциала организации является вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Участие педагогов в инновационных процессах может проходить через: участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы, использование интерактивных методов научно-методической работы; участие в постоянно действующих семинарах по актуальным проблемам, повышение квалификации; участие в педагогических и методических советах, в организации круглых столов, участие в деловых играх по генерированию новых педагогических идей; творческая работа в школьных и районных методических объединениях; самообразование, работа с научно-

методической литературой; описание и представление инноваций как опыта работы.

В последнее время педагоги в дошкольных учреждениях всё больше применяют в работе инновационные технологии. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на исполнение государственного стандарта дошкольного образования.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса [3].

На сегодняшний день разработано свыше сотни образовательных технологий. Наибольшее распространение получили здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ» и др. [1].

Инновационные педагогические технологии в детском саду помогают педагогам найти подход к каждому отдельному ребенку, принять во внимание его индивидуальные качества, черты характера, и превратить занятия в интересное и удивительное *«приключение»*. Благодаря этому дети с удовольствием посещают ДООУ и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

### ***Список литературы***

1. Белова Е.Н. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко [и др.]. – 2-е изд., стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.
2. Полонский В.М. Инновации в образовании Методологический анализ // Инновации в образовании. – 2007. – №2. – С. 134.

3. Глоссарий ФОП «Российское образование» // Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index> (дата обращения: 28.11.2015).