

Мак Роза Ивановна

магистрант

Мак Нина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

***Аннотация:** целью данной статьи является исследование вопросов, связанных с развитием системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Рассматриваются вопросы, связанные с разработкой учебной программы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, включающей основные аспекты проектного управления.*

***Ключевые слова:** проектное управление, национальный проект, управление знаниями, учебная программа, повышение квалификации, образовательный сертификат.*

В настоящее время как в Российской Федерации, так и в регионах происходит процесс становления проектной деятельности, на уровне Российской Федерации в целом и на уровне субъектов Российской Федерации создана благоприятная среда, способствующая внедрению проектного управления в деятельность исполнительных органов государственной и муниципальной власти, организаций бюджетной сферы [5].

Основное внимание в данной статье уделяется сфере образования, ведь данная сфера имеет два направления развития. Во-первых, основная роль данной сферы заключается в популяризации проектного управления через специальные образовательные программы и программы повышения квалификации с последующей реализацией отраслевых проектов, во-вторых, необходимо внедрение проектного управления непосредственно в образовательную отрасль [7].

Одной из ключевых задач при управлении проектами является правильное управление знаниями, грамотный отбор и эффективное применение наиболее ценных знаний, что представляет собой существенную проблему проектного менеджмента.

В целях развития компетенций участников проектной деятельности необходимо разработать учебную программу, включающую все аспекты проектной деятельности: от введения в управление государственными проектами, в том числе в сфере образования, до планирования и контроля проектов [4].

До слушателей в первую очередь должно быть доведено отличие проектной деятельности от стандартизированных процессов в рамках текущей деятельности государственных служащих. Затем следует перейти к основным вопросам проектно-ориентированной системы управления, а именно: изучить понятийный аппарат, стандарты и процессы управления проектами, управление персоналом проекта, технологическую поддержку проектной деятельности, управление сроками, стоимостью, качеством проекта, а также рисками и заинтересованными сторонами проекта.

Актуальность данной научной работы обусловлена утверждением 12 национальных проектов по основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации: демография, здравоохранение, образование, наука, цифровая экономика, производительность труда и поддержка занятости и др. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») [1].

Указ Президента Российской Федерации №204 фактически полностью переводит государственное управление на проектное русло. Для достижения совокупности целевых показателей федеральных проектов в составе национальных нужно подготовить соответствующий персонал.

В Республике Башкортостан в этих целях предлагается запустить региональный проект «Организация выпуска образовательных сертификатов» (Послания Главы Республики Башкортостан Государственному Собранию – Курултай Республики Башкортостан от 30 ноября 2017 года по реализации мер,

направленных на решение стратегической задачи обеспечение сбалансированности профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рабочей силы» приоритетного направления «Трудовые отношения» Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года). На реализацию данного проекта планируется ежегодно затрачивать около 5 млн руб., выдавать около 500 сертификатов.

Часть сертификатов целесообразно выдавать государственным гражданским и муниципальным служащим на повышение квалификации в области проектного управления с последующим привлечением обученных лиц к проектам.

Образовательная программа по управлению проектами должна развивать навыки выстраивания стратегии, управления финансовыми ресурсами, подбора команды, которая действительно работает и «вкладывается» в проект.

Образование в нашей стране переживает период качественного обновления, который характеризуется сменой приоритетов, ценностных ориентаций, интенсивными нововведениями, ростом активности и самостоятельности образовательных учреждений. Решение проблем модернизации образования закономерно связывается с инновационными процессами, проектной деятельностью, совершенствованием организационных структур в системах образования. Программа управления проектами в сфере образования должна быть нацелена на развитие компетенций педагогов в области методической деятельности по управлению разработкой и реализацией различного рода проектов, направленных на совершенствование как образовательной, в соответствии с требованиями ФГОС, так и социально-экономической сферы деятельности образовательных учреждений [8].

В связи с вышеизложенным приоритетным направлением развития образования, обеспечивающим повышение качества и эффективности профессиональной подготовки специалистов является разработка теоретических основ проектного управления образовательными системами.

Развитие теории управления в системе образования связано с существенными изменениями, происходящими в методологии, теории, технологии и практике государственного управления.

Управление организационными проектами в образовании представляет собой способ целенаправленного воздействия на структуру и протекающие в системе образования процессы с целью перевода ее в качественно новое состояние посредством совокупности мер и действий, нацеленных на реализацию замысла такого проекта в ограниченный промежуток времени, в рамках возможных ресурсов, реальных средств и специфической организации.

При этом управление осуществляется в отношении не только структур и процессов, происходящих внутри организации, но и в отношении ее связей с внешней средой.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Руководство к своду знаний по управлению проектами – Руководство РМВоК. – Project Management Institute, 2013.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России / В.И. Воропаев. – М.: Альянс. 2015. – 225 с.
4. Выходцева В.В. Современные механизмы управления сферой образования в Российской Федерации / В.В. Выходцева, Р.И. Мак // Финансово-экономическое законодательство и его роль в современных реалиях: Сборник статей международной научно-практической конференции: В 2 ч. – 2017. – С. 37–40.
5. Мак Н.И. Развитие системы управления проектной деятельностью в Республике Башкортостан / Н.И. Мак, Р.И. Мак // Экономика и управление: теория и практика: сборник статей (Чебоксары, 31 июля 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018.
6. Попов Ю.И. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 248 с.

7. Саенко Т. Профессионализация управленческой деятельности / Т. Саенко // Народное образование. – 2012. – №7. – С.15–25.
8. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения / Т.В. Черникова. – М.: Сфера, 2012.
9. Шевалдина Е.И. Проблемы современного высшего образования / Е.И. Шевалдина, Л.К. Юлуева, О. Перепелкина // Ватандаш. – 2010. – №9. – С. 89–93.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/56005> (дата обращения: 28.07. 2018).