

Лукина Людмила Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Резенькова Ольга Владимировна

канд. биол. наук, доцент

Кучукова Диана Дмитриевна

ассистент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: введение в практику высшего образования инклюзивного обучения ставит перед кафедрой физической культуры ряд проблем – организационного, методического и материально-технического характера. В данной статье рассматриваются условия работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. В работе обобщаются факторы, формы и условия организации физического воспитания студенческой молодежи с особыми образовательными потребностями на занятиях по дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, студенты-инвалиды.

Образовательная интеграция человека с особыми потребностями – это всемирный процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Инновационный подход к организации высшего образования людей с ОВЗ и инвалидов, вызван множеством причин, которые можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, правового и культурного развития. Интеграция – это процесс установления связей, этап развития системы специального образования и ее структурных компонентов, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья включая инвалидов.

лидов, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая высшее образование.

Инклюзивное образование является частью преобразований, отмеченных в требованиях Федерального закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также изложенного в проекте Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Введение в практику высшего образования инклюзивного обучения связано, в первую очередь, с обеспечением права на его получение для всех граждан, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями, как группы наиболее уязвленной и незащищенной в силу объективных факторов.

Термин «лицо с особыми образовательными потребностями» стал частью не только социального, но и научного контекста. Принято считать, что он обозначает человека интеллектуально сохранного, которые имеют незначительные отклонения в развитии, ограничивающие его возможность участвовать в традиционном образовательном процессе, и нуждается в изменении условий обучения, инновационных подходах и методах обучения, педагогической помощи со стороны преподавателя.

Каждый человек, здоровый или с отклонениями в развитии имеет право на получение достойного профессионального образования. Таким образом, внедрение инклюзивного образования позволит обучающимся – инвалидам быть полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Однако построение инклюзивной практики в основном общем образовании окажется ограниченным, если не предусмотреть развитие инклюзивного подхода в системе среднего и высшего профессионального образования. Проблемный контекст данной задачи очень широк и требует большого анализа системных возможностей

Физическое воспитание в вузах как обязательная учебная дисциплина, нацелена на личностно ориентированный, деятельный подходы в организации образовательного процесса, усвоение норм и ценностей культуры, что, в свою очередь, создает адекватные условия для позитивных сдвигов в социальной и

физической сferах студентов, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированный педагогический процесс с использованием средств физической культуры требует оптимальной организации, для достижения физического развития определенного уровня.

Для студенческой молодежи с ОВЗ и студентов-инвалидов такой подход является единственно правильным, потому что разнообразность нозологий, сопутствующих нарушений, а так же отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности требуют индивидуального подхода к личности студента с особыми образовательными потребностями и студента-инвалида, выбора индивидуального пути физического развития.

В учебный план рекомендуется включать занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Рекомендуется создать службу академических консультантов (тьюторов) из числа преподавателей и методистов, для помощи студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных планов.

Организация физического воспитания при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ, может осуществляться следующим образом.

Студенты зачисляются в медицинскую группу III (подгруппы «А» и «Б») на основании справки об инвалидности или медицинской справки, полученной при прохождении ежегодной диспансеризации, медицинских осмотров, врачебного контроля, подтверждающих наличие ограничений в состоянии здоровья. Для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, установлен специальный порядок освоения дисциплины – физическая культура с учетом состояния их здоровья. Целью освоения данной дисциплины является наибольшее возможное развитие жизнестойкости студента, имеющего неизменные отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимальной активизации сохранных и генетически заложенных двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации.

Основными задачами физического воспитания студентов с ОВЗ включая инвалидов, является: укрепление здоровья, компенсация нарушений, вызван-

ных заболеванием, улучшение показателей физического развития, освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств для полноценной жизнедеятельности и освоения профессиональной деятельности. Еще несколько задач физического воспитания студентов с ОВЗ, направлены на постепенную адаптацию организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма, закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма. Важным является и формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой, воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

Главной целью, определяющей стратегические направления высшего образования, является обеспечение условий, способствующих осуществлению особых образовательных потребностей студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их подготовке к самостоятельной жизни.

В системе высшего образования должны быть созданы условия для соблюдения здорового образа жизни, среди которых особую роль занимает физическая культура.

Физическое воспитание студентов с ОВЗ (адаптивное физическое воспитание), направлено на формирование и поддержание здорового стиля жизни студенческой молодежи с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в вузе.

При обучении в образовательном учреждении высшего образования для студентов с особенностями в развитии разработаны индивидуальные образовательные траектории, при которых учащийся овладевает системой знаний и умений по физической культуре, здоровьесохранению, здоровьесбережению. Формирование социальной развитости представляет собой целостную картину взаимодействия всех участников образовательного процесса, а результат сформированности показателей социальности зависит от активности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, улучшения состояния здоровья, формирующего здоровый стиль жизни, расширению социальных связей. Процесс обучения, должен

строится с учетом социально-педагогических принципов и компонентов здорово-вьесберегающих технологий.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование. Вып. 1 / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
2. Буравлева Н. А. Инклюзивное образование: первый опыт и проблемы / Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич, Н.В. Игловская // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №3 (6). – С. 60–63.
3. Маллаев Д.М. Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования / Д.М. Маллаев, Г.А. Магомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №3 (32). – С. 31–36.
4. Пристав О.В. Проектные возможности физической культуры студентов в новых условиях / К.Н. Дементьев, О.В. Миронова, О.В. Пристав [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №10. – С. 56–58.
5. Сидорова И.Г. Проблемы образовательного процесса и физического воспитания студентов, включенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы / И.Г. Сидорова, Т.А. Хорошева // Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: риски и безопасность»: сборник статей / ФГБОУ ВПО «ОГПУ». – Оренбург, 2014. – С. 274–276.