(cc) BY

Матвеева Ирина Владимировна
канд. филол. наук, доцент
Саможенов Сергей Николаевич
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация*: статья посвящена исследованию деятельностной технологии самоконтроля на базе аутентичного иноязычного текста как средства совершенствования языковой компетенции студентов-лингвистов. Эффективное процедурное знание строится на тестовых заданиях, ориентированных на уровень сформированности аспектов иностранного языка.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, тестирование, высшее профессиональное образование, иноязычные профессиональные компетенции, метод самоконтроля.*

В методике преподавания иностранных языков в настоящее время развивается новое направление – решение противоречия между качеством содержания высшего профессионального образования и рынком труда. Профессиональная лингводидактика призвана устранить критикуемый разрыв и определить цели, содержание, форму и методы обучения иностранному языку, а также выявить профессионализацию специалиста средствами иностранного языка. В стандартах сформулированы государственные требования к конечным результатам студента в виде компетенций. К примеру, по направлению подготовки бакалавра лингвистики «у выпускника должны быть сформированы

общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [1, с. 4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Компетентностный подход в основе профессиональной лингводидактики обусловлен социально-экономическими изменениями в стране, которые предъявляют новые требования к высшему образованию. Расширение круга ориентированных на сотрудничество с зарубежными странами специальностей потребовало аутентичности владения иноязычными компетенциями (говорение, слушание и понимание, чтение и письмо), которые реализуются в составе коммуникативной компетенции.

Практика преподавания профессионально ориентированного языка стала широко распространенной в связи с необходимостью использования иностранных языков в сфере науки, технологии, торговли, промышленности, дипломатии, юриспруденции и т. д. Преподавание языка в этих и других сферах необходимо для достижения определенных практических результатов в ограниченный период времени, поскольку время (предусмотренное программой), отводимое на изучение языка, находится в зависимости от количества часов, направленных на овладение будущей профессии.

Исследователи проблемы обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, А.А. Голотина, Е.М. Каргина) указывают на то, что «широкое распространение в методике обучения иностранным языкам получил структурно-функциональный подход, который представляет собой разновидность системного, приложенного к сфере лингвистики и ориентированный на учет лингвистических факторов, а также на представление об овладении языком как разноструктурной системой и речевыми единицами как разноуровневыми явлениями». Он направлен на поиск системности в обучении на начальном этапе обучения иностранному языку [3].

С точки зрения дидактики следует упомянуть комплексный подход (развитие основных видов речевой деятельности) и дифференцированный, который в дидактике связан с организацией индивидуальной образовательной траектории в связи с разным уровнем компетенций обучаемых. Данный подход ориентирует на различную организацию материала для продуктивных и рецептивных ви-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дов речевой деятельности; индивидуальный подход учитывает склонности, интересы, жизненный опыт обучаемых.

Для формирования иноязычной профессиональной компетенции, понимаемой как рост профессиональной компетенции в процессе изучения иностранного языка, лингвистических, социокультурных, прагматических, стратегических и дискурсивных компонентов, по мнению А.К. Крупченко, недостаточно [4, с. 96]. Необходимость расширения компонентного состава иноязычной профессиональной компетенции продиктована более высокими требованиями к качеству образования, новым взглядом на современного профессионала, поскольку профессионально-деловое общение представляет собой многокомплексную систему знаний общей и профессиональной направленности в совокупности с лингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими факторами.

Повышение эффективности формирования иноязычной профессиональной компетенции в рамках конкретного учебного процесса является центральной проблемой. Наиболее глобальным подходом, отражающим специфику иностранного языка как учебного предмета, является коммуникативный. Это означает, что обучение иностранному языку имеет деятельностную доминанту, направленность на конечный результат, то есть на практическое использование лексических, грамматических, фонетических средств языка в речевой деятельности согласно цели.

Наряду с навыками устного общения обучающиеся должны владеть также основами письменной речи. Поэтому очевидно, что необходимо было пересмотреть пути повышения результативности формирования языковой компетенции студента. Профессионально значимым качеством у студентов языковых вузов является развитие умений находить ошибки в устных и письменных высказываниях, умений их корректировать, следовательно, подходы к обучению следует искать в области использования специфических средств обучения (например, составление и использование контрольно-обучающих тестов). Тестовые задания в языковой подготовке будущих преподавателей иностранного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языка создают условия для контроля уровня сформированности коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности [2].

Метод самоконтроля оказывает положительное влияние на формирование профессиональной мотивации: путем создания ситуации профессионального характера будущий бакалавр лингвистики привлекается к рефлексии об эффективности использования тестовых заданий, формирует речемыслительные навыки и умения в соответствии с реальным процессом коммуникации с носителями языка. Кроме того, самостоятельное исправление ошибок в тексте позволяет будущему преподавателю иностранного языка овладеть профессиональной культурой речи, учитывая нюансы грамматики, стилистики, орфографии, лексики, страноведения изучаемого языка.

Анализ ошибок играет обучающую роль в процессе формирования коммуникативной иноязычной компетенции студентов, что предполагает формирование у них стратегий самообучения как основы будущей профессиональной деятельности. Деятельностный параметр технологии самоконтроля на базе аутентичного иноязычного текста характеризуется поэтапной работой. Сначала в текст включаются аспектные ошибки (страноведческие, стилистические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Далее можно перейти к работе с комплексным тестом, направленным на контроль умений выявлять в тексте имеющиеся ошибки, определять характер ошибок, контроль знаний языковых правил, уровень речевой деятельности на иностранном языке, причину возникновения ошибок, умение прогнозировать ошибки.

Кроме того, содержание текстов для тестовых заданий должны отвечать требованиям, целям и задачам обучения студентов языковых вузов и, таким образом, использование тестовых заданий с ошибками развивают чувство языка и языковой формы, навыки самостоятельной работы по усвоению программного языкового и речевого материла.

Таким образом, формирование у студентов иноязычной профессиональной компетенции путем внедрения в практику преподавания иностранного языка формы контроля на основе аутентичных материалов с запрограммированными

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ошибками следует рассматривать как профессиональный цикл, ориентированный на формирование практических умений, улучшения качества подготовки будущих бакалавров лингвистики.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/45.03.02_-_lingvistika_prikaz_minobrnauki_no_940_ot_07.08.20

2. Бризе И. Методика использования текстов с запрограммированными ошибками для развития языковой компетенции студентов лингвистического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». – 2009. – 22 с.

3. Каргина Е.М. Особенности профильного обучения иностранному языку в контексте современных дидактических подходов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://human.snauka.ru/2014/06/7120

4. Крупченко А.К. Основы профессиональной лингводидактики: монография / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anovikov.ru/books/oprl.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)