


Возможности оптимизации социально-психологической адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

DOI 10.31483/r-86205

УДК 376.1-056.3



Борисова Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
Йошкар-Ола, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0354-572X>, e-mail: elenaborpsy@yandex.ru

Резюме: В статье представлены результаты апробации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Выделены основные целевые группы и направления деятельности специалистов в рамках реализации данной модели, определены возможности применения прикладного анализа поведения в организации сопровождения. Актуализирована значимость взаимодействия всех субъектов образовательной среды в создании условий, необходимых для успешной социализации обучающихся.

Методы и материалы исследования: наблюдение, сравнение, анализ апробации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Апробация осуществлялась на базе 7 образовательных организаций города Йошкар-Олы и сельских населенных пунктов Республики Марий Эл. В исследовании принимали участие младшие школьники, обучающиеся в ресурсном классе на базе общеобразовательной школы. Рассмотрены методики оценки и схемы для выявления уровня социально-психологической адаптации младших школьников.

Результаты исследования. Отмечена положительная динамика показателей социально-психологической адаптации: улучшились показатели эмоционально-волевой сферы, поведения в целом, и взаимодействия со сверстниками в частности, в совокупности характеризующих эмоциональный и поведенческий компоненты социальной компетентности.

Делается вывод о том, что апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, построенной с учетом сотрудничества всех субъектов образовательной среды, является эффективной и целесообразной.


Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, социальная компетентность.

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-00861.

Для цитирования: Борисова Е.Ю. Возможности оптимизации социально-психологической адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования // *Развитие образования*. – 2020. – № 3 (9). – С. 25-29. DOI:10.31483/r-86205.

Opportunities to Optimize Social and Psychological Adaptation of Elementary School Children With Autism Spectrum Disorder in Inclusive Education

Elena Y. Borisova

FSBEI of HE "Mari State University",
Yoshkar-Ola, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0354-572X>, e-mail: elenaborpsy@yandex.ru

Abstract: The results of testing the model of psychological and pedagogical support for elementary school children with autism spectrum disorder and intellectual disabilities who are studying in inclusive education are presented in the article. The main target groups and activities of specialists within the framework of the implementation of this model are identified, and the possibilities of using applied behavior analysis in the organization of support are determined. The importance of interaction of all subjects of the educational environment in creating the conditions necessary for successful socialization of children is updated.

Research methods and materials: observation, comparison, analysis of testing the model of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities. Testing was carried out on the basis of 7 educational organizations in Yoshkar-Ola and rural settlements of the Republic of Mari El. The study involved elementary school children studying in a resource class at a secondary school. Methods of assessment and schemes for identifying the level of social and psychological adaptation of elementary school children are reviewed.

Research result. Positive dynamics of indicators of social and psychological adaptation could be observed. The following indicators were improved: emotional and volitional sphere, behavior in general, interaction with peers. All those components characterize the emotional and behavioral components of social competence.

It is concluded that testing the model of psychological and pedagogical support for school children with autism spectrum disorder and intellectual disabilities, based on the cooperation of all subjects of the educational environment, is effective and advantageous.

Keywords: socialization, social adaptation, elementary school children with intellectual disabilities, autism spectrum disorder, inclusive education, social competence.


Acknowledgements: The research was carried out with the financial support of the RFBR in the framework of research project No. 18-013-00861.

For citation: Borisova E.Y. (2020). Opportunities to Optimize Social and Psychological Adaptation of Elementary School Children With Autism Spectrum Disorder in Inclusive Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 3(9), 25-29. (In Russ.) DOI:10.31483/r-86205.

Аутизм спекторё пәсәлнә кәсән класс ачисен хутшәнупа психологи хәнәхәвне инклюзив вәреневән условийәнче вайлатмалли майсем

Борисова Е.Ю.

АВ «Мари патшаләх университетё» ФПБВУ,
Йошкар-Ола, Раçсей Федерацийё.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0354-572X>, e-mail: elenaborpsy@yandex.ru

Аннотаци: Статьяра аутизм спекторё пәсәлнә тата әс-тән енчен кәлтәклә кәсән класс ачисене инклюзив вәреневән условийәнче психологипе педагогика енчен ертсе пынине апрбациленин результатәсене илсе панә. Ку модель картинче специалистсем тумалли ёсән теллев ушкәнәсене тата сул-йёрне паләртнә, ертсе пырава йёркеленё май тыткалараша практикәшән пәлтерешлө анализ ирттермелли майсене тупнә. Вәренекенсен сынсемпе хутшәнәва кәрес сул-йөрө әнәслә каймашкән вәреневә хутшәнәкан субъектсен килешүүлө сыхәнәвө питө кирлө пынине сивәчелтсе кәтартнә.

Тәпчевән меслечәсем тата материалё: сәнав, танлаштару, әс-тән енчен кәлтәклә ачисене вәренүре психологипе педагогика енчен ертсе пынине апрбациленин результатәсене тишкерни. Апробацие Марий Эл Республикин Йошкар-Ола хулин тата ялелсен 7 шуләнче ирттернө. Тәпчеве пәтәмешлө вәренү шуләнсен пурләх класәнче вәренекен кәсән сулхи ачасем хутшәнчө. Хутшәнупа психологи хәнәхәвне тупма хаклав методикисене тата схемәсене пәхса тухнә.

Тәпчевә результатәсөсем. Хутшәнупа психологи хәнәхәвән кәтартәвөсем ыр ене аталаннине паләртнә: хутшәнәвән туйәмләхпа тыткалараш енәсене пәтәмешлө кәтартакан эмоципе сирөп кәмәл таврашән, пәтәм куçампа хусканәвән уйрәм кәтартәвөсем (сәмахран, тантәшсемпе хутшәнни) лайәхланнә.

Пәтәмлетүре сырнә тәрәх, аутизм спекторё пәсәлнә тата әс-тән енчен кәлтәклә ачасене психологипе педагогика енчен вәренү талкәшән субъектәсене шута илсе ертсе пынин моделәсене апрбацилени витәмлә тата усәллә пулса тәрәть.

Тәп сәмахсем: сынсемпе хутшәнәва кәни (социализаци), хутшәнәва кәрес хәнәху, аутизм спекторё пәсәлнә тата әс-тән енчен кәлтәклә шул ачисем, инклюзив вәреневө, хутшәнәва кәрес енөпө пәлү пурри.

Тав тәву: Тәпчеве 18–013–00861 №-лө проекта пурнәсләнә май РФФИ укса-тенкө парса пуләннипе ирттернө.

Цитатәлама: Борисова Е.Ю. Аутизм спекторё пәсәлнә кәсән класс ачисен хутшәнупа психологи хәнәхәвне инклюзив вәреневән условийәнче вайлатмалли майсем // *Вәренү аталанәвө*. – 2020. – № 3 (9). – С. 25-29. DOI:10.31483/r-86205.

Введение

В настоящее время созданию оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации ребенка, независимо от уровня его психофизического развития, уделяется существенное внимание. Это одна из приоритетных задач всех уровней образования, актуальная в связи с включением в образовательное пространство людей с ограниченными возможностями здоровья. Острота проблемы определяется устойчивым увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями.

Очевидно, что дети с отклоняющимся развитием нуждаются как в своевременном выявлении недостатков, так и в реализации потенциальных возможностей через создание условий для их развития. Общее обучение по стандартным требованиям, без создания специальных и соответствующих особенностям детей условий, не обеспечивает адекватную адаптацию особого ребенка в среде обычных детей. Актуальными остаются вопросы полноценного развития ребёнка как активного субъекта своей жизнедеятельности и оказания квалифицированной психологической помощи в данном направлении. Целостная концепция построения содержания психолого-педагогического сопровождения процесса развития детей и подростков с отклоняющимся развитием в условиях обучения и воспитания совместно с нормально развивающимися сверстниками в настоящее время не представлена. Определение психолого-педагогических условий развития социальной компетентности детей с ОВЗ является актуальной проблемой современного специального образования.

Методы и материалы исследования

В рамках исследования, реализованного при поддержке РФФИ (научный проект №18–013–00861), осуществлена апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в различных условиях. Данная модель включала реализацию коррекционно-развивающего (обучающего), консультативного и профилактического направлений деятельности по отношению к различным участникам образовательной среды (педагоги, родители, обучающиеся с нормативным развитием и дети с ОВЗ).

Апробация модели осуществлялась на базе образовательных организаций, основным критерием отбора которых являлись различия в условиях обучения детей с интеллектуальными нарушениями (полная инклюзия, частичная инклюзия, специальное образование), всего было задействовано 7 образовательных организаций города Йошкар-Олы и сельских населенных пунктов Республики Марий Эл. Выборка исследования представлена тремя группами: группа 1 – обучающиеся специальной коррекционной школы-интерната, группа 2 – обучающиеся в условиях малокомплектного коррекционного класса на базе общеобразовательной школы, группа 3 – обучающиеся в условиях надомного обучения с частичным посещением общеобразовательной школы (коррекционные занятия). Диагностическая программа была представлена методиками, позволяющими оценить отдельные компоненты социальной компетентности. Анализ результатов исследования выявил большую выраженность положительной динамики

ки по большинству показателей у учеников специальной школы, а также более существенные изменения в сфере отдельных компонентов социальной компетентности у обучающихся в коррекционном классе на базе общеобразовательной школы, по сравнению с обучающимися на дому [1].

Среди контингента младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройство аутистического спектра затрагивает все стороны психики, не только интеллектуальную и речевую сферы, но и сенсомоторную, перцептивную и эмоциональную. Система обучения детей с РАС, соответственно, должна включать компоненты, направленные на коррекцию нарушений развития во всех этих областях, при этом в компоненты должны быть взаимосвязаны и направлены на организацию среды, в которой ребенок мог бы освоить процесс обучения.

Э.М. Искандерова отмечает, что при организации обучения детей с РАС ведущей целью является обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В соответствующем федеральном образовательном стандарте эта цель отражается в формировании у учащихся жизненных компетенций [4]. Исследователями допускается взаимозаменяемость терминов «жизненная компетенция» и «социальная компетенция», в «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» указывается, что жизненная компетенция является основой социальной успешности [2]. Подчеркивается, что формирование социальных навыков естественным путем у детей с РАС затруднительно, в связи с чем, необходимо специальное целенаправленное обучение [5].

Социально-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения в школе представляет собой сложный и трудоёмкий процесс, требующий внимательности и компетентности со стороны всех субъектов образовательной среды. Недостаточная методическая обеспеченность, отсутствие разработанной технологии организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями на базе общеобразовательных организаций, определяют особую актуальность изучения возможностей различных коррекционных подходов в решении этой проблемы.

В исследовании с целью апробации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями принимали участие младшие школьники, обучающиеся в ресурсном классе на базе общеобразовательной школы по АООП НОО для детей с РАС и учётом возможностей психофизического развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.4).

На базе школы реализуется ориентированная на четыре целевые группы модель оптимизации социально-психологической адаптации детей младшего

школьного возраста с расстройствами аутистического спектра при помощи АВА-терапии. В целевые группы модели входят: первая группа – администрация, директор школы, завучи; вторая группа – тьюторы; третья группа – учитель ресурсного класса; четвертая группа – родители, учителя других классов. Модель предполагает структурированную работу участников образовательного процесса. Первая группа – отвечает за юридические и организационно – экономические аспекты работы в общеобразовательной школе. Вторая – работает с учениками по основам прикладного анализа поведения, который включает в себя законы поведения, сбор данных, основные методы обучения, методы дифференциального обучения и обобщение. Третья группа – осуществляет создание среды и рабочего пространства, занимается построением работы, взаимодействуя с учителями других классов, выполняет проведение общих уроков и мероприятий с детьми. Четвертая группа – поддерживают работу ресурсной зоны и ее организацию.

Специалисты и родители проходят комплексную подготовку до начала учебного года. Тьюторы работают с детьми по индивидуальным программам на основе рекомендаций специалистов по прикладному анализу поведения. В содержание каждой индивидуальной программы развития входят определенные речевые и учебные навыки (сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов, визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная имитация, вокальная имитация, просьбы, наименование, интравербальные навыки, спонтанные вокализации, грамматика, игра и проведение досуга, социальное взаимодействие, поведение в группе, распорядок дня в классе, академические навыки и навыки самообслуживания). В системе обучения тьюторы работают не только с детьми, но и с родителями, информируя их об успехах ребёнка и сложностях его обучения. Кроме того, осуществляется взаимодействие тьюторов и всех специалистов, работающих с детьми (учитель, психолог, логопед и нейропсихолог). Важным аспектом является четкое планирование игр, занятий и уроков, которые предполагают активное включение учеников в образовательное пространство класса.

Эффективность модели оценивалась по результатам динамики показателей социально-психологической адаптации и социальной компетентности обучающихся. Для изучения отдельных характеристик когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной компетентности была использована методика оценки, предложенная А. Зариным (знания о себе, знания о членах семьи, знания о педагогах и сверстниках, эмоционально-волевая сфера, поведение, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками) [3]. Для выявления уровня социально-психологической адаптации применена схема Э.М. Александровской, включающая в себя следующие шкалы: учебная активность, освоение знаний, поведение на уроке, поведение на перемене, отношения с одноклассниками. Экспертная оценка родителями (по схеме изучения социально-психологической адаптации ребёнка к школе В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой,

Средние значения исследуемых показателей на констатирующем и контрольном этапах исследования

Average values of the studied indicators at the summative and control stages of the study

Диагностируемые параметры	Констатирующий этап	Контрольный этап	p
Знания о себе	1,2	2,8	0,317
Знания о членах семьи	2,4	3,0	0,180
Знания о педагогах и сверстниках	0,6	0,8	0,317
Эмоционально-волевая сфера	35,2	46	0,042
Поведение	35,2	42,6	0,039
Взаимодействие со взрослыми	11	13	0,144
Взаимодействие со сверстниками	9,4	11,8	0,041
Социально-психологическая адаптация (по оценке педагога)	8,2	12,4	0,041
Социально-психологическая адаптация (по оценке родителей)	9,8	13,6	0,042

О.В. Сорокиной), осуществлялась по таким параметрам, как: успешность выполнения домашнего задания, степень усилий для выполнения домашнего задания, самостоятельность при выполнении домашнего задания, настроение ребёнка, с которым идёт в школу, отношения с одноклассниками, общая оценка адаптированности.

Результаты исследования

Анализ результатов позволяет констатировать наличие статистически значимых положительных сдвигов по большинству исследуемых параметров (таблица). Статистическая оценка различий в степени выраженности сдвигов в уровне исследуемых признаков осуществлялась по критерию Т-Вилкоксона.

Экспертная оценка педагогов и родителей отражает положительную динамику показателей социально-психологической адаптации (учебная активность, отношение с одноклассниками, и эмоциональное благополучие; настроение, с которым ребёнок идёт в школу и успешность при выполнении заданий), что подтверждает целесообразность применения в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра рассмотренной модели.

Динамика изменений отдельных характеристик когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной компетентности различна. Об-

ращает на себя внимание тот факт, что в контексте повышения знаний о себе, семье и окружающем (когнитивный компонент) не произошло существенных изменений. В то же время значительно улучшились показатели эмоционально-волевой сферы (p=0,042), поведения в целом (p=0,039), и взаимодействия со сверстниками в частности (p=0,041), в совокупности характеризующих эмоциональный и поведенческий компоненты социальной компетентности. Улучшение отмечается по таким параметрам, как способность выражать эмоциональные состояния и свобода выражения эмоций. Отмечается расширение спектра средств выражения эмоций (преимущественно невербальных), снижение числа неадекватных реакций и резкой смены настроения. На этом фоне уменьшилась конфликтность во взаимодействии со сверстниками и проявления агрессивности как в физической, так и в мимической форме. В отдельных случаях несколько снизилась избирательность в контактах, отмечаются редкие проявления инициативы в общении.

Заключение

В целом, анализ результатов исследования подтверждает результативность модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, построенной с учетом сотрудничества всех субъектов образовательной среды.

Список литературы

1. Борисова Е.Ю. Динамика формирования социальной компетентности младших школьников с интеллектуальными нарушениями при обучении в различных условиях / Е.Ю. Борисова // Туныктышо. Учитель. – 2019. – №4. – С. 93–96.
2. Давыдова Е.Ю. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Ю. Давыдова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, №3. – С. 120–130.
3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебно-метод. пособие / А. Зарин. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
4. Искандерова Э.М. Формирование позиции ученика в период адаптации учащихся с ОВЗ в школе / Э.М. Искандерова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сб. материалов III Всерос. научно-практ. конф. (г. Москва, 29–30 нояб. 2018 г.) / под. общ. ред. А.В. Хаустова. – М., 2018. – С. 141–143.
5. Хаустов А.В. Выявление уровня социализации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов, Е.В. Руднева // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, №3. – С. 16–24.



References

1. Borisova, E. Y. (2019). Dinamika formirovaniya sotsial'noi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov s intellektual'nymi narusheniyami pri obuchenii v razlichnykh usloviyakh. *Tunyktyshe. Uchitel'*, 4, 93-96.
2. Davydova, E. Yu. (2016). Life Competencies in the Context of Education Planning in Children with Autism Spectrum Disorders. *Psychological Science and Education*, vol. 21, 3, 120-130.
3. Zarin, A. (2015). Kompleksnoe psikhologo-pedagogicheskoe obsledovanie rebenka s problemami v razvitiі., 320. Saint Petersburg4.: CDK prof. L.B. Bariaevoi.
4. Iskanderova, E. M. (2018). Formirovanie pozitsii uchenika v period adaptatsii uchashchikhsia s OVZ v shkole. Kompleksnoe soprovozhdenie detei s rasstroistvami autisticheskogo spectra. Khaustova, A. V. (eds.), 141-143. Moscow.
5. Khaustov, A. V., & Rudneva, E. V. (2016). Measuring the Level of Socialization in Children with Autism Spectrum Disorder. *Psychological Science and Education*, vol. 21, 3, 16-24.

Информация об авторе

Борисова Елена Юрьевна – канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Российская Федерация.

Information about the author

Elena Yu. Borisova – candidate of psychological sciences, associate professor, head of department of FSBEI of HE "Mari State University", Yoshkar-Ola, Russian Federation.

Автор сунчен пѣлтерни

Борисова Елена Юрьевна – психологи асла́лахѣн к-чѣ, доцент, АВ «Мари патшалăх университетѣ» ФПБВУ кафедра пуслăхѣ, Йошкар-Ола, Раçсей Федерацийѣ.