(cc) BY

Касаткина Наталья Валерьевна
педагог-психолог
ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Пушкинского района Санкт-Петербурга»
аспирант
Институт специальной педагогики и психологии
им. Рауля Валленберга
методист
ОРКСЭ, ОДНКНР ИМЦ Пушкинского района
г. Санкт-Петербург

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация*: статья посвящена подростковому возрасту, где основная роль принадлежит развитию системы взаимоотношений с окружающими. Положительное межличностное взаимодействие способствует интенсивному формированию положительных факторов подросткового возраста: мировоззрения, систем оценочных суждений, убеждений и идеалов, возрастает потребность в самостоятельности ребенка, расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям, возникают новые образования, закладывается основа личности. Сознательно выстраивается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, общение, социализация, эмоционально-личностные отношения, социальная адаптация.*

«Межличностные отношения детей – одна из ведущих форм реализации социальной сущности каждого ребёнка, и психологическая база для сплочения группы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выделено два основных и разных по природе пласта межличностных отношений.

Первый – формально организованные.

Второй – неформальные, эмоционально-личностные отношения, личные предпочтения, симпатии, антипатии [1]. Это известные отношения любви, дружбы, интереса, отчуждения, вражды, ненависти (Л.Н. Блинова). Эмоциональные контакты создают внутреннюю удовлетворенность детей, определяют положительную атмосферу в коллективе [2] готовят к социальной адаптации в обществе.

По мнению Г.Е. Сухаревой, главным регулятором межличностных отношений является межличностная привлекательность. Взаимоотношения существуют только тогда, когда личные позиции и чувства взаимно интересуют партнеров, есть желание не только говорить о своих чувствах, но и желание выслушать партнера, интерес к его собственным мнениям и чувствам [8]. Как утверждает Дж. Мак-Колла, механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви имеет отличия от формальных или деловых отношений, так как в нем проявляется «Я», установить личностно значимые, активные и взаимные отношения на основе своего положительного восприятия [6].

В подростковом возрасте основная роль принадлежит развитию системы взаимоотношений с окружающими. Несмотря на разные исходные позиции, результаты многих исследований свидетельствуют об общности структуры межличностных отношений в группах подростков. При различной терминологии, авторы выделяют три основных компонента: октаметрический и поведенческий, практический, функционально-ролевой или деятельностный компонент, развитие которого опосредовано содержанием совместной деятельности; аффективный, эмоционально-оценочный или эмоциональный, который предполагает наличие между членами группы отношений разного (делового, оценочно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

го), но, прежде личного характера; когнитивный, гностический, оценочный, личностно-смысловой или информационный, включающий процессы взаимовосприятия и выполнения группой общественной функции. Субъективно переживаемые взаимосвязи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний подростков друг на друга в процессе совместной деятельности и общения определены межличностными отношениями в подростковом возрасте.

Положительное межличностное взаимодействие включает в себя:

– взаимность и эмоциональность контактов;

– удовлетворенность детей взаимоотношениями друг с другом;

– добровольность общения, взаимность, эмоциональность, приблизительно одинаковый уровень психосоциального развития;

Что способствует интенсивному формированию положительных факторов подросткового возраста: мировоззрения, систем оценочных суждений, убеждений и идеалов, возрастает потребность в самостоятельности ребенка, расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям, возникают новые образования, закладываются основы сознательного вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок (И.Д. Егорычева, О.В. Лишин, К.Н. Поливанова, И.Б. Умняшова, Д.И. Фельдштейн, Walsh, Harel Fish, Vogel-Greenwalds, Paradise, Chiarrochi, Cheshavichyute, Nawaz и др.). У подростка изменяются характер и особенности выделения себя в обществе, восприятие общества, изменяются его мотивы и степень их адекватности. Им решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самым определения смысла своего существования. Социальная среда оказывает влияние на личность.

Основным психологическим феноменом, определяющим специфику поведенческой структуры, является общение. По мнению Л.С. Выготского общению принадлежит главная роль в развитии личности: «Высшие процессы детского мышления возникают в процессе социального развития ребенка путем перенесения на самого себя тех форм сотрудничества, которые ребенок усваивает в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой» [3].

Общение – один из существенных факторов сложного процесса социальной детерминации поведения человека. Оно является одним из важнейших условий формирования сознания и самосознания личности. (Goldman, Pellegrino, 2015).

Общение со сверстниками имеет большую значимость с раннего детства, а с годами усиливается и становится неотъемлемой частью жизни в социуме. При отсутствии межличностного взаимодействия страдают коммуникативные способности и самосознание, т. к. основой поведения младших подростков носит коллективно-групповой характер [5]. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Не успешность в общении со сверстниками, родителями, педагогами часто приводит к переживаниям подростка. Необходимо, именно, в младшем подростковом возрасте развивать коммуникативные и организаторские навыки.

Главным новообразованием в младшем подростковом возрасте, является чувство взрослости об этом утверждают многие отечественные психологи Т.В. Драгунова, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Д.Б. Эльконин и др. Ребенок сравнивает себя со взрослыми ориентируется на взрослые ценности и в результате собственного исследования начинает ощущать себя маленьким и несамостоятельным, что вызывает дискомфорт. Пытается внести изменения, при которых возникает противоречие между притязаниями, а они не несут изменений и не оправданы (В.Г. Казанская, П.В. Дмитриевский, В.С. Стрелов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

М.И. Слипка). Возникает бессильная агрессия направляется внутрь, которая вызывает низкое самоуважение, чувства страха, вины, тревоги, беспокойства, паники, испуга и т. д. Дети ищут значимость и поддержку уже не от родителей, учителей и старших ровесников, а таких как они по своему положению, которые становятся значимыми. Внутреннее восприятие себя диктует новое требование, при котором уже не достаточно быть просто успешным учащимся и видеть похвалу учителей, а возникает потребность в создание собственного мнения методом сравнения собственных представлений с представлениями сверстников. Межличностные отношения становятся ценностью для младшего подростка, где он реализует себя как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире. Появляется чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

В коллективе сверстников, взаимодействия выстраиваются на равных позициях и статус надо заслужить, уметь его оправдать и удержать. У младшего подростка нет возможности вырабатывать необходимые коммуникативные качества взрослого, групповые взаимоотношения выстраиваются на соревновательной позиции, которые не могут быть в отношениях с родителями, это ещё один аспект ценной жизненной школы. Человек как личность формируется непутём простого усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизических задатков развития [2].

В процессе личностного развития формируются определенные социальные ориентиры по отношению к себе и другим и условием нормального врастания ребенка в цивилизацию является единство двух планов развития – естественного (биологического) и социального (культурного). По выражению Л.С. Выготского, «оба ряда изменений взаимопроникают один в другой, и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка» [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детский коллектив воспитывает у ребёнка социально-психологические качества. В ходе межличностных отношений дети проживают осознанные чувства, переживания, которые позволяют им проявить эмоциональный отклик, помогают развить механизмы саморегуляции, что способствует созданию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Атмосфера коллектива создаёт условия для развития личности, удовлетворения потребностей в эмоциональном контакте, обеспечивает устойчивое состояние эмоционального благополучия, удовлетворяет потребность стать значимым для окружающих.

По исследованиям Л.Б. Поливановой, подростковый возраст увеличивает жизненное пространство ребенка, расширяя социальное окружение при непосредственном участии его в разных коллективах, группах, где впервые появляется будущее как психологический детерминант личности [7].

Чувство взрослости у подростков как специфическое новообразование самосознания является стержневой особенностью личности, ее структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру; определяет направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний, выражается в восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и система взаимоотношений с окружающими людьми на разных этапах своей жизни. Поэтому межличностные отношения подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием личностного развития. Неудачи в общении у подростков ведут к возникновению повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, недоверия к окружающим и т. п.

В трудах М.К. Тутушкиной говорится, что на возрастные трудности становления личности влияют чувства одиночества и неприкаянности, что приводит подростков к необходимости общения и объединения в группы со сверст-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

никами, где они являются или надеются найти то или быть теми, в чем им отказывают взрослые [9]. Это дает младшему подростку высокую, значимую комфортность. При бурном отстаивании своей независимости от старших, подростки в основном не обращают внимания на мнения собственной группы и ее лидеров, т.к. имеются две системы отношений – со взрослыми и со сверстниками, где дети по-разному разбираются и демонстрируют себя в них. При взаимодействии со взрослыми младший подросток имеет подчиненное положение, это маленький, непонимающий, ведомый, а в группе сверстников занимает положение равноправных и их действительные межличностные отношения могут складываться по-разному и носить характер, как командира, так и исполнителя.

Сознательно определяя свое отношение к окружающему, проявляя свою социальную значимость, свою человеческую сущность для других людей, используя «других» в качестве не средства, а цели, человек выступает как личность. Младший подросток стремиться быть частью общества, иметь авторитет, занять определенное положение, ему важно не только знать, но и демонстрировать свои умения и навыки

Положительных результатов социализации удовлетворяющей потребности младших подростков в обществе можно добиться только с помощью формирования системы межличностных отношений со сверстниками (Heaven, Ciarrochi, Cechaviciute, 2005; La Greca, Harrison, 2005; Navaz, 2011; Pugh, Hart, 1999; Klimstra, 2013; Meeus, Oosterwegel, Vollebergh 2002; С.Т. Посохова, 2018).

Список литературы

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.

2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателя / Т.Г. Григорьева, Л.З. Ленская. – М.: Педагогика, 2007, 114 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Казанская В.Г. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей / В.Г. Казанская, П.В. Дмитриевский, свящ. Петр Коломейцев. – М.: Никея, 2017. – 248 с.

4. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учебное пособие для психологов и педагогов / Я.Л. Коломинский, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: пробл. становления личности. / пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 53 с.

6. Тутушкина М.К. Общения и межличностные отношения. Практическая психология. – СПб., 1997. – 368 с.

7. Соломатина В.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – ISBN 5–9292–0042–4.

8. Mendelson M.J., Aboud F.E., Lanthier R.P. Personality predictors of friendship and popularity in kindergarten // Journal of Applied Developmental Psychology. – 1994. – P. 113–135.

9. Tija Ragelienė Links of Adolescents Identity Development and Relationship with Peers: A Systematic Literature Review. J Can Acad Child Adolesc Psychiatry. 2016 Spring; 25 (2): 97–105. Published online 2016 May 1.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)