

УДК 372.881.111.1

DOI 10.31483/r-75721

*Л.Р. Микаелян, О.Г. Оберемко*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА КОМПЛЕКСНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы обучения иностранному языку через призму принципа комплексной мотивации. Анализируются мотивы учащихся начального этапа обучения при овладении иностранным языком. Приводятся некоторые возможности использования принципа комплексной мотивации. Приводятся наблюдения за деятельностью учащихся, их опрос. Предлагается классификация мотивов учащихся на основе данных ответов.

По результатам наблюдений за учебной деятельностью учащихся, а также их мотивов даются рекомендации по организации учебной деятельности преподавателя с использованием принципа комплексной мотивации.

Для оптимального использования принципа комплексной мотивации описываются способы действий преподавателя: выяснять цели, мотивы и потребности учащихся, формировать у них интеллектуальную потребность в познании, учитывать степень заинтересованности и ответственности учащихся. А также соотносить возможности различных лингводидактических средств с мотивационной сферой учеников.

Предлагается ряд игр, направленных на формирование лексических навыков и на развитие умений говорения, имея в виду различные мотивы, заложенные в суть данных игр, предполагая, что игра является ведущим видом деятельности.

*Методы исследования.* Основу исследования составили методы сбора информации, а именно наблюдение за педагогическим процессом, анализ научной литературы по избранной теме, метод компетентных судей, опрос.

Результаты исследования подвергались качественному анализу и опытной проверке. Результаты исследования доказали эффективность предложенной классификации мотивов для оптимизации учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку. После использования мотивирующих заданий повысился общий уровень обученности учащихся, интерес и мотивация к обучению, легкость и безошибочность выполнения речевых действий.

**Ключевые слова:** обучение, комплексная мотивация, мотив, игра, учебная деятельность.

*Lusine R. Mikaelyan, Olga G. Oberemko*

## **USE OF THE COMPLEX MOTIVATION PRINCIPLE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO PUPILS AT THE INITIAL STAGE OF A COMPREHENSIVE SCHOOL**

*Abstract:* the article discusses the issues of teaching a foreign language through the prism of the complex motivation principle. The motives of students at the initial stage of training in mastering a foreign language are analyzed. Some possibilities of using the complex motivation principle are given. Observations of students' activities as well as their survey are presented. A classification of students' motives based on their answers is proposed.

Based on the results of observations of students' educational activities, as well as their motives, recommendations on the organization of educational activities of teachers using the complex motivation principle are put forward.

For the optimal use of the complex motivation principle, the teacher's actions are described. Among them: to find out the goals, motives and needs of students, to form their intellectual need for knowledge, to take into account the degree of interest and responsibility of students and to correlate the possibilities of various linguodidactic means with the motivational sphere of students.

A number of games aimed at the formation of lexical skills and the development of speaking skills, bearing in mind the various motives laid down in the essence of these games, assuming that the game is the leading type of activity are proposed.

---

*Method of research. The research is based on methods of collecting information, namely, monitoring the pedagogical process, analysis of scientific literature on the topic, the method of expert judges, a survey.*

*The results of the study were subjected to qualitative analysis and experimental verification. The results of the study proved the effectiveness of the proposed classification of motives for optimizing the educational process of teaching English. After using motivational tasks, the overall level of students' learning, interest and motivation to learn, and the ease and accuracy of performing speech actions increased.*

**Keywords:** learning, complex motivation, motive, game, educational activity.

## *Введение*

Современное состояние общества настойчиво диктует необходимость в людях, хорошо владеющих иностранным языком. Иностранный язык в современных школах изучается уже на начальном этапе, но не всегда ученики и родители понимают важность данного учебного предмета. В этой связи видится необходимость использования разных видов мотивации для повышения качества овладения иностранным языком, что и обусловило актуальность заявленной проблемы. Принцип комплексной мотивации состоит в использовании и активизации различного рода мотивов, играющих существенную роль в овладении иностранным языком. Он затрагивает также один из важных способов организации иноязычной речевой деятельности – создание воображаемых и естественных учебно-речевых ситуаций, наличие разного рода игр, основанных на разных видах мотивации, а также весь комплекс учебных действий, учитывающих различные мотивы учащихся.

Мотивы к изучению иностранного языка могут быть разными: внешними и внутренними, с отрицательной или положительной коннотацией. Задачей преподавателя при проведении уроков иностранных языков является знание и учет различного рода мотивов учащихся конкретного класса.

Особенностью жизни человека является стремление к чему-то новому. Каждая личность располагает индивидуальными ценностями, играющими осо-

бую роль в его жизни. Цели, которые человек выбирает для себя, также индивидуальны.

В учебной деятельности перед учеником ставится конкретная цель, достижение этой цели для каждого учащегося является приоритетом, но мотивы, заложенные для достижения поставленной цели, могут быть различными.

### *Методы исследования*

Мы использовали:

1. Метод теоретического анализа.
2. Эмпирический метод: наблюдение, опрос.
3. Метод классификации.
4. Формирующий метод: игры, направленные на формирование лексических навыков и на развитие умений говорения.

Анализируя учебную литературу [1, с. 249; 2, с. 70], проводя наблюдения за деятельностью учащихся, а также опрашивая учеников, мы попытались классифицировать мотивы учащихся, свойственные большинству из них.

### *Экспериментальная база исследования*

Исследование проводилось на базе школы №24 города Нижнего Новгорода в 2020 году. Для анализа были выбраны учащиеся 4а и 4б классов. Всего в исследовании участвовали 28 человек.

### *Результаты исследования*

В результате опроса учащихся мы получили следующие результаты. Для начального этапа характерны следующие мотивы обучения иностранным языкам.

Внешние мотивы:

1. Нравится преподаватель:
  - а) его внешний вид;
  - б) приветливость;
  - в) тембр голоса;
  - г) умение создать положительную атмосферу в классе;
  - д) его владение иностранным языком;

е) его владение русским языком.

2. Нравится иностранный язык:

- а) песни на иностранном языке;
- б) звучание иностранного языка;
- в) фильмы на иностранном языке.

3. Нравится оформление класса:

- а) цвет стен;
- б) наличие портретов;
- в) наличие карт и постеров;
- г) наличие символики страны (флаги, гербы).

Внутренние мотивы:

- 1) нравится получать хорошие оценки;
- 2) нравится, когда преподаватель хвалит;
- 3) желание быть лучше других;

4) мотивы, связанные с обстановкой в семье:

- а) желание получить материальное поощрение за хорошие оценки;
- б) желание избежать физического наказания за плохую оценку;

5) мотивы, связанные с познавательной деятельностью учащихся: желание узнать новое, интересное.

Вышеперечисленные мотивы могут нести как положительную, так и отрицательную коннотацию. Например, желание познать что-либо, чтобы потом извлечь собственную выгоду, или желание понравиться преподавателю может быть искренним, но коннотация в данных мотивах явно отрицательная.

Мотивация младших школьников несет в себе некоторые негативные характеристики, которые препятствуют обучению. Так, можно сделать вывод, что интересам младших школьников присуща ситуативность, т. е. сиюминутность. В таком случае задачей преподавателя является поддержание возникшего интереса, чтобы он не угас и не вызывал усталости.

В любом виде деятельности присутствует конкретный мотив. В лингводидактическом аспекте важно не только учитывать степень развития мотивацион-

ной сферы учащихся, но и выделять этот конкретный мотив, движущий учащимся в настоящий момент. Принципом, регулирующим деятельность преподавателя в отборе мотивов, является принцип комплексной мотивации. Он помогает преподавателю плодотворнее проводить учебные занятия по иностранному языку, используя различные мотивы, в том числе и с отрицательной коннотацией.

### *Обсуждение*

Организация учебной деятельности преподавателем по использованию принципа комплексной мотивации состоит в следующем:

1. Создание различных учебно-речевых ситуаций, приближенных к естественным.
2. Использование разных видов игр на основе различных мотивов.
3. Учет мотивов учащихся в любых учебных действиях.

Одним из ведущих средств повышения коммуникативной направленности урока является создание учебно-речевых ситуаций (УРС). Стоит отметить, что созданные преподавателем ситуации должны быть максимально приближены к естественным. В любой общеобразовательной школе нашей страны проблема погружения учеников в естественную иноязычную реальность является труднодостижимой. Достижение естественной языковой среды на уроке является приоритетным для формирования коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, социокультурную и дискурсивную. Только при таком условии можно развивать у школьников самостоятельную творческую деятельность, мышление, готовность к межкультурному диалогу, тем самым стимулируя мотивацию учения.

Необходимость введения языкового материала в естественных, наглядных ситуациях уже давно подчеркивается исследователями в области преподавания иностранного языка. В значительной степени их заслуга в том, что современная методика преподавания иностранного языка все в большей мере принимает значение ситуативности, так еще в свое время считали известные британско-американские ученые Майкл Уэст и Альберт С. Хорнби.

Любой ученик – это, прежде всего, личность, обладающая индивидуальными особенностями [2, с. 352] (взгляд на жизнь, усидчивость, трудолюбие, работоспособность, самооценка и т. д.). Одновременно с этим каждый возрастной период характеризуется и какими-то общими чертами. Так, например, младший школьный возраст, прежде всего, характеризуется готовностью к учебной деятельности. Этот золотой возрастной период должен адекватно и умело использоваться преподавателем, организующим учебную деятельность, и, прежде всего, преподавателем иностранного языка.

Для успешного использования принципа комплексной мотивации возможны следующие способы действий преподавателя:

1. Периодическое выявление мотивов, приоритетов, жизненных целей, находящихся в личностном арсенале каждого из учащихся.
2. Задавать учащимся интеллектуальные цели и задачи, способствующие формированию умственной активности, стремления к познанию, нахождению удовольствия в умственном труде.
3. При целеполагании каждого этапа урока использовать конкретные мотивы, способствующие оптимальному достижению поставленной цели, например, начало урока предполагает привлекательный внешний вид преподавателя и умение создать доброжелательную атмосферу для проведения дальнейших этапов урока, что является серьезным мотивом для достижения поставленной цели.
4. Соотносить возможности использования различных лингводидактических средств в обучении иностранным языкам с использованием принципа комплексной мотивации, т. е. достижение любой лингводидактической цели должно быть целесообразным, своевременным и психологически оправданным.

Во время педагогической практики мы предложили ряд игр, направленных на формирование лексических навыков и развитие речевых умений, имея в виду, что игра является ведущим видом деятельности на младшем этапе. Подборка игр осуществлялась с учетом различных видов мотивации, выявленных нами в данной группе обучаемых.

*“The Comb”.*

Содержание: из предложенных букв знакомого слова по теме «Еда» («Соconut») составить наибольшее количество слов.

Цель: дальнейшее совершенствование лексических и развитие орфографических навыков. Данная игра выявляет внешний мотив с положительной коннотацией, а именно – помочь своей команде прийти к победе.

*“Clap! Clap!”.*

Содержание: преподаватель произносит различные слова, сходные по звучанию. В момент фиксации слова по теме «Еда» ученик хлопает в ладоши.

Цель: способствовать развитию оперативной памяти, формированию лексических навыков, фонематического слуха. В данной игре просматривается внешний мотив с положительной коннотацией, а именно – проверить свои знания в определенной ситуации, помочь своему однокласснику, если он совершил ошибку.

*“Food”.*

Содержание: дети в кругу передают друг другу мяч, произнося при этом слово, связанное с темой «Еда».

Цель – развитие оперативной и долговременной памяти, совершенствование лексических навыков. В данной игре просматривается внешний мотив с положительной коннотацией, а именно момент соревнования. Присутствует при этом и отрицательная коннотация, а именно каждый ученик пытается быть лучше другого. Но даже мотив с отрицательной коннотацией может быть использован для достижения поставленной цели, а именно вызвать из памяти как можно больше слов по изученной теме.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в обучении иностранным языкам на младшем этапе использование различных мотивов может способствовать:

1. Повышению общего уровня обученности учащихся.
2. Повышению легкости и безошибочности выполнения речевых действий.
3. Улучшению общей атмосферы в классе и повышению интереса и мотивации к учению.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – С. 249.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский, Н. Непомнящая, В. Мухина [и др.]; под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1985. – 352 с.

### ***References***

1. Bozhovich, L. I. (1968). Personality and its formation in childhood., 249. Moscow.
  2. Petrovskij, A. V., Nepomniashchaya, N., & Mukhina, V. Petrovskij, A. V. (eds.). (1985). Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya., 352. Moscow: Progress.
- 

**Микаелян Лусине Рафиковна** – студентка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

**Lusine R. Mikaelyan** – student of FSBEI of HE “N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

**Оберемко Ольга Георгиевна** – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

**Olga G. Oberemko** – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

---