

**Назарова Виктория Дьулустановна**

студентка

**Павлов Иван Иванович**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ БИОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье затрагивается актуальная для современной общеобразовательной школы проблема создания условий для реализации практико-ориентированного подхода. Представлен теоретический обзор проблемы организации проектной деятельности в учебном процессе. Приведен пример применения технологии проектной деятельности в практике обучения школьной биологии.*

***Ключевые слова:** технология проектной деятельности, метод проектов, биология, учебно-познавательная деятельность, проектирование.*

В настоящее время технология проектной деятельности широко используется в образовательных учреждениях для всеобщего развития ученика. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что современный стандарт образования настоятельно рекомендует внедрять практико-ориентированный подход в образовательный процесс. Противоречия реализации заключаются в потребности формирования у учащихся умений воплощать школьный проект, и отсутствием эффективной методической системы в практике обучения.

Современное образование оценивает технологию проектной деятельности как способ формирования личных качеств учащихся: самостоятельность, предприимчивость, тяга к творчеству. При этом данная технология помогает уча-

щимся разобраться в своих интересах и нуждах, что вносит в образовательный процесс наибольшее внимание и интерес с их стороны. Не секрет, что приобретенные учащимся качества в будущем помогут проявить себя в их профессиональном поприще. Успех в какой-либо сфере ориентируется возможностью человека осуществить свою деятельность как план: найти обозримую перспективу, отыскать нужные ресурсы, обозначить план действий и добиться установленных целей.

Технология проектной деятельности не считается принципиально новым в педагогике. Он появился еще в 20-х годах в США. Его прозвали еще методом проектов, и связывался он с идеологией гуманистического направления в философии и педагогике, созданной американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а еще его учеником В.Х. Килпатриком. В России реализовывался С.Т. Шацким, а затем А.С. Макаренко. Анализ литературных источников показывает, что под термином «проект» понимается то, что задумывается и планируется. Латинское слово «projectus» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде нового объекта, явления, а проектирование – это процесс создания проекта.

Понятие «метод проектов» считается многозначным. В ходе анализа работ российских и зарубежных исследователей, которые рассматривали метод проектов, можно выявить, что существует многообразие его трактовок. Дж. Дьюи рассматривал метод проектов в нескольких точках зрения: как определенную жизненную философию (например, реальное открытие чего-то нового), как активное социальное взаимодействие в стенах школы, и как целую систему обучения, которая могла бы полностью заменить классно-урочную систему. Американские педагоги В.Х. Килпатрик и Э. Коллингс обращали внимание на разработку содержания и технологии метода проектов. В.Х. Килпатрик считал, что под это понятие подходит любая активность ребенка при четко поставленной цели и в его стремлении к ее осуществлению. Э. Коллингс определил критерии отбора проекта: практическая осуществимость, направленность на новые зада-

чи, непрерывность деятельности, увлеченность в стремлении к осуществлению цели, самостоятельность детей и связь с потребностью общества [1].

Понимание этого метода советскими педагогами отличалось от американского варианта тем, что он был нацелен на трудовую, идеологическую направленность. С.Т. Шацкий рассматривал метод проектов, как подготовку к профессиональной деятельности, к самостоятельной трудовой жизни.

И.Д. Чечель определяет метод проектов как педагогическую технологию. По мнению автора, цель данной технологии ориентируется на применение актуализированных знаний и приобретение новых, освоение новых способов деятельности в обществе [2]. Г. Селевко рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании различных технологий, таких как технология индивидуализации обучения, вариант технологии проблемного обучения, способ организации самостоятельной творческой деятельности учащихся технологии развивающего обучения [3]. Отсюда следует, что метод проектов имеет широту и многообразие трактовок.

Проектная деятельность – это одна из личностно-ориентированных технологий, предусматривающая формирование познавательных способностей учеников, умений конструировать собственные познания, ориентироваться в информационном пространстве, становление критического мышления. Главной целью проектной деятельности в рамках ФГОС является развитие познавательных, творческих интересов учеников, умения самостоятельно планировать свою деятельность. Данная технология основана на идее направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результате, полученном при решении значимой проблемы. Как правило, проектная деятельность состоит из шести этапов: постановка проблемы и определение целей проекта; определение задач, ожидаемых результатов и процедуры их оценки; практическая деятельность, необходимая для получения указанных в проекте результатов; анализ полученной информации и формулирование выводов; представление результатов; оценка проектной деятельности и результатов проекта (коллективное обсуждение и самооценка участников).

Проект может быть монопредметным или межпредметным. Сроки выполнения зависят от их содержания, целей, задач. Количество участников в разработке проекта в зависимости от сложности может быть различным.

Эффективность использования технологии проектной деятельности – это путь формирования учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.

Например, на уроке биологии в 6 классе при изучении темы «Растения» используется метод проектов. Учащиеся делятся на 5 групп, чтобы в каждой группе было примерно равное количество детей. После того как учащиеся познакомились с основными отделами растений и правилами работы с определителями можно им задать проект на тему «Разнообразие растений». Каждой группе раздается гербарии растений и определители. Также на отдельном столе заранее заготовлена информация об этих растениях. Целью данного проекта является определение названий растений. По истечении работы над проектом должны быть решены такие задачи, как формирование навыков работы с определителями, сбор материала о растениях, с которыми они работали, подготовка устного отчета, разработка журнала с характеристиками растений. По времени работа над этим проектом может занять 30–35 минут. Далее уже сформировавшиеся группы выступают со своими отчетами. Для учащихся 5 класса такого рода мини-проекты подходят, так как они дают усвоить им навыки, алгоритмы по созданию проектов, ведь в дальнейшем ребята уже смогут выбирать более сложные, подходящие их интересам проекты.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность на уроках биологии позволяет повысить эффективность самостоятельной работы учащихся, а также развивает у них познавательные навыки, способность к саморазвитию, настойчивость в достижении цели. Реализация проекта в группах помогает формировать у учеников умение работать в коллективе. Участие при создании проекта позволяет им приобрести бесценный опыт.

---

**Список литературы**

1. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2007. – 53 с.
2. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. – №4. – С. 3–10.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.