

УДК 37:94(470) «19/...»(470.345)

DOI 10.31483/r-86024

Т.А. Абрамова, А.В. Никулина

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА-ИСТОРИКА

Аннотация: в статье исследуется применение современными студентами-историками информационных технологий при поиске необходимой информации. В работе акцентируется внимание на умении студента-историка грамотно использовать возможности предоставляемых ресурсов сети Интернет – умение ориентироваться в электронных версиях библиотек, архивов и других сайтов культурно-исторических организаций, а также умение выбирать достоверную информацию, что в достаточной мере может облегчить поиск качественного материала для написания всех видов научных работ.

В результате анализа статистических данных, касающегося популярности использования информации, предлагаемой ресурсами сети Интернет, было выявлено, что данная тема является актуальной на сегодняшний день.

В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить характер использования ресурсов сети Интернет студентами на современном этапе. В результате чего было выявлено, что данный вопрос имеет ряд противоречий.

Методы исследования. Значительную часть в исследовании занимает описание достоверных интернет-ресурсов, которыми могут пользоваться студенты-историки. К ним относятся официальные сайты библиотек, архивов и музеев.

Результаты исследования показали, что при правильном использовании интернет-ресурсов, предложенных в мировой сети, можно быстро найти необходимую информацию и сэкономить время.

Делается вывод о том, что на сегодняшний день необходимо продолжать развивать сайты культурно-исторических организаций для положительного влияния электронных источников информации на качество образования, а также необходимо формировать информационную компетентность студентов-историков.

Ключевые слова: Интернет, электронные библиотеки, электронные музеи, электронные архивы, сайты организаций, ресурсы, информационные технологии, поиск, студенты, информация.

Tatyana A. Abramova, Alyona V. Nikulina

INFLUENCE OF MODERN ELECTRONIC INFORMATION SOURCES ON QUALITY OF EDUCATION OF STUDENT AT HISTORY DEPARTMENT

Abstract: *the article explores the use of modern information technology by modern students studying at history department in the search for the necessary information. The work focuses on the ability of a student studying at history department to use the capabilities of the provided resources of the Internet correctly. It implies the ability to navigate electronic versions of libraries, archives and other sites of cultural and historical organizations, as well as the ability to select reliable information, which can sufficiently facilitate the search for high-quality material for writing all kinds of scientific papers.*

As a result of the analysis of statistical data regarding the popularity of the use of information offered by Internet resources, it was revealed that this topic is relevant nowadays.

As a research task, the authors made an attempt to assess the nature of the use of Internet resources by students at the present stage. As a result, it was revealed that this issue has a number of contradictions.

Methods of research. A significant part of the study is the description of reliable Internet resources that students studying at history department can use. These include the official sites of libraries, archives and museums.

The results of the study showed that with the correct use of Internet resources offered on the World Wide Web, you can quickly find the necessary information and save time.

It is concluded that nowadays it is necessary to continue developing the sites of cultural and historical organizations for the positive impact of electronic information sources on the quality of education, and it is also essential to build the information competence of students studying at history department.

Keywords: *Internet, electronic libraries, electronic museums, electronic archives, websites of organizations, resources, information technology, search, students, information.*

Введение

Глобальная сеть Интернет является одним из ведущих источников информации наряду с печатными изданиями и телевидением. С его появлением стал доступен быстрый поиск информации, ее хранение и передача, что во многом сократило временные затраты студента и облегчило процесс обучения.

Студенты-историки используют ресурсы глобальной сети в своей деятельности довольно часто: от подготовки к семинарским занятиям до поиска литературы для написания всех видов научно-исследовательских работ, что доказывает актуальность выбранной темы.

Однако перед исследователями встает вопрос о влиянии информации из сети на качество образования студентов-историков. Это связано с большим количеством недостоверной информации, которую зачастую пользователи принимают за истинную. Исходя из этого, возникает необходимость повышения качества информации, расположенной в сети Интернет, а также формирования информационной компетентности у студентов-историков.

Исследователи данной темы, в частности Л.П. Афанасьева, также задаются вопросом: Интернет для историка – это «мусорная корзина или кладезь мудрости?» [1].

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо разобраться: какими современными информационными технологиями пользуются студенты при поиске, хранении и передаче информации.

Как сообщает Л.П. Афанасьева в своей статье «Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости?» [1], в начале 90-х годов прошлого столетия историки чаще всего использовали Интернет для доступа к простым протоколам, к примеру к FTP-архивам, которые содержат статьи и материалы конференций, а также к электронной почте.

В это же время начинают появляться различные веб-форумы, где историки могут обсудить тот или иной исторический вопрос со своей точки зрения (иногда не подтвержденной официально и не имеющей четкого обоснования), что выявляет недостаток данного ресурса как источника информации для студента.

Важнейший вклад в развитие информационных ресурсов, относящихся непосредственно к исторической науке, внесли историки-клиометристы, которые объединились вокруг ассоциации «История и компьютер» (АИК). Первым шагом к развитию отечественных интернет-ресурсов стала конференция «Интернет – новая информационная среда исторической науки», проведенная в 1988 году в Барнауле, после которой, как пишет Л.П. Афанасьева, начался «настоящий вал создания ресурсов» [1]. Исторические факультеты различных вузов начали создавать свои странички в Интернете, появились всевозможные электронные библиотеки, создаваемые университетами и другими историко-культурными организациями (музеями, архивами и т. д.).

Одним из самых распространенных ресурсов для историка являются сайты библиотек, которые позволяют найти необходимую литературу, не выходя из дома, даже если этой книги не окажется в библиотеках города. На данный момент в сети Интернет находится большое количество электронных библиотек, где студент может подбирать литературу по интересующей его теме по ключевым словам или по тематическим рубрикаторам. В электронных библиотеках можно найти монографии, журналы, отдельные научные статьи и многие дру-

гие научные работы, которые чаще всего находятся в оцифрованном виде и доступны для пользователя.

К полезным источникам информации для студента-историка можно отнести следующие сайты библиотек: «Национальная электронная библиотека» (rusneb.ru), «Российская государственная библиотека» (www.rsl.ru), «Военная литература (Милитера)» (militera.lib.ru), «Восточная литература» (www.vostlit.info), «eLIBRARY» (elibrary.ru), «Библиотека исторической литературы» (history-fiction.ru) и многие другие библиотеки, включающие в себя электронные библиотеки вузов.

На данный момент почти каждый вуз нашей страны и зарубежья имеет свою электронную библиотеку, что не является исключением и для МГУ им. Н.П. Огарёва. Библиотека была создана в 1931 году. С этого момента прошло менее ста лет, однако за время от ее создания и до сегодняшнего дня в библиотеке собрано более одного миллиона книг. Помимо простого обеспечения литературой учебного процесса, а также помощи при подготовке новых и существующих квалифицированных кадров, были поставлены задачи информационного электронного обеспечения читателей и других пользователей библиотеки. Одним из важнейших направлений внедрения ИОС в библиотеку является создание с 2011 года собственной электронной библиотеки по финно-угроведению, которая сможет сохранить документы по истории Мордовии и сделает их доступными по России и даже всему миру [3].

Еще одним источником получения нужных данных выступают официальные сайты архивов. Электронные архивы, которые хранят оцифрованные копии исторических документов (электронные документы), находятся в стадии становления.

Электронный документ представляет из себя документ, содержащий информацию в электронной, т. е. компьютерной, форме с указанием необходимых реквизитов, по которым можно определить его действительность или подлинность [4]. Основная задача электронного архива – это обеспечение надежного места хранения документов, которые соответствуют архивным требованиям к

их защите и доступ к которым возможен как с домашнего компьютера, так и с любого другого технического средства, имеющего доступ в Интернет.

К одним из самых распространенных и полезных для историков электронных архивов можно отнести: Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) (statearchive.ru), Российский государственный исторический архив (РГИА) (rgia.ru), Российский государственный архив древних актов (РГАДА) (rgada.info), Российский государственный военно-исторический архив (bd.rgva.ru), Российский государственный архив литературы и искусства (rgali.ru), Российский государственный архив кинофотодокументов (rgakfd.ru), а также электронные тематические архивы, посвященные Первой мировой войне, например «Русская армия в Первой мировой войне» (www.grwar.ru), и Великой Отечественной войне: «Подвиг народа» (podvignaroda.ru), «Память народа» (pamyat-naroda.ru), «Мемориал» (obd-memorial.ru) и другие, где можно узнать фронтовую судьбу своего предка, участвовавшего в войне. Существуют и локальные электронные архивы, к примеру, «Фронтовые судьбы уроженцев Мордовии» (www.sudbasoldata.ru).

На официальных сайтах того или иного архива можно также сделать заказ электронной копии нужного документа или посмотреть виртуальные выставки.

Зачастую организации объединяются и создают проекты с публикацией на своих сайтах исторического материала в открытом доступе, одним из таких примеров может стать проект под названием «Победа. 1941–1945», созданный при участии Федеральной архивной службы. Целью проекта является описание кинофотодокументов Великой Отечественной войны, а также приложение наиболее значимых или ценных фото- и кинокадров.

К числу новых ресурсов для историка можно отнести только набирающее обороты направление электронных выставок, где можно ознакомиться не только с письменными источниками, но и с вещественными (предметами, найденными в ходе археологических раскопок, и др.). Данный вид ресурсов очень перспективен, и возможно, что уже через некоторое время мы тоже сможем изу-

чать любые вещественные источники, не выходя из дома, с помощью электронных экскурсий.

На данный момент студенту-историку будет полезно посмотреть уже имеющиеся виртуальные туры, предложенные Российским историческим обществом на сайте historyrussia.org. Кроме того, можно осуществить виртуальный визит в Эрмитаж на официальном сайте государственного Эрмитажа (www.hermitagemuseum.org).

С появлением поисковых систем (Яндекс, Google и др.) возможности использования различных источников информации для историка увеличились. Так, в связи с распространением коронавируса музеи всего мира открыли доступ к онлайн-экскурсиям, а поисковая система Google создала проект «Arts&Culture» (artsandculture.google.com), благодаря которому можно посетить государственный Русский музей и многие другие музеи.

Методы исследования

Методология данного исследования заключается в анализе статистических источников, который помог доказать массовость использования ресурсов сети Интернет молодыми людьми, в том числе и студентами. Для получения необходимых сведений мы обратились к результатам исследований Фонда общественного мнения (ФОМ) за январь 2019 года. Социологи провели опрос на тему «Источники новостей и доверие СМИ. Интернет как источник информации», где было выявлено, что новостные сайты (44%), форумы, блоги и сайты социальных сетей (19%) занимают второе и третье места по степени доверия к информации, расположенной на них. Необходимо также заметить, что чаще всего посещают вышеперечисленные ресурсы люди с высшим образованием (59%) [2].

Еще одним важным показателем является возраст пользователей сети. Так, по данным того же источника, граждане в возрасте от 18 до 45 лет являются основной категорией населения, которые используют Интернет как приоритетный источник новостей и информации.

Результаты исследования

Таким образом, использование ресурсов сети Интернет студентами на сегодняшний день носит противоречивый характер. К его положительным сторонам, влияющим на качество образования, можно отнести следующие:

- неограниченный доступ к любой информации;
- расширение территориальных границ;
- быстрый обмен информацией.

Однако, помимо положительных моментов использования данного источника информации, можно выделить и отрицательные:

- получение недостоверной информации;
- беспорядочность информации;
- негативное влияние на здоровье.

Для любого историка эти негативные стороны носят важнейший характер. Но при формировании у студентов информационной компетентности, которая включает в себя умение работать с информацией, предоставляемой ему интернет-ресурсами, то есть ее нахождение, получение и, что очень важно, анализ и систематизация, возможно избежать проблем, указанных выше.

Студента необходимо нацеливать на определение списка надежных сайтов или ресурсов, использование которых может облегчить работу по поиску и систематизации информации.

Заключение

Тема активного поиска информации в глобальной сети Интернет студентами-историками, как было доказано, достаточно актуальна, что, в свою очередь, должно способствовать интеграции деятельности работников культурно-исторических и научных организаций на базе современных информационных технологий. На сегодняшний день в сети распространены различные электронные библиотеки, архивы, проекты, которые продолжают пополняться все новыми данными, становятся более структурированными и систематизированными. Кроме этого, появляются новые направления, такие как виртуальные экскурсии по историческим местам, и специальные ресурсы, где можно не

только ознакомиться с материалами археологических раскопок, но и изучить их со всех сторон. С появлением таких источников исторической информации у студентов и любых желающих узнать свою историю и культуру появилась возможность, экономя время и бюджет, получать интересующие их достоверные исторические сведения.

Список литературы

1. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? / Л.П. Афанасьева // Новый исторический вестник. – 2003. – №1 (9). – С. 182–212.

2. Источники новостей и доверие СМИ: Интернет как источник информации: практики и доверие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fom.ru/SMI-i-internet/14170>

3. Никулина А.В. Библиотека в информационно-образовательной среде вуза / А.В. Никулина, Т.А. Абрамова // Материалы XXIII научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева. – 2019. – С. 175–178.

4. Тельчаров А.Д. Архивоведение. Конспект лекций / А.Д. Тельчаров. – М.: Приор-издат, 2005. – 156 с.

References

1. Afanas'eva, L. P. (2003). Internet dlya istorika: musornaya korzina ili kladez' mudrosti? [The Internet for a Historian: A Trash Can or a Storehouse of Wisdom?]. In Novyi istoricheskii vestnik, 1 (9), 182-212.

2. Istochniki novostei i doverie SMI: Internet kak istochnik informatsii: praktiki i doverie. Retrieved from <https://fom.ru/SMI-i-internet/14170>

3. Nikulina, A. V., & Abramova, T. A. (2019). Biblioteka v informatsionno-obrazovatel'noi srede vuza. Materialy XXIII nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchenykh, aspirantov i studentov of Ogarev Mordovia State University, 175-178.

4. Tel'charov, A. D. (2005). Arkhivovedenie. Konspekt lektsii., 156. Moscow: Prior-izdat.

Абрамова Татьяна Анатольевна – канд. ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Саранск, Российская Федерация.

Tatyana A. Abramova – candidate of historical sciences, assistant professor of FSBEI of HE "Ogarev Mordovia State University", Saransk, Russian Federation.

Никулина Алена Владимировна – студентка ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Саранск, Российская Федерация.

Alyona V. Nikulina – student of FSBEI of HE "Ogarev Mordovia State University", Saransk, Russian Federation.
