

*Соловьева Ксения Даниловна*

студентка

Научный руководитель

*Старостина Любовь Дмитриевна*

канд. психол. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ОТЦА У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

*Аннотация:* в статье проводится анализ образа отца в жизни детей из полных и неполных семей с точки зрения авторов известных психологических теорий, описываются роли, выполняемые отцом в жизни ребенка.

*Ключевые слова:* образ отца, младший школьник, полные семьи, неполные семьи.

*Введение.* В связи с переменами, происходящими в последние десятилетия в гендерной системе и, следовательно, в системе отцовско-материнских ролей, существенно повысился интерес исследователей к аспекту отцовства, который раньше изучался отечественной психологией лишь фрагментарно.

Громадное свойство в формировании ребенка, его саморазвитии, выработывании высококачественных черт играет семья – факт, некоторый не необходимо доказывать. Собственно, в семье большинство деток узнает, что значит существовать матерью, отцом, как слаживаются домашние отношения. Тут он впервые «видит» мир, пытается его осознать и узнать. Это делает семью необходимым инструментом в социализации малыша – «семья закладывает фундамент личности», – наблюдает общеизвестный чешский демограф и социолог К. Витек.

Отец, как и мать, представляется одной из ключевых фигур в жизни ребенка. Он вносит неохватный вклад в его воспитание, в формировании его способ-

ностей, достижение им разнообразных навыков. Отец, вследствие значимости его роли, не имеет возможности быть замененным никем другим без потерь для малыша. Не случайно дети, причисляющие своим папам неблагоприятные характеристики, трактующие их взаимоотношение, как враждебное, отстраненное, все равно говорят, что отец – тот человек, в ком они сильно нуждаются, что они любят и недолгоблывают одновременно [6, с. 68].

Первое воспитательным институтом, взаимосвязь с которым человек переживает в течение всей жизни, – это семья. Собственно, в семье заложены азы общечеловеческой морали, сформированы нормы поведения, обнаружены внутренний мир и персональные особенности личности. Семья способствует самоутверждению человека, активизирует его общественную и созидательную активность. Иными словами, семья реализовывает основную социализацию ребенка.

В семье ее тип воздействует на процесс социализации детей. В современной психолого-педагогической литературе есть разные типологии семей. Одним из преимущественно общераспространенных среди неблагополучных представляется неполноценная семья.

Сегодняшняя отечественная семья встречается с весьма трудными проблемами. Это крепко связано с увеличением количества малоимущих семей, с факторами, ухудшающими самочувствие населения, с изменением классических ролей в семье, исключительно роли женщины [11, с. 102].

В наши дни роль и функции семьи кардинально подрываются ростом неполноценных семей. Неполноценной семьей именуется таковая семья, которая состоит из одного опекуна с одним либо несколькими несовершеннолетними детьми. Имеется дополнительная группа – так называемые функционально неполноценные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины сохраняют им мало времени для семьи. Связь с детками естественно оказывается вероятным исключительно по выходным дням, к тому же в эти дни ограничивается несколькими часами. Более того, некоторые родители забывают о своих воспитательских функциях [12, с. 28].

Следовательно, в конечном итоге двустороннего воздействия отдельных лиц в семье он служит базой для формирования целостной личности ребенка. Семья – это открытая структура, распространенная внутренним месторасположением и группировкой своих членов. Фундаментом жизни представляется система общения – межличностные, внутрисемейные и контактные отношения, взаимодействие в ходе совместной деятельности, обмен информацией, обоюдное воспитательное и мобилизационное воздействие, взаимопомощь, рвение к единству идей и действий, и персональные характеристики любого члена семьи.

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Границы младшего школьного возраста, обучающиеся в начальной школе, в настоящее время устанавливаются от 6–7 до 9–10 лет. Физиологическое развитие, уровень развития мышления и речи, желание ходить в школу – все это создает систематичное изучение. Следовательно, младший школьный возраст представляется преимущественно сознательной стадией школьного возраста. Ключевыми достижениями в учебном процессе являются, все, что необходимо для обучения в последующие годы: к концу младшего школьного возраста ребенок должен желать учиться, уметь обучаться и верить в свои силы [10, с. 230].

В. Сатир полагает, что трудность неполноценной семьи в том, что ребенку замысловато организовать целостное представление о мужчинах и женщинах. Оставшемуся же опекуну нипочем создать у него негативное понятие об отсутствующем родителе, особенно, если разлука было связано с разводом, уходом или чем-то, причиняющим сильнейшую боль. Очевидно, что детей из неполной семьи невозможно сопоставлять с детками из полной семьи, которые обладают эмоционально-волевыми, умственными и прочими способностями. Психологические исследования показывают, что человек, выросший без полноценной семьи, относится с недоверием к людям, с подозрением и, как результат, предрасположенностью к отстраненности, что, в свою очередь, приводит к ограничениям развития. Эксперты подмечают сокращение когнитивных отношений у детей после развода, низкую успеваемость и слабую степень влечения к знаниям [7, с. 108].

Итак, семья в силу полнейшей особенности ее воздействия на ребенка представляется незаменимым фактором полноценного воспитания. Неполноценная семья – это институт основной социализации без кого-то из важнейших его агентов. Если в семье есть и мать, и отец, это не факт, что ребенок подрастает и развивается в благоприятной среде. Мать-одиночка, в большинстве случаев, больше занята работой, чем мать из полной семьи, и естественно, что ребенку достается меньше заботы и внимания. Собственно, в соглашениях семейного привития дети получают первый опыт персонального отношения, психоэмоционального реагирования на всевозможные ситуации, терзания и возникновение разных чувств, обучаются постигать окружающий естественный и социальный мир, переорганизовывать свой быт, производительно участвовать в межличностном и межполовом общении [4, с. 21].

Согласно суждениям А. Адлера, функцию отца в воспитании содержится в вознаграждении активности, ориентированной для формирования общественной компетенции. Если мать доставляет ребенку дееспособность почувствовать задушевность человеческой любви, то отец проторяет ребенку путь к человеческому обществу. Отец представляется для детей истоком знаний о мире, труде, технике, воздействует введению общественно полезнейших целей и идеалов, их профессиональной установки [3, с. 231].

Как подчеркивает А. Греймс: «Материнское внимание гарантирует способность принятия, отцовская же забота активизирует к отдаче. И то и другое необходимо для выработки личности». Образ отца в усваивании ребенком физиологической значительности может быть чрезвычайно значимой. Отцы в большей мере, чем матери, приучают деток к половым ролям, подкрепляя формирование женственности у своих дочерей и мужественности – у сыновей [6, с. 68].

Говорят: мать натаскивает ребенка прожить в доме, отец помогает ему выйти в мир, вернее, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Но если все-таки в семье приключаются непрестанные конфликты или же один из родителей отсутствует (физиче-

ски или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания. Образ отца – одна из самых ярчайших фигур в жизни любого человека. Отец – перво-степенный фактор, воздействующий на возможность раскрывать внутреннюю свободу, рвение к саморазвитию и самореализации либо наоборот, влекущие к приостановке развития и психологической регрессии. Представление «образ отца» или «образ родителя» обуславливается будто «восприятие ребенком несходств в эмоциональных качествах отца и матери, которые устанавливают формирование его будущей личности».

Категория «образ» характеризуется одной из фундаментальных в психологической науке, поскольку именно образы, отражающие объективную действительность, имеют отношение к психике субъекта. Содержание образа периодически совершенствуется, уточняется и корректируется на основе собственного опыта субъекта. Прежний опыт создает некоторые ожидания, идеалы, стандарты, которые связаны с опытом, формируют образ, наиболее соответствующий с действительностью. Образ отца формируется в сознании ребенка, наполнен личным смыслом, преломляется опытом взаимоотношений. Преобладающий образ отца корректирует содержание и форму взаимоотношений ребенка с отцом, позволяет ему определенно действовать и позволяет ему определять поведение и поведение отца в соответствующих условиях [9, с. 105].

При этом следует подчеркнуть, что роль отца является одной из важных как для нового поколения, так и для формирования личности самого отца и многогранных социальных ролей, приобретает глубокие исторические корни, но, несмотря на значительность и продолжительную историю, достаточно мало регламентирована. Социальные постановления по ее выполнению и понятия о ее сущности продемонстрированы в социальных стереотипах, впрочем, они порой двойственны.

### ***Список литературы***

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Питер, 2003. – 379 с.
2. Акивис Д.С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 2011. – 273 с.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – №2. – С. 21–32.
4. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. – М.; Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 с.
5. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. – 2007. – №5. – С. 108–111.
6. Королева С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей // Психологическая наука и образование. – 2013. – №4. – С. 40–46.
7. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М.: Академия, 2015. – 324 с.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2002. – 464 с.
9. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Л.Н. Хваталовой, общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. – М.: Прогресс, 2014. – 128 с.
10. Нусхаева Б. Особенности социализации детей в неполной семье // Социальная педагогика. – 2005. – №2. – С. 63–66.