

# К вопросу о роли экологического образования в становлении экоориентированного сознания

DOI 10.31483/r-86211

УДК 168

Петрова Е.В.

ФГБУН Институт философии Российской академии наук,  
Москва, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru



**Резюме:** Статья посвящена анализу роли, которую экологическое воспитание и образование играют в формировании экоориентированного (энвайронментального) сознания и мышления. Автором подчеркивается, что в настоящий момент становится ясно, что преодолеть экологический кризис исключительно техническими средствами невозможно. Также отмечается, что создание системы экологического образования и воспитания – один из важнейших путей преодоления экологического кризиса. Результатом работы такой системы должно стать формирование развитого экологического сознания у всех возрастных и социальных групп.

**Теоретические основы.** Автором рассмотрены особенности энвайронментализма и принципы экологического сознания, сформулированные Н.Ф. Реймерсом; проанализированы основные требования, предъявляемые к современному экологическому образованию. Особое внимание уделяется экологической культуре в философии экологии. Описаны научно-образовательно-воспитательные проекты в области экологии, направленные на обмен опытом и практическими навыками между старшим и подрастающим поколением. В рамках преподавания курса «История и философия науки» в Институте философии РАН для аспирантов биологических специальностей читается курс по основам био- и экофилософии для выработки целостного мировоззрения в области изучаемой науки.

**Делается вывод о том, что** экологическое образование способствует выработке экологического сознания, экологической культуры и экоориентированного мышления, что является важнейшим условием для преодоления экологического кризиса и гармоничного сосуществования человечества и природы.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое сознание, энвайронментализм, биофилософия, экофилософия, экологическая культура.

**Благодарности:** Исследование выполнено при поддержке РФФИ (проект №19-011-00383/19 «Био- и эко- философия в современной культуре»).

**Для цитирования:** Петрова Е.В. К вопросу о роли экологического образования в становлении экоориентированного сознания // Развитие образования. – 2020. – № 3 (9). – С. 58-61. DOI:10.31483/r-86211.

## Revisiting the Role of Environmental Education in Eco-Friendly Awareness Formation

Ekaterina V. Petrova

FSBRI Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the role that environmental education and upbringing play in the formation of eco-friendly awareness and thinking. The author outlines that at the moment, it is becoming clear that it is impossible to overcome the ecological crisis exclusively by technical means. It is also noted that the creation of a system of environmental education and upbringing is one of the most important ways to overcome the environmental crisis. The result of the work of such a system should be the formation of a developed eco-friendly awareness among all age and social groups.

**Theoretical bases.** The features of environmentalism and the principles of eco-friendly awareness formulated by N.F. Reimers are reviewed; the main requirements for modern environmental education are analyzed. Special attention is paid to ecological culture in the philosophy of ecology. The scientific and educational projects in the field of ecology aimed at the exchange of experience and practical skills between the older and younger generations are described. As part of the course "History and philosophy of science" at the Institute of philosophy of the Russian Academy of Sciences, postgraduate students of biological specialties are taught a course on the basics of bio-and ecophilosophy to develop a holistic worldview in the field of science under study.

*It is concluded that* environmental education contributes to the development of eco-friendly awareness, ecological culture and eco-friendly thinking, which is the most important condition for overcoming the environmental crisis and the harmonious coexistence of humanity and nature.

**Keywords:** environmental education, ecological consciousness, environmentalism, biophilosophy, ecophilosophy, ecological culture.

**Acknowledgments:** The research was supported by the RFBR (project No. 19-011-00383/19 "Bio- and eco-philosophy in modern culture").

**For citation:** Petrova E.V. (2020). Revisiting the Role of Environmental Education in Eco-Friendly Awareness Formation. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 3(9), 58-61. (In Russ.) DOI:10.31483/r-86211.

# Экологи енне қавранның әс-тән аталанынан экологи вәреневе витем күнин пәлтереше қинчен

Петрова Е.В.

«Раңғай әсләләх академийе» ФПБАУ,

Мускав, Раңғай Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

**Аннотаци:** Статьяна экологи енне қавранның әс-тән (энвайронментализм әс-тән) аталанынан қут қанталәк енепе әс пару тата вәреневе витем күнин пәлтереше тишкарессине халалланы. Автор паләртнә тәрәх, экологи кризисе техника хатересемпеге үсә курса ирттерсе яма май үзүк күс көрет күрәнать. Күнсәр пүснә тата ак мәне пусса каланы: экологи вәреневе әс-тән парәвән тытамнан туни – экологи кризисе сирсе ямалы мелсенчен пәри. Күн пек ёсөн результаш пур үсән тата ысын ушкәнен экологи әс-тәнә йәркеленсөн аталаннан пулмалла.

**Теори никесе:** Автор энвайронментализм үйрәмләхесене тата экологи әс-тәнән Н.Ф. Реймерс каланы принципсөнен пәнса тухнә; экологи вәреневе үмнене паян күн тухса тәнә требованинене тишкарнә. Үйрәм тимләх экологи философийән қут қанталәкпа ысын хүшшинче йәркеленекен ыыхану культурыннан уйәрнә. Аслә әру көсөн әрәва хәваракан опыта практика хәнәхәвәснене аталантарма май паракан әсләләх, вәреневе, әс пару проекчесене ысырса кәтартнә. Раңғай әсләләх академийән философи институттән биологи специальносөн аспиранчесене «Философие әсләләх историйе» курс вәрентнә май, биологи тата экологи философийән никесе қинчен, тәпчекен әсләләх картиначе тулли тәнчесе күрәм аталантарса ырәплеметекен дисциплина вуласшә.

**Пәтәмләтүре:** каланы тәрәх, экологи вәреневе экологипе ыыханнан әс-тәнә, экологи культурынине тата экологи енне қавранның шүхәшлала аталантарса ырәплемете май параты. Ку вара экологи кризисе өнөтерме тата ысынна қут қанталәк хүшшинче киләшүллә ыыхану тума чи кирлә никесе пулса тәрать.

**Төп сәмәхсем:** экологи вәреневе, экологи әс-тәнә, энвайронментализм, биофилософи, экофилюсофи, экологи культуры.

**Тав мәву:** Төпчеве 19-011-00383/19 №-лә «Халъхи культурән биологи тата экологи философийе» проекта пур-нәспаны май РФФИ укça-тәнкә парса пулшыннан ирттернә.

**Цитаталама:** Петрова Е.В. Экологи енне қавранның әс-тән аталанынан экологи вәреневе витем күнин пәлтереше қинчен // Вәреневе аталанынан. – 2020. – № 3 (9). – С. 58-61. DOI:10.31483/r-86211.

## Введение

Как справедливо отмечает И.К. Лисеев, «окружающая человека среда ... отнюдь не является лишь фоном, на котором разворачивается все многообразие человеческого существования, лишь ресурсной кладовой, обеспечивающей его жизнь» [4, с. 56]. На непонимание этого факта обращал внимание еще В.И. Вернадский: «в гуще, в интенсивности и в сложности современной жизни человек практически забывает, что он сам и все человечество, от которого он не может быть отделен, неразрывно связаны с биосферой» [1, с. 114]. Н.Ф. Реймерс еще более категоричен: «или человечество сумеет вписаться в параметры существующей биосферы, сохранив ее, либо погибнет вместе с нею» [7, с. 203].

Такого рода забвение и непонимание принесло человечеству много бед и проблем. И, безусловно, самой масштабной из этих проблем является глобальный экологический кризис, который можно определить, как «нарушение равновесия между природными условиями и воздействием человека на окружающую природную среду» [5, с. 189].

## Теоретические основы

Формирование экологического сознания – один из важнейших путей преодоления экологического кризиса. Данный путь не менее, а возможно и более важен, чем научно-технологические средства преодоления экологического кризиса – переход на экологичные производства, разработка очистных сооружений, снижение вредных выбросов и т. д. Пока все человечество – от школьников до глав государств – не осознает, что от состояния биосферы напрямую зависит жизнь и благополучие человечества, а ответственным за это состояние является каждый из нас – ни о каком успе-

хе в преодолении экологического кризиса говорить не приходится.

Принципы экологического сознания («экоцентристские» принципы), сформулированные Н.Ф. Реймерсом, заключаются в следующих положениях:

«1) сохранение биосферы (природы) – основа развития человеческого общества; 2) потеря видов и вообще генетического разнообразия – одна из важнейших угроз; 3) дальнейший рост населения и попытки увеличить благосостояние людей несовместимы друг с другом; 4) ориентация на немедленное получение благ без учета дальних последствий смертельно опасна; 5) потенциальная гибельность отсутствия механизма, ограничивающего эксплуатацию природных систем» [7, с. 203].

В условиях современных глобальных угроз существованию человека и всего живого на Земле (экологический кризис, пандемия, бесконтрольное развитие биотехнологий) привычная система экологического образования является устаревшей, узкоориентированной, «не в состоянии переломить природоразрушительные мотивы глобализирующегося общества всеобщего рынка, торжества утилитарных рыночных ценностей» [3, с. 5].

Одна из особенностей современной экологической ситуации, как локальной, так и общемировой – это ее способность к очень быстрому изменению, причем, как правило, в неблагоприятную сторону. Специалист-эколог должен постоянно мониторить ситуацию, уметь оперативно анализировать, предсказывать изменения и, в идеале, предотвращать негативные последствия. Поэтому одно из основных требований к современному экологическому образованию – не просто гибкость и отражение текущей ситуации, но и опережающий характер [2].



Система экологического воспитания и образования должна строиться на основе принципов многоуровневости и непрерывности. Ее результатом должно стать формирование развитого экологического сознания у всех возрастных и социальных групп.

Еще одно требование к современному экологическому образованию – комплексность. Такая комплексность, целостность призвана преодолеть происходящую в последние годы фрагментацию экологической науки, распадение ее на отдельные дисциплины – «социальную экологию», «экологию человека», «глобальную экологию». В самом по себе выделении отдельных узких экологических дисциплин нет ничего плохого, это судьба любой развивающейся науки. Но если мы говорим об экологическом образовании как средстве формирования экологической культуры, комплексность, целостный охват проблем – необходимое условие.

Преодоление экологического кризиса, а значит, выживание человечества напрямую зависит от формирования экологической культуры каждого индивида и человечества в целом. Для формирования экологической культуры «не существует более эффективного средства, чем хорошо поставленные экологическое воспитание, просвещение и образование» [2, с. 116].

Важнейшее значение придается экологической культуре в философии экологии. Один из крупнейших исследователей в этой области, Э.В. Гирузов, считает экологическую культуру, как новое состояние социума, «способом предотвращения гибели цивилизации» [2, с. 115].

Экологическое образование на разных своих этапах (школьное, вузовское, послевузовское) имеет свои особенности и специфику. Но интересны и объединенные проекты за счет тех новых возможностей, которые они предоставляют. В качестве примера такого научно-образовательно-воспитательного проекта в области экологии можно привести проводившиеся в 2017 и 2019 гг. научно-практические конференции в г. Павловском Посаде под общим названием «Экологическое взаимодействие природы и общества. Теория и практика» [9; 10]. Специфика данных конференций в том, что в них, наряду с учеными-экологами и представителями экофилософии, принимали участие школьники со своими конкретными проектами по улучшению экологической ситуации в родном крае (экотуризм, сбор мусора, исследование местной флоры и фауны). Происходил обмен опытом и практическими навыками между старшим и подрастающим поколением.

Специфика послевузовского экологического образования, помимо учебы в аспирантуре на экоспеци-

альностях связана с экофилософией. В рамках преподавания курса «История и философия науки» на одноименной кафедре Института философии РАН (г. Москва) для аспирантов биологических специальностей читается курс по основам био- и экофилософии. Задача курса – выработка целостного мировоззрения в области изучаемой науки у аспирантов, имеющих зачастую очень узкую специализацию. Как известно, такое мировоззрение невозможно без понимания философских оснований науки. Философские основания науки обеспечивают связь научной картины мира, идеалов и норм науки с «господствующим мировоззрением той или иной исторической эпохи, с категориями ее культуры» [8, с. 195].

Повышение уровня экологического сознания рождает такую специфическую черту современного массового сознания, как экоориентированность (энвайронментализм). Энвайронментализм – закономерный ответ социума на превращение экологического кризиса из туманной угрозы отдаленного будущего в важнейшую проблему, стоящую на повестке дня каждого человека.

Энвайронментализм – это «философско-методологический подход в науке и философии, направленный на изучение человеко-средовых отношений и улучшение качества среды обитания человека и всего живого на планете» [6, с. 44].

«Экологический поворот», связанный с развитием философии энвайронментализма можно считать «самым значительным событием в истории научной мысли после так называемого «лингвистического поворота», ознаменовавшего в свое время начало аналитической традиции в современной философии» [6, с. 44].

Важнейшей особенностью энвайронментализма является его не только теоретическая, но и коммуникативно-практическая направленность на то, чтобы сделать общество более экологически ориентированным, а мир более приспособленным для жизнедеятельности человека и других существ.

### Выводы

Таким образом, мы видим, что экологическое образование, на каждом своем этапе способствует выработке экологического сознания, экологической культуры и экоориентированного мышления, что в свою очередь, является важнейшим условием для преодоления экологического кризиса и гармоничного существования человечества и природы.

### Список литературы

1. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере / В.И. Вернадский // Успехи современной биологии. – 1944. – №18. – С. 113–120.
2. Гирузов Э.В. Социально-экологическое образование в контексте культуры / Э.В. Гирузов, М.Т. Дмитриева // Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий. – М.: Канон+, 2014. – С. 115–125.
3. Лисеев И.К. Особенности и специфика экологического образования эпохи высоких технологий / И.К. Лисеев // Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий. – М.: Канон+, 2014. – С. 5–23.
4. Лисеев И.К. Экологическое мышление в осознании глобальности мира / И.К. Лисеев // Философские науки. – 2011. – №8. – С. 56–63.

5. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций / В.В. Маврищев. – Минск: Новое знание, 2007. – 299 с.
6. Науменко О.А. Инвайронментализм в медиафилософии / О.А. Науменко // Медиафилософия II: Границы дисциплины: материалы международной научной конференции «Медиафилософия. Границы дисциплины». – С. 43–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mediaphilosophy.ru/biblioteca/books/mediaphilosophy\\_2/](http://mediaphilosophy.ru/biblioteca/books/mediaphilosophy_2/)
7. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) / Н.Ф. Реймерс. – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
9. Экология взаимодействия общества и природы: теория и практика: сб. статей по мат. международной научно-практической конф. (г. Павловский Посад, 18 мая 2017 г.) / отв. ред. И.К. Лисеев, Т.В. Борзова; Институт философии РАН; Российский государственный социальный университет, Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде. – Павловский Посад, 2017. – 315 с.
10. Экологическое взаимодействие природы и общества: теория и практика: сб. статей межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. – Павловский Посад: Ред.-изд. управление Тверского госуниверситета, 2019. – 159 с.

#### References

1. Vernadsky, V. I. (1944). Some Words About The Noosphere. Uspekhi sovremennoi biologii, 18, 113-120.
2. Girusov, E. V., & Dmitrieva, M. T. (2014). Ekologicheskoe obrazovanie v kontekste kul'tury [Ecological education in the context of culture]. Philosophical foundations of environmental education in the era of nanotechnology., 115-125. Moscow: Kanon+.
3. Liseev, I. K. (2014). Osobennosti i spetsifika ekologicheskogo obrazovaniya epokhi vysokikh tekhnologii. Philosophical foundations of environmental education in the era of nanotechnology., 5-23. Moscow: Kanon+.
4. Liseev, I. K. (2011). Ecological thinking in awareness of globality of the world. Philosophical sciences, 8, 56-63.
5. Mavriščev, V. V. (2007). General ecology. Course of lectures., 299. Minsk: Novoe znanie.
6. Naumenko, O. A. Invairontalizm v mediafilosofii. Mediafilosofiya II: Granitsy distsipliny., 43-47. Retrieved from [http://mediaphilosophy.ru/biblioteca/books/mediaphilosophy\\_2/](http://mediaphilosophy.ru/biblioteca/books/mediaphilosophy_2/)
7. Reimers, N. F. (1994). Ecology: theories, laws, rules, principles and hypotheses. Moscow: Zhurnal "Rossiya Molodaya".
8. Stepin, V. S. (2006). Filosofiya nauki. Obshchie problemy [Philosophy of science. Common problems]., 384. Moscow: Gardariki.
9. (2017). Ekologiya vzaimodeistviya obshchestva i prirody: teoriya i praktika., 315. Liseev, I. K., & Borzova, T. V. (eds.). Pavlovsky Posad.
10. (2019). Ekologicheskoe vzaimodeistvie prirody i obshchestva: teoriya i praktika., 159. Pavlovsky Posad: Red.-izd. upravlenie of Tver State University.

#### Информация об авторе

Петрова Екатерина Викторовна –  
канд. филос. наук, ведущий  
научный сотрудник ФГБУН  
Институт философии Российской  
академии наук, Москва,  
Российская Федерация.

#### Information about the author

Ekaterina V. Petrova – candidate  
of philological sciences, leading  
research fellow of FSBRI Institute  
of Philosophy, Russian Academy of  
Sciences, Moscow, Russia,  
Russian Federation.

#### Автор қынчен пәлтерни

Петрова Екатерина Викторовна –  
философи әсләләхән к-чә, «Раңсәй  
әсләләх академийә» ФПБАУ  
әсләләх тәп ёңченә, Мускав,  
Раңсәй Федерацийә.