

*Середовских Борис Анатольевич*

канд. геогр. наук, доцент

*Коркина Елена Александровна*

канд. геогр. наук, доцент

*Васильева Марина Григорьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА В ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены направления и формы сотрудничества школы и вуза по формированию географического образования учащихся. Показаны перспективные направления совместной деятельности преподавателей кафедры географии Нижневартовского государственного университета со школами города.

*Ключевые слова:* география, географическое образование, сотрудничество школы и вуза, эколого-географическая школа.

Географическое образование учащихся было и остается одной из первостепенных задач российской школы, поскольку география является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Актуальность этой задачи в последнее время возрастает, о чем свидетельствует то внимание, которое было уделено президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Санкт-Петербурге на заседании попечительского совета Русского географического общества. «Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания», – подчеркнул президент [1].

Географическое образование ожидают большие перемены: разработана концепция развития географического образования, готовятся изменения в образовательные стандарты по географии, планируется создание при вузах центров

изучения географии для школьников, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование». Готовятся предложения по реализации мер, направленных на повышение качества преподавания географии в школах с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития РФ [2].

В свете этих решений одним из перспективных направлений в вопросах повышения уровня географического образования учащихся на наш взгляд может явиться сотрудничество школы и вуза.

Сотрудничество преподавателей кафедры географии Нижневартковского государственного университета и школ города предполагает:

– популяризацию науки, развитие интереса учащихся к географии путем организации публичных лекций, конкурсов, проведения на площадке университета Всероссийского географического диктанта с активным привлечением студентов;

– повышение качества образования и уровня метапредметных компетенций учащихся посредством проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа с учащимися 9–11 классов, организации и посещения учащимися спецкурсов по разным направлениям географической науки;

– организацию совместной исследовательской деятельности, подбор контингента и построение индивидуальных образовательных траекторий «ученик – студент – учитель – преподаватель вуза» в достижении научных результатов исследовательской деятельности;

– индивидуальную работу исследовательской направленности с одаренными учащимися в области географических наук посредством подготовки научно-исследовательских и творческих проектов, совместной защиты проектов на конференциях разных уровней, подготовки научных публикаций;

– повышение компетентности педагогов школ в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и экологии (проведение мастер-классов, консультаций преподавателями НВГУ учителей географии города).

В Нижневарттовском государственном университете при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках сотрудничества школы и вуза проводится эколого-географическая школа «Арктическая стрела». Она объединила свыше 300 участников. Это школьники, студенты учреждений среднего профессионального и высшего образования, молодые ученые и специалисты Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Наставниками проекта выступили ведущие ученые Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Института экологии растений и животных УрО РАН, Нижневарттовского государственного университета [3].

Цель образовательного проекта – популяризация экологического мышления и географической культуры школьников через познавательный туризм на основе палеогеографических закономерностей и изучения современных экзогенных процессов.

Участники школы «Арктической стрелы» получили первичные навыки научно-исследовательской работы в области экологии и географии, а также – возможность участия в эколого-туристских маршрутах.

В рамках образовательного форума состоялись две образовательные секции по темам «Факторы современных и палеогеографических условий формирования долины реки Обь» и «Мониторинг за динамикой горизонтальных русловых деформаций», каждая из которых включала проведение опытов в научно-исследовательской лаборатории университета, на полевых объектах в Нижневарттовском районе, участие в мастер-классах, лекциях ученых и преподавателей вузов, в совместных полевых исследованиях, тематических экскурсиях и многое другое [3].

По итогам работы школы обучающиеся подготовили научно-исследовательские проекты, с которыми они смогут и далее участвовать в научных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

Кроме того, в Нижневарттовском университете ежегодно проводятся традиционные олимпиады по географии для учащихся 9–11 классов, по итогам которых победители и призеры получают дополнительные баллы для поступления.

Также в рамках взаимодействия со школами в университете ежегодно проводится научно-практическая конференция студентов и школьников, на которой учащиеся получают возможность выступить как со своими индивидуальными исследовательскими проектами, так и изложить результаты совместных исследований со студентами и преподавателями вуза. На наш взгляд, такая форма сотрудничества не только повышает уровень географического образования школьников, развивая их метапредметные компетенции, но и способствует ранней профориентации и мотивации к дальнейшему обучению по направлениям подготовки, связанных с географическими науками.

Чтобы заинтересовать и привлечь школьников к участию в проектно-исследовательской деятельности, нужно изменить формы организации самостоятельной познавательной деятельности в постижение учащимися географических и геоэкологических проблем.

На наш взгляд, одним из эффективных способов решения данной проблемы является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках элективных курсов (спецкурсов), организуемых в школе под руководством преподавателей вуза.

В рамках предпрофильного образования, реализуемого в средней школе №40 г. Нижневартовска, автором разработана и реализуется программа элективного курса «Геоэкологический практикум» для учащихся средней ступени обучения. Программа предусматривает как теоретические, так и полевые практические занятия по геоэкологии и нацелена на приобретение учащимися пропедевтических знаний, умений, опыта исследовательской и проектной деятельности, которые в дальнейшем помогут им при выборе профиля обучения, готовят учащихся к самообразовательной деятельности [4].

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, то проблема сотрудничества школы и вуза не нова, но в настоящее время она приобретает новое значение и должна стать одним из элементов системы деятельности, как вуза, так и школы.

**Список литературы**

1. Геоинформационный портал ГИС – Путин предложил отмечать День географа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20170424/1493002094.html>
2. Путин: География – одна из основ формирования патриотических ценностей – Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/04/24/reg-szfo/putin-geografiia-odna-iz-osnov-formirovaniia-patrioticheskikh-cennostej.html>
3. Отправься в поход с НВГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nvsu.ru/news/4261/>
4. Середовских Б.А. Организация проектно-исследовательской деятельности геоэкологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся // География и экология: сборник научных трудов. Вып. 2. / отв. ред. Ф.Н. Рянский. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2007. – С. 163–166.