

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-75738

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»**

*Аннотация:* в статье обоснованы дидактические принципы использования в образовательном процессе вузов информационных технологий обучения. На примере электронного обучающего курса по дисциплине «Русский язык в деловой документации» показано соблюдение принципов разработки педагогических программных средств.

*Ключевые слова:* дидактические принципы, принципы разработки педагогических программных средств, электронный обучающий курс, дистанционные образовательные технологии.

В условиях пандемии COVID-19 образовательные учреждения были вынуждены полностью перейти на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В сложной ситуации оказались не только преподаватели, не идущие в ногу со временем, но и те, кто ранее применял ДОТ при организации смешанной модели обучения, поскольку возник риск снижения качества образования.

Анализ ряда исследований по вопросам дистанционного обучения в современном мире (Л.К. Аверченко, К.С. Буриева, Н.В. Гафуровой, М.В. Клименских, В.Э. Лебедева, Г.В. Михалевой, С.И. Осиповой, Е.Ю. Чуриловой и др.) показал, что повысить качество результатов обучения в электронной среде поможет решение проблем психолого-педагогических целей обучения и дидактической обоснованности дистанционного обучения. Из этого следует, что при разработке педагогических программных средств необходимо

соблюдать дидактические принципы, определяющие оптимальные условия организации образовательного процесса.

Изучив дидактические принципы использования в образовательном процессе вузов информационных технологий обучения, предложенные разными авторами, при разработке электронного обучающего курса (далее – ЭОК) по дисциплине «Русский язык в деловой документации» мы соблюдали принципы, обоснованные Н.В. Гафуровой и Е.Ю. Чуриловой [1]:

– принцип научности (предоставление научно достоверных сведений);

– принцип доступности (теоретический и практический материал, формы и методы обучения соответствуют уровню подготовки студентов и их возрастным особенностям);

– принцип адаптивности (с учётом индивидуальных возможностей восприятия обучающихся учебный материал преподносится разными средствами наглядности, представлен несколькими уровнями дифференциации по объёму, содержанию и сложности);

– принцип обеспечения систематичности и последовательности обучения (система понятий, фактов и способов деятельности представлена в их логической связи с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении знаниями, умениями и навыками);

– принцип обеспечения компьютерной визуализации учебной информации (реализованы возможности современных средств визуализации);

– принцип обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого (обучающиеся самостоятельно в своем режиме и темпе извлекают учебную информацию в соответствии с целями и задачами обучения);

– принцип обеспечения прочности усвоения результатов обучения (предусмотрены способы самоконтроля, самокоррекции, контроля знаний на основе обратной связи с диагностикой ошибок и объяснением сущности допущенной ошибки, оценкой результатов учебной деятельности, тестированием, констатирующим продвижением в освоении дисциплины);

– принцип обеспечения интерактивного диалога (возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, режима учебной деятельности);

– принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого (обеспечение развития мышления, формирования умения принимать оптимальное решение в сложной ситуации, умений по обработке информации).

– принцип обеспечения суггестивной обратной связи (предусмотрена реакция программы на действия пользователя, в частности, при вводе неправильного ответа, диагностика ошибок, возможность их коррекции).

ЭОК представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей среде с соблюдением логики изложения в соответствии со структурой изучаемой дисциплины [3].

Электронный курс «Русский язык в деловой документации» разрабатывался с методическими целями:

- компьютерная визуализация учебной деятельности;
- создание и использование баз данных, необходимых в учебной деятельности, обеспечение доступа к сети информации;
- повышение мотивации обучения;
- оптимизация деятельности обучающихся;
- формирование культуры учебной деятельности и информационной культуры обучающихся.

Методическими задачами электронного курса являются:

- обеспечение доступа к необходимому учебному материалу в полном объеме: к теоретическому и практическому материалу;
- организация самоподготовки: разработка разных форм организации обучения и доступных способов контроля;
- представление учебного материала в различных формах (видео, схемах, таблицах, иллюстрациях);

– реализация управления обучением: создание средств помощи по управлению курсом для обучающихся, создание структуры курса, создание инструкции по работе с курсом.

– повышение интереса обучающихся: использование видеороликов и анимации.

В соответствии с классификацией Горлушкиной Н.Н [2], электронный курс «Русский язык в деловой документации» по классификации ППС является:

– по целевому назначению: демонстрационным (представлена визуальная информация); управляющим (преподаватель корректирует деятельность каждого обучающегося); формирующим (формирует знания, умения и навыки);

– по функциональному строению: линейным (обучающийся работает с каждой порцией материала в заданной последовательности) и нелинейным (обучающийся может вернуться к любой теме в любой момент);

– по степени активности обучающегося: активным (позволяет обучающемуся задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, меняются в зависимости от целей обучения).

При разработке электронного обучающего курса по дисциплине «Русский язык в деловой документации» нами были учтены следующие основные принципы разработки ППС (по Н.Н. Горлушкиной):

1. Учет психофизиологических особенностей обучаемых: ЭОК позволяет изучать материал по индивидуальному маршруту (собственный темп, ритм), что развивает у обучающегося творческое мышление, нестандартное мышление, умение анализировать, синтезировать и обобщать материал.

2. Психологическая и педагогическая эргономичность: курс сопровождается иллюстрациями, видеороликами. Допускается адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе обучения, варьирование сложности изучаемого материала, самостоятельный выбор времени для работы с заданиями.

3. Учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники: в любой момент работы обучающийся может получить компьютерную поддержку в разделе «Помощь».

4. Функциональная полнота: ЭОК можно легко редактировать, обновлять, добавлять в него новые темы, задания, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое.

5. Приоритетность стратегии обучения: ЭОК оснащен новостным форумом, чатом для связи с преподавателем и другими студентами, включенными в курс, для обсуждения каких-либо вопросов и тем.

6. Мотивационная и активностная обеспеченность: ЭОК учитывает самостоятельное управление обучающимся изучением материала, возможностью вызвать на экран любое количество примеров, а также проверить себя.

7. Универсальность применения: ЭОК можно применять при самостоятельной подготовке, на практических занятиях – для отработки навыков, при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия.

8. Модульность построения: ЭОК состоит из разделов, которые в свою очередь разбиваются на подразделы, отвечающие правилам построения: полноты, наглядности, ветвления.

Таким образом, педагогическое обоснование электронного обучающего курса по дисциплине «Русский язык в деловой документации» дает право на его применение в образовательной деятельности и предусматривает достижение результатов освоения рабочей программы.

### ***Список литературы***

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.

2. Горлушкина Н.Н. Педагогические программные средства: учеб. пособие / Н.Н. Горлушкина, под ред. проф. М.И. Потеева. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2012. – 152 с.

3. Положение об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». – Красноярск, 2013. – 12 с.