

УДК 37.011

DOI 10.31483/r-86187

Г.С. Бережная

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения региональных особенностей образования. Цель исследования заключалась в уточнении категорий «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования», определении их объема и соотношения.

Основным методом исследования был анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме. В качестве научно-теоретической базы комплексного изучения образовательной сферы регионов автор предлагает рассматривать педагогическую регионологию. Она представляет собой направление, синтезирующее педагогические, социально-философские и социально-психологические, географические, исторические, социально-экономические аспекты изучения рассматриваемого феномена.

Даны определения понятий «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования», выявлены их взаимосвязи и соотношение, сделан вывод о близости, взаимозависимости, но не тождественности этих категорий. Региональное образовательное пространство рассматривается широко, как совокупность всех природно-социально-экономических особенностей территории в их взаимосвязях с образованием. Региональная система образования представлена как компонент образовательного пространства региона, имеющий нормативный статус и институциональную организацию. Структура региональной системы образования приведена с позиций функционального подхода.

Делается вывод о том, что социально-экономические особенности региона влияют на региональную систему образования, и что система образования, в свою очередь, меняет территориальную организацию общественной жизни.

Ключевые слова: образование, региональная система образования, региональное образовательное пространство, педагогическая регионология, региональные исследования.

Galina S. Berezhnaya

REGIONAL EDUCATIONAL SPACE AND THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM: THE RELATIONSHIP OF CONCEPTS

Abstract: *the article deals with the study of regional characteristics of education. The purpose of the research is to clarify the categories of “regional educational space” and “regional system of education”, as well as to determine their relationship.*

The main research method is the analysis of scientific and pedagogical literature on the problem. The author proposes to consider pedagogical regionalology as a scientific and theoretical basis for a comprehensive study of the education of the regions. Pedagogical regionology is presented as a direction integrating pedagogical, socio-philosophical and socio-psychological, geographical, historical, socio-economic aspects of studying the system of education.

The definitions of the concepts “regional educational space” and “regional education system” are clarified, their interconnections and correlations are revealed. The author concludes that these concepts are close and related, but not identical. The regional educational space is widely considered as the totality of all natural, socio-economic characteristics of the territory in their relationship with education. The regional system of education is presented as a component of the educational space of the region, which has a regulatory status and institutional organization. The structure of the regional system of education is presented from the standpoint of a functional approach.

It is concluded that the socio-economic characteristics of the region affect the regional system of education, and education system, in turn, changes the territorial organization of public life.

Keywords: *education, regional system of education, regional educational space, pedagogical regionology, regional studies.*

Введение

Для решения задач регионального развития важен комплексный подход к изучению всех сторон жизни региона, в том числе и сферы образования. В региональных исследованиях часто используются понятия образовательного пространства и системы образования, при этом нет единого подхода к их пониманию. Так, одно и то же понятие в разных исследованиях может отличаться объемом, не определено соотношение используемых понятий: от синонимичной замены образовательного пространства образовательной системой до их противопоставления (подробнее см [9]). Различные подходы к пониманию образовательного пространства и системы в целом как педагогической категории достаточно подробно представлены в педагогической литературе [3; 8; 9]. Проводились исследования в области систем образования на региональном уровне [1; 4–7]. В данной статье предпринята попытка определить соотношение понятий «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования» с позиций педагогической регионологии.

Цель настоящего исследования – уточнить понятия «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования», определить их объем и взаимосвязи.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы и документов по исследуемой теме.

Результаты и обсуждение

В плане изучения региональных особенностей образования интересно относительно новое направление исследований – педагогическая регионология. Это направление начало формироваться в рамках историко-педагогических исследований [2]. Т.С. Буторина, основатель школы педагогической регионоло-

гии, в качестве её предмета называет «изучение толерантности региональных и национальных приоритетов, историко-педагогических и социально-культурных особенностей региона, влияющих на формирование и развитие в нем личности» [2, с. 8] Ю.Е. Шабалин подходит к выделению педагогической регионологии (регионалистики) как особого направления интегративных регионально-педагогических исследований, «изучающих региональное образовательное пространство, т.е. педагогические аспекты территориальной организации общества (его отношение к образованию)» [11]. На наш взгляд, второй подход не противоречит первому, а значительно расширяет рамки регионально-педагогических исследований, соответствует современному междисциплинарному подходу к изучению регионов. Он предполагает комплексный анализ, интеграцию и интерпретацию данных, полученных социальной философией и психологией, социально-экономической географией, региональной демографией и др.

Основной категорией педагогической регионологии становится региональное образовательное пространство – «природно-социально-экономическая система региона, взятая в ее отношении к образованию» [11]. Такое определение хорошо коррелируется с теорией образовательного пространства [10]. При этом, на наш взгляд, региональную систему образования можно рассматривать как компонент регионального образовательного пространства, сложным образом связанный со всеми элементами этого пространства, отражающий своеобразие образовательной ситуации в каждом регионе. Важной характеристикой системы образования с нашей точки зрения является наличие определенного нормативного статуса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», система образования России включает в себя нормативные программные документы, регламентирующие образовательный процесс, субъектов образовательного процесса, организации осуществляющие образовательную деятельность и контролирующие её [10]. Таким образом, структура системы образования закреплена нормативными документами. Региональная образовательная система – «комплекс взаимосвязанных элементов, находящийся в единстве с социумом, внешними факторами, обуславливающи-

ми в значительной степени его функционирование и развитие» [4, с. 106]. Если следовать институциональному подходу, заданному в Законе «Об образовании в Российской Федерации», то региональная система образования будет повторять все компоненты, указанные выше, функционирующие на региональном уровне. Более полно компоненты и их взаимосвязи отражаются с позиции функционального подхода. Так, по мнению Л.В. Волошиной и Н.В. Хариной элементами региональной образовательной системы являются: ценностно-ориентационный (цели, задачи, принципы региональной и общегосударственной политики в области образования); организационный (координационно-управляющие связи между образовательными организациями); нормативно-регламентирующий (юридическое закрепление реализации образовательных услуг и их вариативности в регионе); материально-пространственный (материальное обеспечение и географическое положение); информационно-содержательный (документы, регламентирующие содержание образования и порядок его реализации, информационные образовательные ресурсы); перспективно-проективный (прогнозирование развития образования, его тенденции и стратегии) [4]. На наш взгляд, для более точного комплексного описания структуры образовательной системы, перечень необходимо дополнить субъектами образовательного процесса и образовательными организациями, обозначив их как субъектный и институциональный компоненты.

Образовательное пространство как рассматриваемое в отношении к образованию сочетание природных, экономических, социокультурных и политических характеристик территории, является частью территориального пространства общества. Это сложноорганизованная социально-экономическая система, существующая и развивающаяся в соответствии с собственными закономерностями, которые носят как объективный, так и субъективный характер. Так, природные, исторические, культурные, социальные, экономические и иные характеристики, обуславливающие конкретное образовательное пространство, носят достаточно объективный характер. В тоже время собственно система образования, существующая на конкретной территории и являющаяся также частью об-

разовательного пространства, является продуктом деятельности человека, и, соответственно, имеет в большей мере субъективный характер [11].

Региональные системы образования особым образом отражают специфику конкретного региона: уровень и характер социально-экономического развития, культурно-исторические традиции, национальный и религиозный состав населения, и т. д. В России региональные различия особенно ярко проявляются на уровне субъектов Федерации, поэтому именно они будут выступать территориальной единицей при региональном анализе образовательных пространств и систем. Кроме того, именно на данном уровне формируются системообразующие связи, позволяющие говорить об образовании именно как о социально-культурной системе, а не простой совокупности разных образовательных организаций. Так, экономическая специализация региона отражается на формировании соответствующей сети организаций профессионального образования и обучения. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в значительной степени выбираются под влиянием существующих в регионе социокультурных, в том числе и национально-религиозных традиций, природно- и экономико-географических особенностей региона [11]. Социально-географический контекст работы образовательных организаций (доступность общественно значимых благ и ресурсов, социальный статус проживающих семей) сказывается на образовательных результатах школ. Качество образования в свою очередь влияет на привлекательность территории [5]. В масштабах страны развитие систем образования в регионах регулируется необходимостью совмещения регионального многообразия с обеспечением образовательного единства на территории государства [6; 7].

Выводы

Комплексное изучение региональных систем образования является предметом педагогической регионологии, интегрирующей педагогические, социально-философские и социально-психологические, географические, исторические, социально-экономические аспекты. Педагогическая регионология оперирует категориями «региональное образовательное пространство» и «региональ-

ная система образования». Эти две категории близки, взаимосвязаны, но не тождественны. Региональное образовательное пространство более широкое понятие, подразумевающее всю природно-социально-экономическую систему региона, рассматриваемую в её отношении к образованию [11]. Региональная система образования представляет собой компонент образовательного пространства, имеющий нормативный статус, сложным образом связанный со всеми элементами этого пространства, отражающий своеобразие образовательной ситуации в каждом регионе. Институционально система образования реализуется в сети образовательных организаций и органов управления ими, однако не сводится к ним. Структура региональной образовательной системы включает: ценностно-ориентационный, организационный, нормативно-регламентирующий; материально-пространственный; информационно-содержательный; перспективно-проективный [4], субъектный и институциональный компоненты.

Список литературы

1. Брижатова С.Б. Современная региональная система образования: проблемы и перспективы / С.Б. Брижатова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – №17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-regionalnaya-sistema-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>
2. Буторина Т.С. Педагогическая регионология. Научная школа / Т.С. Буторина. – Архангельск: Изд-во Архангельского гос. техн. ун-та, 2006. – 186 с.
3. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2002. – №2. – С. 8–12.
4. Волошина Л.В. Особенности региональной образовательной системы и её устойчивость / Л.В. Волошина, Н.В. Харина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2015. – №1 (7). – С. 102–110.
5. Голубицкий А.В. Региональный социально-географический атлас системы общего образования: преодолима ли «Власть территории» / А.В. Голубицкий // Вопросы образования. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим до-

ступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-sotsialno-geograficheskiy-atlas-sistemy-obschego-obrazovaniya-preodolima-li-vlast-territorii>

6. Дворядкина Е.Б. Региональная система профессионального образования: понятие и сущность (на примере индустриального региона) / Е.Б. Дворядкина, Е.Г. Ефимова // Региональная экономика и управление. – 2018. – №3 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/5513/>

7. Дмитриев Н.А. Региональная система образования и управление ее развитием на основе программно-целевой модели / Н.А. Дмитриев, Л.А. Константинова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-sistema-obrazovaniya-i-upravlenie-ee-razvitiem-na-osnove-programmno-tselevoy-modeli>

8. Заблоцкая О.А. Образовательное пространство как педагогическая категория / О.А. Заблоцкая // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. – №2. – С. 3–14.

9. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. – М.: МАКСПресс, 2014. – 100 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

11. Шабалин Ю.Е. Образовательное пространство региона как фактор дифференциации образования / Ю.Е. Шабалин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcde.ru/method/995.html>

References

1. Brizhatova, S. B. (2011). Modern Regional System of Education: Problems and Perspectives. Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts, 17. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-regionalnaya-sistema-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>

2. Butorina, T. S. (2006). Pedagogical regionology. Nauchnaia shkola., 186. Arkhangelsk: Arkhangelsk State Technical University.

3. Vilenskiy, M. Ya. (2002). Educational space as a pedagogical category. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 2, 8-12.

4. Voloshina, L. V., & Kharina, N. V. (2015). Special Features of the Regional Educational Systems and Its Sustainability. *Pedagogical Review*, 1 (7), 102-110.
5. Golubitsky, A. V. (2017). A Regional Socio-Geographic Atlas of Secondary Education: Can the “Power of the Territory” Be Surmounted?. *Educational Studies*, 1. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-sotsialno-geograficheskiy-atlas-sistemy-obschego-obrazovaniya-preodolima-li-vlast-territorii>
6. Dvorjadkina, E. B., & Efimova, E. G. (2018). Regional system of vocational education: concept and essence (on an example of an industrial region). *Regional economics and management*, 3 (55). Retrieved from <https://eee-region.ru/article/5513/>
7. Dmitriev, N. A., & Konstantinova, L. A. (2014). Regional Education System and the Management of Its Development on the Basis of the Hardware and Software of the Target Model. *Izvestiia TulGU. Gumanitarnye nauki [Proceedings of the Tula State University. Humanities]*, 4. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-sistema-obrazovaniya-i-upravlenie-ee-razvitiem-na-osnove-programmno-tselevoy-modeli>
8. Zablotskaya, O. A. (2011). Educational space as pedagogical category. *Information, computing and engineering education*, 2, 3-14.
9. Ponomarev, R. E. (2014). *Educational space*, 100. Moscow: MAKSPress.
10. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 273-FZ (red. ot 25.05.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii".
11. Shabalin, Yu. E. *Obrazovatel'noe prostranstvo regiona kak faktor differentsiatsii obrazovaniia*. Retrieved from <http://www.rcde.ru/method/995.html>

Бережная Галина Сергеевна – д-р пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Российская Федерация

Galina S. Berezhnaya – doctor of pedagogical sciences, professor of FSAEI of HE “Immanuel Kant Baltic Federal University”, Kaliningrad, Russian Federation.
