



# Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике учащихся основной школы

DOI 10.31483/r-86210

УДК 373.1



Василенко Т.А.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9777-8825>, e-mail: vastimand@gmail.com

**Резюме:** Автор статьи подчеркивает, что проблема методов обучения является одной из самых важных в педагогической науке и практике школьного обучения, поскольку методы обучения являются основными инструментами, которыми учитель обучает школьников основам наук, развивает их познавательные способности, обеспечивает развитие личности и формирует научное мировоззрение. В статье сформулирована роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; описан педагогический эксперимент применения ИКТ в обучении экономике учащихся основной школы.

**Цель исследования** – сформировать экономические знания у учащихся основной школы с помощью информационно-коммуникационных технологий.

**Методы исследования.** В ходе исследования были применены следующие методы: сравнение, анализ, наблюдение, эксперимент. Эксперимент проводился среди 24 учащихся, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группу. Использовались разнообразные ИКТ: интерактивная доска, справочные и мультимедийные интернет-ресурсы, социальные сети, различные мессенджеры, презентации, выполненные в программе Microsoft Power Point, а также с помощью сервиса Prezi.

**Результаты исследования.** В контрольной группе средний уровень сформированности экономических знаний вырос более чем на 40%. Количество учащихся, обладающих средним и высоким уровнем сформированности экономических знаний, в экспериментальной группе увеличилось в 3 и в 2,5 раза.

Сделаны выводы о возможности использования ИКТ в обучении школьников экономике и их эффективности в результате.

**Ключевые слова:** образование, информационно-коммуникационные технологии, обучение экономике, основная школа, педагогический эксперимент.

**Для цитирования:** Василенко Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике учащихся основной школы // Развитие образования. – 2020. – № 3 (9). – С. 84-88. DOI:10.31483/r-86210.

## The Use of Information and Communication Technologies in Teaching Economics to Students in Basic School

Timofey A. Vasilenko

FSBEI of HE “Novosibirsk State Pedagogical University”,  
Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9777-8825>, e-mail: vastimand@gmail.com

**Abstract:** The author of the article outlines that the problem of teaching methods is one of the most important in pedagogical science and practice of school teaching, since teaching methods are the main tools with which a tutor teaches the basics of science to students, develops their cognitive abilities, ensures personal development and forms a scientific worldview. The article formulates the role of information and communication technologies (ICT) in the educational process. The pedagogical experiment of using ICT in teaching economics to primary school children is described.

*The purpose of the research* is to form economic knowledge in primary school children using information and communication technologies.

**Method of research.** The following methods were used in the study: comparison, analysis, observation and experiment. The experiment was conducted among 24 schoolchildren who were divided into a control and experimental group. A variety of ICTs were used: an interactive whiteboard, reference and multimedia Internet resources, social networks, various messengers, presentations made in the Microsoft Power Point program, as well as using the Prezi service.

**Research result.** In the control group, the average level of economic knowledge increased by more than 40%. The number of schoolchildren with an average and high level of economic knowledge in the experimental group increased by 3 and 2.5 times.

Conclusions are made about the possibility of using ICT in teaching economics to school children.

**Keywords:** education, information and communication technologies, teaching economics, basic school, pedagogical experiment.

**For citation:** Vasilenko T.A. (2020). The Use of Information and Communication Technologies in Teaching Economics to Students in Basic School. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 3(9), 84-88. (In Russ.) DOI:10.31483/r-86210.

# Тәп шкулән ачисене вәрентнме информации тата хутшану технологийәсемпә усә курасси

Василенко Т.А.

АВ «Новосибирск патшаләх педагогика университечә» ФПБВУ,

Новосибирск, Раçсей Федерацийә.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9777-8825>, e-mail: vastimand@gmail.com

**Аннотаци:** Статья авторә паләртнә тәрәх, вәрентү меслечесен ыйтәвә педагогика ёсләләхәнче тата шкуләт иртекен вәрентү практикинче ыйвәр ыйтусенчен пेри пулса тәрать, мәншән тесен вәсем (месләтсем) ачисене ёсләләх никәсәпне паллаштаракан, тәнчене ёнланса илме пулшакан, ынләхә аталаңтаракан тата ёсләләх витәмәпә тәрәс тәнче курәм йәркелекен тәп хатәр пулса тәраçчә. Статьяра информациине хутшану технологийәсем (ИКТн) пәлләрәшне вәсемпә вәрәнүре усә курни тәрәх ёнлантарса каланә, тәп шкулта ачисене экономикәна вәрентнме ИКТпа усә курни педагогика экспериментне каласа панә.

**Тәпчев тәлләвә –** тәп шкул ачисен экономика пәлләвне информациине хутшану технологийәсемпә каләпласи.

**Тәпчев меслечесем.** Тәпчев ирттернә май չакнашкан месләтсемпә усә курна: танлаштару, тишкерү, сәнав, эксперимент. Эксперимента тәрәслев тата эксперимент ушкәнәсene үйәрнә 24 шкул ачипе ирттернә. Тәрлә ИКТпа усә курна: икә енлә хутшану хәми, пәлкәч тата мультимедиа интернет چәл күчесем, халәх хутшану линийәсем, расна мессенджер, презентациясем, Microsoft Power Point программәпа тата Prezi сервис пуллышнипе тунә презентациясем.

**Тәпчев результачә.** Тәрәслев ушкәнәнче экономика пәлләвәсем каләпланса ытнин вәтам шайә 40 ытла % ўснә. Экономика пәлләвәсем вәтам тата չүллә шайра каләпланса ытнә ача ыйшә эксперимент ушкәнәнче 3 тата 2,5 хут ўснә.

Шкул ачисене экономикәна вәрентнме ИКТпа усә курма май пурри ынчен, унән результачә тухәслә пулни ынчен пәттәмләтү тунә.

**Тәп сәмәхсем:** вәренү, информациине хутшану технологийәсем, экономикәна вәрентни, тәп шкул, педагогика эксперименчә.

**Цитаталама:** Василенко Т.А. Тәп шкулән ачисене вәрентнме информации тата хутшану технологийәсемпә усә курасси // Вәренү аталаңәвә. – 2020. – № 3 (9). – С. 84-88. DOI:10.31483/r-86210.

## Введение

Специфика любой системы образования определяется особенностями времени. Информационно-коммуникационные технологии являются важным фактором достижения положительных результатов в обучении. Современный урок трудно представить без использования информационных технологий.

Сегодня целью образования является воспитание человека творческого, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, проявлять смекалку, находить необходимую информацию. Таким образом, усвоение учебного материала сводится к поиску эффективных путей формирования ключевых компетентностей обучающихся на школьных уроках. В достижении этой задачи может помочь активное использование ИКТ, сильными сторонами которых является:

1. Развивающая направленность применения ИКТ.
2. Познавательная деятельность обучающихся через ИКТ.
3. Творческий характер применения ИКТ.
4. Возможность решения проблем, связанных с организацией обучения и контроля усвоения обучающимися программного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ставит перед учебными учреждениями задачу – подготовить обучающихся, освоивших основную образовательную программу, владеющих универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными, способных использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, обладающих системностью научных знаний и социальной компетентностью. Другими словами, подготовить выпускника школы к жизни и деятельности в новом информационном обществе, создать все возможные условия для формирования грамотного и умелого поль-

зователя информационно-коммуникационными технологиями. Таким образом, формирование и становление информационного общества подразумевает активное использование ИКТ в системе образования, что характеризуется следующими факторами:

– во-первых, использование ИКТ в системе образования глобально увеличивает скорость передачи знаний и имеющегося технологического и социального опыта людей не только между поколениями, но и между отдельными субъектами;

– во-вторых, инновационные ИКТ, выводя на новый уровень качество обучения и образования, помогают субъекту удачнее пройти процесс адаптации к окружающей среде и реализуемым социальным изменениям;

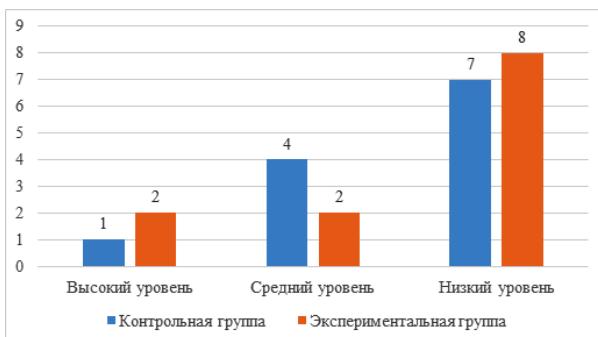
– в-третьих, успешная реализация таких технологий в системе образования выступает значимым фактором формирования инклюзивного и вариативного направлений образования, что согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом;

– в-четвёртых, использование ИКТ в обучении позволяет учащимся закреплять полученные теоретические знания, что способствует лучшему освоению нового материала и формированию ключевых компетенций учащихся основной школы [1, с. 139].

Особенности применения ИКТ были предметом изучения различных исследователей и освещены в трудах Н.С. Абрамовой, О.А. Блинова, Е.А. Вылегжаниной, С.В. Зобиной, Д.С. Ивановой, В.А. Кастроновой, В.А. Красильниковой, Н.А. Юдиной и др.

Применение ИКТ при проведении уроков и мероприятий оживляет урок, повышает мотивацию обучающихся. При объяснении теоретического материала предоставляется возможность представить его ярко и образно. При работе над практическими навыками используются задания, представленные в различной форме, в том числе и тесты. После выполнения тестовых заданий в цифровом виде у школьников и учителя есть





*Рис. 1. Результаты первичной диагностики экономических знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группах (чел.)*

*Fig. 1. Results of primary diagnostics of students' economic knowledge in the control and experimental groups (persons)*

возможность сразу получить информацию об уровне усвоения материала [2, с. 15].

Уже в младшем школьном возрасте можно проводить уроки (например, на литературном чтении), где учащиеся представляют произведение в форме небольшой презентации на несколько слайдов, которую нужно сопроводить устным описанием. Это позволит вовлечь всех ребят в дискуссию и высказывание своего мнения [3, с. 58].

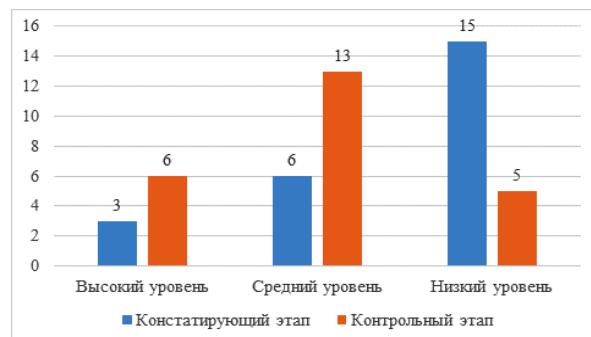
Применение ИКТ оказывает положительное действие на развитие проектной деятельности, что тоже помогает развитию коммуникативных умений учащихся. ИКТ значительно повышают вовлеченность учащегося основной школы в образовательный процесс, развивают умение преодолевать трудности и умение самостоятельно осваивать возможности новых технологий, что проявляется не только через индивидуальную, но и через групповую работу [4, с. 204].

Например, групповая работа над проектом, в процессе которой школьники распределяют между собой роли, функции. При этом формируется ответственность учащихся за свою работу и конечный результат совместной деятельности в целом. Учащихся можно привлечь к работе по созданию классной газеты с применением ИКТ, работая над которой дети будут учиться брать интервью, искать нужную информацию, писать статьи и т. д.

Использование ИКТ может оказать большую помощь и при организации здоровьесберегающей деятельности. Учащимся основной школы будет гораздо интереснее выполнять разминку на уроках физической культуры, показанную героем мультфильма или сказочным персонажем. При агитации здорового образа жизни можно использовать буклеты и листовки с диаграммами мониторинга физического развития.

Таким образом, грамотное использование ИКТ способствует развитию у учащихся основной школы творческого потенциала, исследовательской деятельности, усиливает мотивацию к обучению, развивает память, воображение, логическое мышление, повышает активность на уроках.

Основополагающей целью применения ИКТ в образовании, согласно ФГОС, является формирование и развитие навыков и умений самостоятельной деятель-



*Рис. 2. Результаты диагностики экономических знаний учащихся на констатирующем и контрольном этапе (чел.)*

*Fig. 2. Results of diagnostics of students' economic knowledge at the summative and experimental stages (persons)*

ности, творчества, оценки, анализа и систематизации получаемой информации.

Внедрение ИКТ в методику преподавания экономических дисциплин способствует не только наиболее успешному усвоению учебного материала, но и повышению познавательной активности, а также стимулированию интереса к предмету, то есть является еще и формой воспитания [5, с. 90].

Обучение экономике с применением ИКТ обеспечивает высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, что способствует быстрому и качественному усвоению материала. Для подтверждения данного тезиса было проведено исследование на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Улыбино» Искитимского района Новосибирской области среди учащихся 5-х классов.

*Объектом исследования является процесс обучения экономике в основной школе, а предметом исследования – эффективность применения ИКТ в обучении экономике учащихся 5-х классов.*

*Цель исследования – сформировать экономические знания у учащихся основной школы с помощью ИКТ.*

### Методы исследования

Для организации эксперимента 24 учащихся были разделены на контрольную и экспериментальную группу. При проведении занятий с экспериментальной группой активно использовались разнообразные ИКТ: интерактивная доска, справочные и мультимедийные интернет-ресурсы, социальные сети, различные мессенджеры, презентации, выполненные в программе Microsoft Power Point, а также с помощью сервиса Prezi.

### Результаты исследования

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Оценочные материалы для первичной диагностики экономических знаний учащихся были составлены на основе учебно-методического комплекса: «Финансовая грамотность: 5–7 класс» под ред. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. Результаты первичной диагностики экономических знаний учащихся на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

Следующим этапом педагогического эксперимента стало активное применение ИКТ в обучении экономике учащихся экспериментальной группы.



Рис. 3. Результаты диагностики экономических знаний учащихся контрольной и экспериментальной группы на констатирующем и контролльном этапах (чел.)

Fig. 3. Results of diagnostics of students' economic knowledge in the control and experimental groups at the summative and experimental stages (persons)

Активное применение ИКТ в обучении экономике способствовало формированию следующих видов универсальных учебных действий:

- личностные (отношение к труду и его результатам, ценности объектов окружающего мира);
- регулятивные (создание плана действий и следование ему, оценка действий и поступков с точки зрения общечеловеческих ценностей и личного опыта);
- познавательные (знаково-символическое моделирование процесса обмена, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование).

После проведения формирующего эксперимента ученики экспериментальной группы отмечали, что им понравилось активное использование ИКТ в обучении экономике, работа в группах, интересные темы занятий, непринужденная обстановка урока.

Необходимо отметить, что при использовании ИКТ на уроках экономики большинство учеников были активны, с удовольствием принимали участие во всех заданиях, контактировали друг с другом и с командой.

Итоговая диагностика (проходившая в рамках контрольного этапа) свидетельствует о положительной динамике знаний учащихся (рис. 2).

Качественный анализ работ учащихся показал, что наиболее успешно ученики выполняли задания, где необходимо было определить и выписать величины и денежные единицы, встречающиеся в задании, также многие успешно справлялись с определениями терминов «покупка», «скидка», «возврат». Наибольшие сложности у учащихся возникли в процессе выполнения упражнений, которые были направлены на диагностику способностей применять на практике умения распределения ресурсов в квазиреальной ситуации; также дети испытывали затруднения в определениях более сложных терминов, таких как «кредит», «инвестиции», «бюджет», что можно объяснить редкостью использования данных финансовых инструментов в повседневной жизни обучающихся.

Далее рассмотрим динамику развития экономических знаний школьников отдельно в контрольной и в экспериментальной группе (рис. 3).

В контрольной группе средний уровень сформированности экономических знаний вырос более чем на 40%, за счёт аналогичного снижения числа обучаемых, имеющих низкий уровень сформированности экономических знаний. Данный прогресс можно объяснить накоплением социального опыта и расширением обществоведческих знаний школьников, что в числе прочего обусловлено проведением элективного курса экономики.

Количество учащихся, обладающих средним и высоким уровнем сформированности экономических знаний, в экспериментальной группе увеличилось в 3 и в 2,5 раза соответственно.

Учащиеся экспериментальной группы принимали активное участие в программе обучения экономике с использованием информационно-коммуникационных технологий. У одного учащегося нет дома компьютера, в связи с чем возникла проблема посещения сайта преподавателя. Небольшие трудности у школьников возникали при выполнении контрольной работы в программе Excel, для многих учеников эта программа была незнакома ранее, но учащиеся быстро адаптировались и приобрели навыки работы с программой.

### Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что при использовании ИКТ ученики хорошо усваивают теоретические знания о разнообразных экономических процессах и явлениях, а также развиваются умения моделировать различные ситуации и искать для них подходящие решения. Особенно активно ИКТ следует использовать в изучении проблемных ситуаций и решении поисковых задач. Таким образом, можно утверждать, что использование ИКТ в учебном процессе способствует формированию ключевых компетенций и экономических знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Касторнова В.А. Информационно-образовательное пространство предметной области и научно-методические условия его организации и функционирования / В.А. Касторнова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – №3 (33). – С. 137–143.
2. Блинова О.А. Формирование образовательной среды младшего школьника посредством информационно-коммуникационных технологий / О.А. Блинова, И.Г. Чугаева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, №1. – С. 12–23.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 291 с.
4. Зобнина С.В. Применение активных методов обучения при преподавании экономики в школе / С.В. Зобнина, И.И. Тятенкова // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2018. – С. 204–209.
5. Юдина Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин / Н.А. Юдина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №4. – С. 89–90.

**References**

1. Kastornova, V. A. (2018). Information and Education Environment of Subject Area and Scientific and Methodical Conditions of Its Organization and Functioning. *Science of Man*, 3 (33), 137-143.
2. Blinova, O. A., & Chugaeva, I. G. (2018). The Formation of Primary Schoolchild Educational Environment Through Information and Communication Technologies. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya*, Vol. 2, 1, 12-23.
3. Krasil'nikova, V. A. (2013). 4. Use of information and communication technologies in education., 291. Orenburg: Orenburg State University.
4. Zobnina, S. V., & Tyatenkova, I. I. (2018). Primenenie aktivnykh metodov obucheniiia pri prepodavanii ekonomiki v shkole. *Continuing Professional Education: Theory and Practice.*, 204.
5. Yudina, N. A. (2017). Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v prepodavanii ekonomicheskikh distsiplin. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 4, 89-90.

**Информация об авторе**

**Василенко Тимофей Андреевич** – старший преподаватель ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Российская Федерация.

**Information about the author**

**Timofey A. Vasilenko** – senior lecturer of FSBEI of HE “Novosibirsk State Pedagogical University”, Novosibirsk, Russian Federation.

**Автор қынчып пәлтерни**

**Василенко Тимофей Андреевич** – АВ «Новосибирск патшалық педагогика университеті» ФПБВУ асlä преподавателé, Новосибирск, Рәсәй Федерацийе.