

Применение коррекционно-развивающей программы для снижения агрессивности подростков с умеренной умственной отсталостью

DOI 10.31483/r-86163

УДК 159.973

Шорохова Ю.В.^{1,2,a}Научный руководитель Дорофеева Т.А.^{1,b}¹ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
Абакан, Российская Федерация.²МКОУ «Большекнышинская СОШ»,
Большие Кныши, Российская Федерация.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7576-203X>, e-mail: yluiska@rambler.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5634-4043>, e-mail: doshkolnik64@mail.ru

Резюме: Статья посвящена проблеме агрессивности поведения подростков с умственной отсталостью. Внимание данной проблеме уделено потому, что у детей с умственной отсталостью вследствие агрессивного поведения и неумения управления собственными эмоциями происходит дезадаптация в поведенческой сфере, которая влечет за собой проблемы во всей социализации. Подчеркивается, что таким детям тяжело найти друзей и существуют проблемы в общении со взрослыми, что в дальнейшей жизни будет очень пагубно влиять на самосознание детей. Именно поэтому необходимо найти пути решения данной проблемы, для этого разработана коррекционно-развивающая программа, которая будет способствовать снижению уровня агрессивности подростков с умеренной умственной отсталостью.

В статье подробно описана структура программы, так как дети с умеренной умственной отсталостью имеют особенность быстро забывать изученное, то в программе учитывается данная особенность и на каждом занятии идет повторение упражнений с заменой на одно новое. В статье также приведен пример одного занятия из коррекционно-развивающей программы, который дает наглядное представление о содержании коррекционно-развивающей работы, а также описана диагностическая работа. Указан срок ее реализации, а также возрастная нацеленность.

Методы. Анализ психодиагностических методик, которые позволили определить степень выраженности изучаемого эмоционального состояния, эксперимент, наблюдение и сравнение. Эксперимент проводился на базе МБОУ «Идринская СОШ», в котором принимали участие 15 учеников (4 девочки и 11 мальчиков) с умственной отсталостью с 6 по 9 класс в возрасте от 12 до 15 лет.

Результаты. При применении различных методик у подростков испытываемой группы наблюдается снижение частоты агрессивного поведения. Отмечается также, что дети стали реже использовать ненормативную лексику для выражения своих эмоций.

Ключевые слова: умственная отсталость, снижение агрессивности, агрессивное поведение, социализация, проблемное поведение, коррекция, коррекционно-развивающая программа.

Для цитирования: Шорохова Ю.В. Применение коррекционно-развивающей программы для снижения агрессивности подростков с умеренной умственной отсталостью / Ю.В. Шорохова, Т.А. Дорофеева // Развитие образования. – 2020. – № 3 (9). – С. 79-83. DOI:10.31483/r-86163.

Application of a Correctional and Developmental Program to Reduce Aggression in Adolescents With Moderate Mental Retardation

Yulia V. Shorokhova^{1,2,a}Scientific adviser Dorofeeva A. Tatyana^{1,b}¹FSFEI of HE "Katanov Khakass State University",
Abakan, Russian Federation.²MSOEI "Secondary school of Bolshie Knyshi",
Bolshie Knyshi, Russian Federation.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7576-203X>, e-mail: yluiska@rambler.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5634-4043>, e-mail: doshkolnik64@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the problem of aggressive behavior of adolescents with mental retardation. Attention is paid to this problem because children with mental retardation due to aggressive behavior and inability to control their own emotions, are maladapted in the behavioral sphere, which leads to problems throughout socialization. It is outlined that it is difficult for such children to find friends and there are problems in communicating with adults, which in later life will have a very harmful effect on the self-consciousness of children. That is why it is necessary to find ways to solve this problem. For this purpose, a correctional and developmental program has been developed. It will help to reduce the level of aggression in adolescents with moderate mental retardation.

This article describes in detail the structure of the programme, as children with moderate mental retardation tend to forget quickly understood, the software takes into account this feature and for each class there is a revision of exercises replacing one by new one. The article also provides an example of one lesson from the correctional and developmental program, which provides a visual representation of the content of correctional and developmental work, as well as describes the diagnostic work. The term of its implementation is specified, as well as the age target.

Methods. Analysis of psychodiagnostic techniques that allowed us to determine the degree of severity of the studied emotional state, experiment, observation and comparison. The experiment was conducted on the basis of MBEI "Secondary school of Idrinskoye", which involved 15 pupils (4 girls and 11 boys) with mental retardation from 6 to 9 grades, aged 12 to 15 years.

Results. When using various methods, adolescents in the test group have a decrease in the frequency of aggressive behavior. It is also noted that children are less likely to use abusive language to express their emotions.

Keywords: mental retardation, reducing aggressiveness, aggressive behavior, socialization, problem behavior, correction, correctional and developmental program.

For citation: Shorokhova Y.V., & Dorofeeva T.A. (2020). Application of a Correctional and Developmental Program to Reduce Aggression in Adolescents With Moderate Mental Retardation. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 3(9), 79-83. (In Russ.) DOI:10.31483/r-86163.

Ўс-тән енчен ватам виҗеллѣ калтӑк пур яшсемпе хѣрсен агрессивлѣхне чакарма тӑрлетӑ-аталантару программипе усӑ курасси

Шорохова Ю.В.^{1,2,a}

Ўслӑлӑх ертӑҗи Дорофеева Т.А.^{1,b}

¹АВ «Н.Ф. Катанов ячѣллѣ Хакас патшалӑх университетчѣ» ФПБВУ, Абакан, Раҗсей Федерацийѣ.

²«Аслӑ Кныш ВПВШ»,

Аслӑ Кныш ялѣ, Раҗсей Федерацийѣ.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7576-203X>, e-mail: yluiska@rambler.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5634-4043>, e-mail: doshkolnik64@mail.ru

Аннотаци: Сатьяна ўс-тән енчен калтӑк пур яшсемпе хѣрсен агрессивлѣхне халалланӑ. Ку кӑткӑс ыйтӑва тапратнин сӑлтавѣ: ўс-тән енчен калтӑк пур ачасен агрессивлѣхѣ, туйӑма тѣрѣслесе тӑма пултарайманни тыткаларӑшра кирлѣ хӑнӑхӑва җухатма хистет, куна пула җынсемпе хутшӑну йывӑрланать. Палӑртнӑ тӑрӑх, ўс-тән енчен калтӑк пур ачасене тус-юлташ тупма йывӑр, кӑткӑслӑх аслисемпе хутшӑннӑ җухне сике-сике тухать. Ку вара ачасен хӑйсене хӑйсем ӑнланаслӑхне сиен кӑрет. Җавна пулах ку ыйтӑва татса памалли мелсем тупмалла. Җав тѣллевпе тӑрлетӑе аталантару программине тунӑ. Вӑл ўс-тән енчен калтӑк пур яшсемпе хѣрсен агрессивлѣх шайне чакарма май парѣ.

Статьяра программӑн тытӑмне тѣплѣн җырса кӑтартнӑ. Ўс-тән енчен калтӑк пур ачасен вѣреннинне час манас туртӑм пур пирки ку уйрӑмлӑха программӑра шута илсе пынӑ, мѣн вѣреннинне җине-җине аса илме, җѣннинне пѣр киввине кӑларса хушса пыма палӑртнӑ. Статьяра тӑрлетӑе аталантару программипе килѣшӑллѣ ирттернѣ урока тѣслѣх шучѣе илсе панӑ. Ку урок тӑрлетӑе аталантару ѣҗен содержанияйѣ җӑннипе епле пулнине усӑмлатать. Кунсӑр пуҗне диагностика ѣҗѣ мѣнлѣрех иккенне җырса панӑ. Ўҗе тумалли срока тата ачасен ўсѣмне шута илнине кӑтартнӑ.

Меллетсем. Тѣпчекен кӑмӑл-туйӑм палӑрамѣн виҗине пѣлме май паракан психологи дианностики ирттермелли методикасене тишкерни, эксперимент, сӑнав тата танлаштару. 6 – 9 класенче вѣренекен, ўс-тән енчен калтӑк пур 15 ача (ўсѣмне 12 – 15 җулти 4 хѣр, 11 ывӑл) хутшӑннӑ эксперимента «Идрин ватам школѣ» МБВУ базипе усӑ курса ирттернѣ.

Результатсем. Расна методикапа усӑ курнӑ җухне тѣпчев ушкӑнѣн яшѣсемпе хѣрѣсен агрессивлѣ тыткаларӑшѣ чакать. Авторсем палӑртнӑ тӑрӑх, хӑйсен туйӑмне палӑртма ачасем норма шутланман лексикапа хутшӑнура сахалрах усӑ курма тытӑнаҗҗѣ.

Тѣп сӑмахсем: ўс-тән енчен кая юлни, агрессивлѣх чакни, агрессивлѣ тыткаларӑш, җынсемпе хутшӑнава кѣни (социализаци), тивѣҗсѣр тыткаларӑш, тӑрлетӑ, тӑрлетӑ-аталантару (тӑрлетӑе аталантару) программине.

Цитатӑлама: Шорохова Ю.В. Ўс-тән енчен ватам виҗеллѣ калтӑк пур яшсемпе хѣрсен агрессивлѣхне чакарма тӑрлетӑ-аталантару программипе усӑ курасси / Ю.В. Шорохова, Т.А. Дорофеева // *Вѣренӑ аталанӑвѣ*. – 2020. – № 3 (9). – С. 79-83. DOI:10.31483/r-86163.

Введение

Социальная адаптация и интеграция в общество детей с различными нарушениями в развитии является важнейшей задачей специального (коррекционно-го) образования на современном этапе. Такая работа с детьми с умственной отсталостью несет в себе положительное формирование собственного поведения, позитивной самооценки, уважительного отношения к себе и окружающим их людям, обучает нормам поведения и выражения эмоций [1].

Присутствие агрессивности в поведении мешает детям социализироваться и комфортно пребывать в окружении других людей. Проявление агрессии включает в себя и другие нарушения эмоционального состояния детей, такие как излишняя импульсивность, раздражительность, гнев и т. д., именно такие эмоциональные состояния не только влияют на взаимоотношения детей, но и на их воспитание. Происходит дезадаптация в поведенческой сфере, которая влечет за собой проблемы во всей социализации. У детей с умственной от-

сталостью нарушение поведения, излишняя агрессивность опасны не только для окружающих, но и для них самих. Они могут во время агрессии нанести вред и своему, и чужому здоровью, не контролируя свою силу. К побуждению таких качеств личности, как агрессивность, враждебность, вспыльчивость, в некоторой степени влечет и педагогическая запущенность, когда в нужный момент просто упустили начало проблемы и ребенок только так смог защититься, и это вошло в привычку [5].

Но важно не пустить это на самотек и вовремя начать коррекцию такого поведения, именно своевременная работа может помочь устранить признаки проявления агрессии, а также сгладить уже имеющуюся агрессивность в поведении у умственно отсталых детей. Такая работа также необходима не только детям в борьбе с агрессивностью, но и их родителям, педагогам, для того чтобы знать, как действовать в ситуации проявления агрессии детьми [2].

Методы и материалы исследования

С целью экспериментального исследования проблемы агрессивности умственно отсталых детей подросткового возраста были подобраны психодиагностические методики, которые позволили определить степень выраженности изучаемого эмоционального состояния.

Экспериментальное исследование проводилось в МБОУ «Идринская СОШ», в котором принимали участие подростки с умственной отсталостью с 6 по 9 класс. В выборке участвовали 15 учеников: 4 девочки и 11 мальчиков, в возрасте от 12 до 15 лет.

На констатирующем этапе проводилось наблюдение за учащимися, отобранными в экспериментальную группу, проводилось во время учебного и внеучебного процесса, на протяжении одного месяца.

Результаты исследования

Исходя из наблюдения за учащимися можно сделать вывод, что присутствие агрессивного поведения отмечается у большинства детей данной группы. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом) – 12 детей, что составляет 80% испытуемых; иницируют физические драки – 10 детей, что составляет 67% испытуемых; используют в драке предметы, которые могут ранить, – 2 ребенка, что составляет 13% от испытуемых; физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно) – 1 ребенок, что составляет 7% от испытуемых; воровство по отношению к человеку, который не нравится, – 0 детей, что соответственно составляет 0% от испытуемых; намеренная порча имущества – 12 детей, что составляет 80% испытуемых; шантаж, вымогательство – 2 детей, что составляет 13% от испытуемых; не ходит или выгнали из школы – 0 детей, что составляет 0% от испытуемых. Из беседы с педагогом было выяснено, что учащиеся часто дерутся, оскорбляют друг друга, не обращают внимания на замечания педагогов. У некоторых подростков в процессе наблюдения было выявлено отсутствие интереса к тому или иному уроку.

Далее подросткам предлагалась проективная методика «Несуществующее животное» (Л.М. Костина). Им следовало придумать и нарисовать несуществующее животное, а также назвать его несуществующим именем. Затем проводился анализ рисунков испытуемых.

По результатам анализа теста «Несуществующее животное» из 15 обследуемых детей выявлено, что у испытуемых наличие агрессивного поведения присутствует у 80% подростков (12 детей), только агрессивное поведение носит различный характер. Так, у испытуемых преобладают следующие формы агрессивного поведения:

- вербальное агрессивное поведение выявлено у 12 детей, что составляет 80% (при этом 20% из них составляют девочки);
- защитно-ответное агрессивное поведение выявлено у 8 детей, что составляет 53%;
- агрессивная защита от людей, обладающих властью, авторитетом, выявлена у 1 ребенка, что составляет 7%;
- пониженный эмоциональный фон наблюдается у 60% подростков.

Таким образом, по результатам данной методики мы видим, что у подростков испытуемой группы больше всего преобладает вербальная форма агрессии.

Далее подросткам предлагалась проективная методика «Кактус» (Л.М. Костина). Им нужно было нарисовать кактус в горшке. Затем проводился анализ рисунков испытуемых.

По результатам анализа методики «Кактус» было выявлено, что большинству обследуемых подростков с умственной отсталостью присуще агрессивное поведение.

Результаты исследования состояния агрессии посредством проведения проективных методик «Несуществующее животное», «Кактус», а также методов наблюдения и беседы с педагогом показали высокую степень выраженности данного эмоционального состояния у подростков с умственной отсталостью.

Данные результаты могут быть объяснены с точки зрения развития социального и индивидуального опыта подростков, их возрастных особенностей, а также особенностей психического развития.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что у подростков с умственной отсталостью наблюдается резко выраженное агрессивное поведение. У кого-то более выражено, у кого-то менее. Все дети используют ненормативную лексику для выражения своих эмоций, но при разных обстоятельствах. Это связано с тем, какие причины влияют на данное эмоциональное состояние. Проведя анализ всех полученных данных, мы пришли к выводу, что самыми распространенными причинами, влияющими на агрессивное поведение, являются следующие: жестокое воспитание ребенка родителями (постоянные избиения, наказания, ругательства), игнорирование ребенка (уделение ребенку малого количества времени), воспитание подростка родителями-алкоголиками.

Выявленные результаты на начало эксперимента помогли выявить необходимость в дополнительной работе, поэтому нами была разработана программа, направленная на профилактику и устранение агрессивного поведения подростков с умеренной умственной отсталостью. Для достижения высоких результатов требуется более длительное время.

Сформированные навыки и способы контроля своих действий в конфликтных ситуациях помогут получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций. Но не стоит забывать, что в силу своих особенностей развития дети с умеренной умственной отсталостью не всегда могут правильно анализировать конкретные жизненные ситуации и находить правильный способ действия в них, поэтому необходима системность в проведении занятий [4]. Используемые в программе задания и игры систематизированы по блокам, имеют четкую структуру, в которой содержание заданий постепенно усложняется.

Целью программы обозначена коррекция агрессивных проявлений в поведении детей подросткового возраста с умственной отсталостью в инклюзивных классах.

Реализация программы предполагает, что дети подросткового возраста с умственной отсталостью овладе-

ют способами контроля своих действий в конфликтных ситуациях.

Для выявления результативности проводится диагностическая работа 2 раза в учебном году (сентябрь и май). Используется диагностика по проективным методикам «Несуществующее животное», «Кактус». Диагностика направлена на выявление состояния эмоциональной сферы детей, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Возраст, на который нацелена программа, это учащиеся 6–9 классов с умеренной умственной отсталостью. Срок реализации составляет один учебный год (34 ч.). Продолжительность одного занятия 20–25 минут, в зависимости от эмоционального состояния детей.

Программа включает в себя вводную часть и 6 тематических блоков. В вводной части проводится первичная диагностика и знакомство, происходит ознакомление с правилами и вводятся первые упражнения на знакомство и установление доверительных отношений между детьми. Первый блок «Мое настроение» посвящен изучению себя, нацелен на снятие вербальной и невербальной агрессии, обучение навыкам контроля своих эмоций и чувств. Второй блок «Мой мир», на котором проводится работа по обучению детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, умению управлять собственным настроением, умению сотрудничать и поведению в конфликтных ситуациях.

Третий блок «Я и мое окружение», на котором идет упор на сотрудничество, на развитие умения доброжелательного отношения к другим в общении, в игре. Происходит обучение детей чувствовать и принимать других людей, работе в парах.

Четвертый блок «Мое доверительное отношение» включает в себя работу над снятием напряжения, развитием эмпатии, доверия, уважения. Происходит формирование позитивной самооценки, развиваются навыки взаимопомощи.

Пятый блок «Мои положительные качества» также направлен на развитие собственной позитивной самооценки, формирование навыков адекватных реакций на происходящее. Происходит обучение детей осознавать свои сильные и слабые стороны в поведении, преодолевать барьеры в общении, формировать самостоятельность в принятии решений.

Шестой блок «Мое сотрудничество» – заключительный блок, в котором происходит закрепление адекватности в своих эмоциях, восприятие чужих эмоций, умение контролировать свое негативное состояние. Уделяется немалая роль принятию себя и развитию уверенности в себе. Закрепляется умение сотрудничать и работать в паре. Последние два занятия в этом блоке относятся к итоговой контрольной диагностике.

Важно отметить, что в каждом блоке упражнения повторяются, т.к. дети все быстро забывают, это является особенностью умственно отсталых детей, но для развития и коррекции на каждом занятии заменяется одно упражнение.

Необходимо выделить, что именно поэтому составленная нами программа имеет четкую структуру занятий, в которую входят следующие этапы:

1. Ритуал приветствия. Разминка.

Задача данного этапа – сплочение группы для успеха дальнейшей работы, а также для формирования доверительных отношений между педагогом и детьми. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность;

2. Основное содержание занятий.

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач конкретного занятия;

3. Рефлексия занятия. Ритуал прощания.

Предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу [3].

Для выявления эффективности разработанной нами программы мы провели контрольный этап, в результате которого выявили следующие результаты: наблюдение за учащимися показало, что агрессивное поведение стало отмечаться у испытуемых реже. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом) – трое детей, что составляет 30% испытуемых; инициируют физические драки – двое детей, что составляет 23% испытуемых; дети перестали драться, а также больше не отмечается агрессивное поведение в сторону животных. Намеренная порча имущества – трое детей, что составляет 30% испытуемых; шантаж, вымогательство – на данном этапе отсутствует.

По результатам проективной методики «Несуществующее животное» (Л.М. Костина) было выявлено, что у испытуемых наличие агрессивного поведения осталось у 30% подростков (трое детей). Так, у испытуемых остались следующие формы агрессивного поведения:

– защитно-ответное агрессивное поведение выявлено у двоих детей, что составляет 23%;

– агрессивная защита от людей, обладающих властью, авторитетом, выявлена у 1 ребенка, что составляет 7%.

Таким образом, по результатам данной методики мы видим, что у подростков испытуемой группы агрессивное поведение осталось лишь у малой части. Далее подросткам предлагалась проективная методика «Кактус» (Л.М. Костина). По результатам анализа методики «Кактус» также было выявлено, что обследуемые подростки с умственной отсталостью снизили свое агрессивное поведение.

Таким образом, результаты исследования состояния агрессии посредством проведения проективных методик показали низкую степень выраженности данного эмоционального состояния у подростков с умственной отсталостью.

Заклучение

Подводя итоги, отметим, что у подростков с умственной отсталостью наблюдается снижение агрессивного поведения. Важно отметить, что дети стали реже использовать ненормативную лексику для выражения своих эмоций.

Таким образом, мы можем утверждать, что разработанная нами программа предполагает эффективную работу над снижением агрессивности у подростков с умеренной умственной отсталостью, которая поможет таким детям успешнее социализироваться.

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2007. – 228 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2001. – 155 с.
3. Жукова М.Н. Тренинг коррекции личностной тревожности для подростков с легкой степенью умственной отсталости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/trieningh-korrieksii-lichnostnoi-trievozhnosti-dl.html>
4. Токарская Л.В. Особенности коррекции и профилактики агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Токарская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34175/1/978-5-7996-1076-0_2013.pdf
5. Шаповалова О.Е. Коррекционно-развивающая направленность упражнений в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта [Текст] / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. – №3(33). – С. 12–17.

References

1. Breslav, G. E. (2007). Psychological correction of child and adolescent aggressiveness., 228. Saint Petersburg: Rech'.
2. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. (2001). Workshop on fairytale therapy., 155. Saint Petersburg.
3. Zhukova, M. N. Trening korrektsii lichnostnoi trevozhnosti dlia podrostkov s legkoi stepen'iu umstvennoi otstalosti. Retrieved from <https://multiurok.ru/files/trieningh-korrieksii-lichnostnoi-trievozhnosti-dl.html>
4. Tokarskaia, L. V. Osobennosti korrektsii i profilaktiki agressivnosti u detei i podrostkov s umerennoi i tiazheloi umstvennoi otstalost'iu. Retrieved from http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34175/1/978-5-7996-1076-0_2013.pdf
5. Shapovalova, O. E. (2009). Korrektsionno-razvivaiushchaia napravlennost' uprazhnenii v sisteme psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi uchashchimsia s narusheniem intellekta. Korrektsionnaia pedagogika: teoriya i praktika, 3(33), 12-17.

Информация об авторе

Шорохова Юлия Владимировна – магистрант ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Российская Федерация; учитель-дефектолог МКОУ «Большекнышинская СОШ», с. Большие Кныши, Российская Федерация.

Информация о научном руководителе

Дорофеева Татьяна Анатольевна – канд. психол. наук, доцент, учитель ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Российская Федерация.

Information about the author

Yulia V. Shorokhova – master's student of FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Abakan, Russian Federation; special needs teacher of MSOEI "Secondary school of Bolshie Knyshi", Bolshie Knyshi, Russian Federation.

Information about the scientific adviser

Dorofeeva A. Tatyana – candidate of psychological sciences, associate professor, teacher of FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Abakan, Russian Federation.

Автор сиччен пѣлтерни

Шорохова Юлия Владимировна – АВ «Н.Ф. Катанов ячѣллѣ Хакас патшалăх университетчѣ» ФПБВУ магистранчѣ, Абакан, Раçсей Федерацийѣ; «Аслă Кныш ВПВШ» дефектолог учителѣ, Аслă Кныш ялѣ, Раçсей Федерацийѣ.

Ăслăлăх ертўси сиччен пѣлтерни

Дорофеева Татьяна Анатольевна – психологи ѳслăлăхѣн к-чѣ, АВ «Н.Ф. Катанов ячѣллѣ Хакас патшалăх университетчѣ» ФПБВУ доцентчѣ, Абакан, Раçсей Федерацийѣ.