

Розинкина Надежда Андреевна

студентка

Бабенко Елена Анатольевна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ АМПЛИФИКАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы развития и амплификации памяти у первоклассников, анализируются методические рекомендации по развитию памяти на уроках русского языка и чтения, описывается экспериментальная работа по формированию свойств памяти у учащихся первого класса, делаются выводы об эффективности приемов ассоциативного запоминания, ритмизации и метода связок.

Ключевые слова: память, виды памяти, мнемические процессы, амплификация, метод связок, ассоциативный метод.

В период обучения в первом классе происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого – педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в младшем школьном возрасте преобразования имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка и успешности его обучения в младших классах, а затем и в среднем звене школы. Именно поэтому теоретическое обоснование, разработка и апробация приемов развития и амплификации памяти первоклассников на уроках русского языка и чтения на сегодняшний день достаточно актуальная проблема.

Мы предполагаем, что развитию и амплификации памяти первоклассников будут способствовать использование приемов ассоциативного запоминания,

приемов смысловой группировки слов и опора на жизненный опыт ребенка; а также применение на уроках русского языка и чтения игр и психотехнических упражнений, направленных на развитие мнемических процессов первоклассника.

А.С. Выготский говорит, что «память означает использование и участие предыдущего опыта в настоящем поведении; с этой точки зрения память в моменты закрепления реакции, и ее воспроизведения представляет собой деятельность в точном смысле этого слова» [1, с. 141]. В современной психологической науке память изучена с разных сторон: характеристики, виды, мнемические процессы (рис. 1).

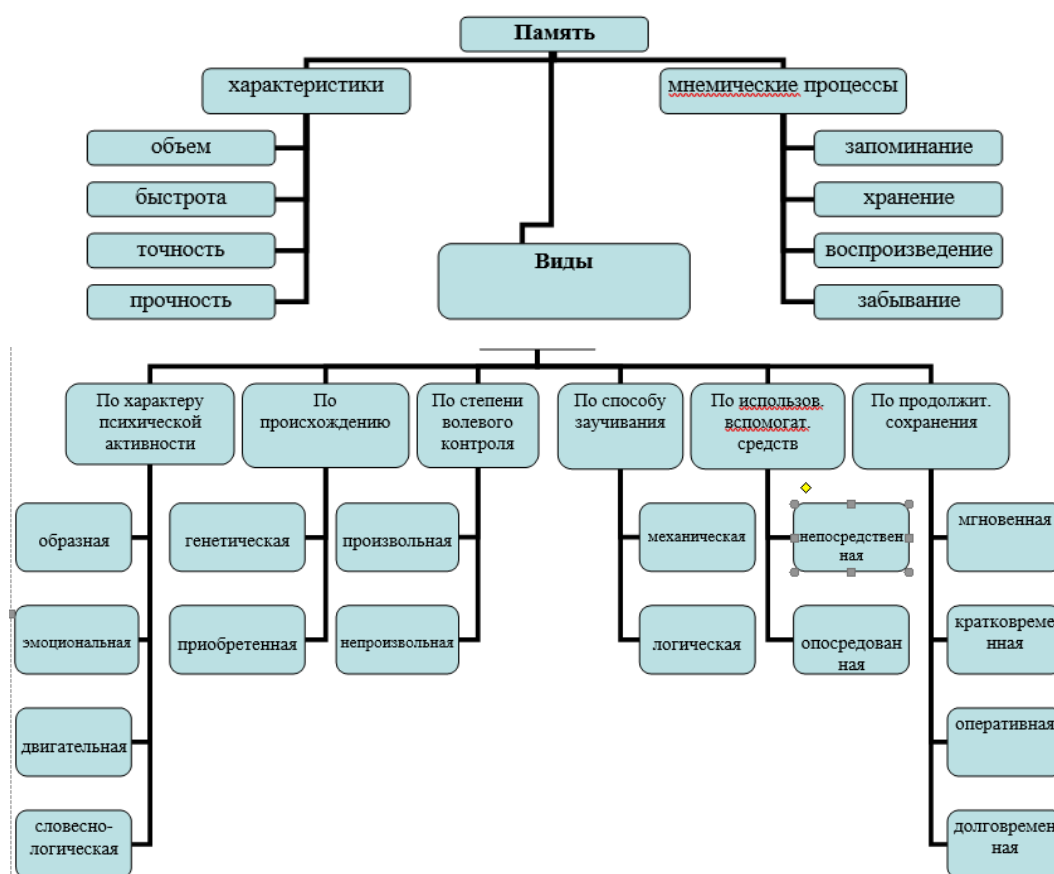


Рис. 1. Память и мнемические процессы

Амплификация (от лат. Amplificatio – расширение, усиление, обогащение) – многозначный термин, используемый в различных областях – от риторики до теории управления. В соответствии с требованиями Федерального

Государственного Образовательного Стандарта школьного образования ведущими принципами образования на начальной ступени обучения являются принципы обогащения (амплификации) детского развития. Амплификация памяти первоклассника – это процесс расширения и увеличения объема памяти ребенка за счет применения специальных игр и упражнений, развивающих мнемические процессы.

Мы выделили шесть психолого-педагогических условий развития памяти: вызвать интерес к запоминаемому материалу; опираться на средства наглядности при запоминании; применять прием неожиданного (сюрпризного) появления и интенсивной эмоциональности при запоминании; предъявлять установку на запоминание; применять игры и прием ассоциаций и др. и опираться на личный жизненный опыт ребенка.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию и амплификации памяти у первоклассников на уроках русского языка и чтения. В ходе исследования обследовано 25 учеников 1 класса МОУ СОШ №13 п.Искра Буденновского района 6–7-летнего возраста.

На констатирующем этапе эксперимента нами были отобраны три методики: методика С.Д. Забрамной «Опосредованное запоминание», методика «8 слов», методика «Запомни картинки» Р.С. Немов.

Процентное соотношение первоклассников с различными показателями продуктивности памяти на констатирующем этапе эксперимента представлено на рис. 2.



Рис. 2. Процентное соотношение первоклассников с различными показателями продуктивности памяти на констатирующем этапе эксперимента

Рисунок иллюстрирует неравномерность развития продуктивности памяти у детей 6–7 лет: у кого-то она развита в норме (25%), у 17% – выше нормы. Аналогичные показатели были выявлены и по другим методикам. Проанализировав результаты трех методик, мы выявили, что около 40% первоклассников обладают низким уровнем развития памяти, которая отличается малым объемом и невысокой продуктивностью.

Цель формирующего эксперимента была определена нами как подбор и апробация системы игр, заданий и упражнений, направленной на развитие основных видов и свойств памяти на уроках русского языка и чтения у первоклассников. С целью реализации теории амплификации памяти в образовательном пространстве школы содержание занятий было построено на основе упражнений и игр (М.И. Чистяковой, Л.М. Житниковой), таких как:

– образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации (по аналогии с тем, как запоминаются цвета спектра, все помнят фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» – такие же фразы придумывались по начальным буквам для информации, которую следовало запомнить),

– ритмизация – перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой,

– метод связок: находили яркие, необычные образы, картинки, которые по «методу связки» соединяли с информацией, которую надо запомнить и др.

Одним из основных методов запоминания стал метод ассоциаций.



Рис. 3. Примеры ассоциативного запоминания трудных для написания слов

Проанализировав полученные результаты на контрольном этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что реализованный на формирующем этапе эксперимента план мероприятий принес положительные результаты, привел к расширению объема и увеличению продуктивности памяти.

Сравнительные показатели объема памяти первоклассников 6–7 лет на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рис. 4.

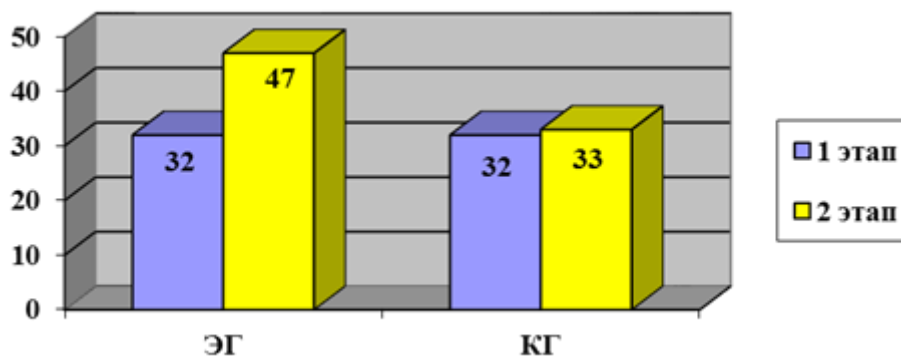


Рис. 4. Сравнительные показатели объема памяти первоклассников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количественные и качественные изменения произошли и в области свойств памяти и различных ее видов (словесной, зрительной) в экспериментальной группе первоклассников.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют считать поставленные задачи решенными, положения выдвинутой гипотезы – экспериментально подтвержденными и цель исследования достигнутой.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.