

Мацкевич Инна Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЖ В 8 КЛАССЕ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации и проведения контроля результатов обучения в курсе ОБЖ в 8 классе в процессе дистанционного обучения. Целью исследования является изучение и разработка разных видов заданий для контроля результатов обучения учащихся в курсе ОБЖ при дистанционном обучении.

Ключевые слова: контроль, оценка, методы контроля, виды контроля, виды знаний, дистанционное обучение.

Любой процесс, в том числе учебно-воспитательный, требует управления и осуществления контроля с целью проверки эффективности его функционирования. Контроль образовательных результатов важен для успешного прохождения процесса обучения.

В связи с последними событиями, возникшими в мире, в условиях пандемии дистанционная форма обучения явилась основной формой организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и при освоении программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Сложившаяся ситуация внесла существенные коррективы в учебно-воспитательный процесс, а именно необходимость освоения формы дистанционного обучения всеми участниками образовательного процесса в короткие сроки. Нами был проведен опрос учеников 8 класса на базе школы №113 Приморского района и школы №77 Петроградского района г. Санкт-Петербурга, в котором приняли участие 62 человека. Школьникам было предложено ответить на ряд вопросов, среди которых был

вопрос, направленный на выяснение мнения учеников о дистанционном обучении.

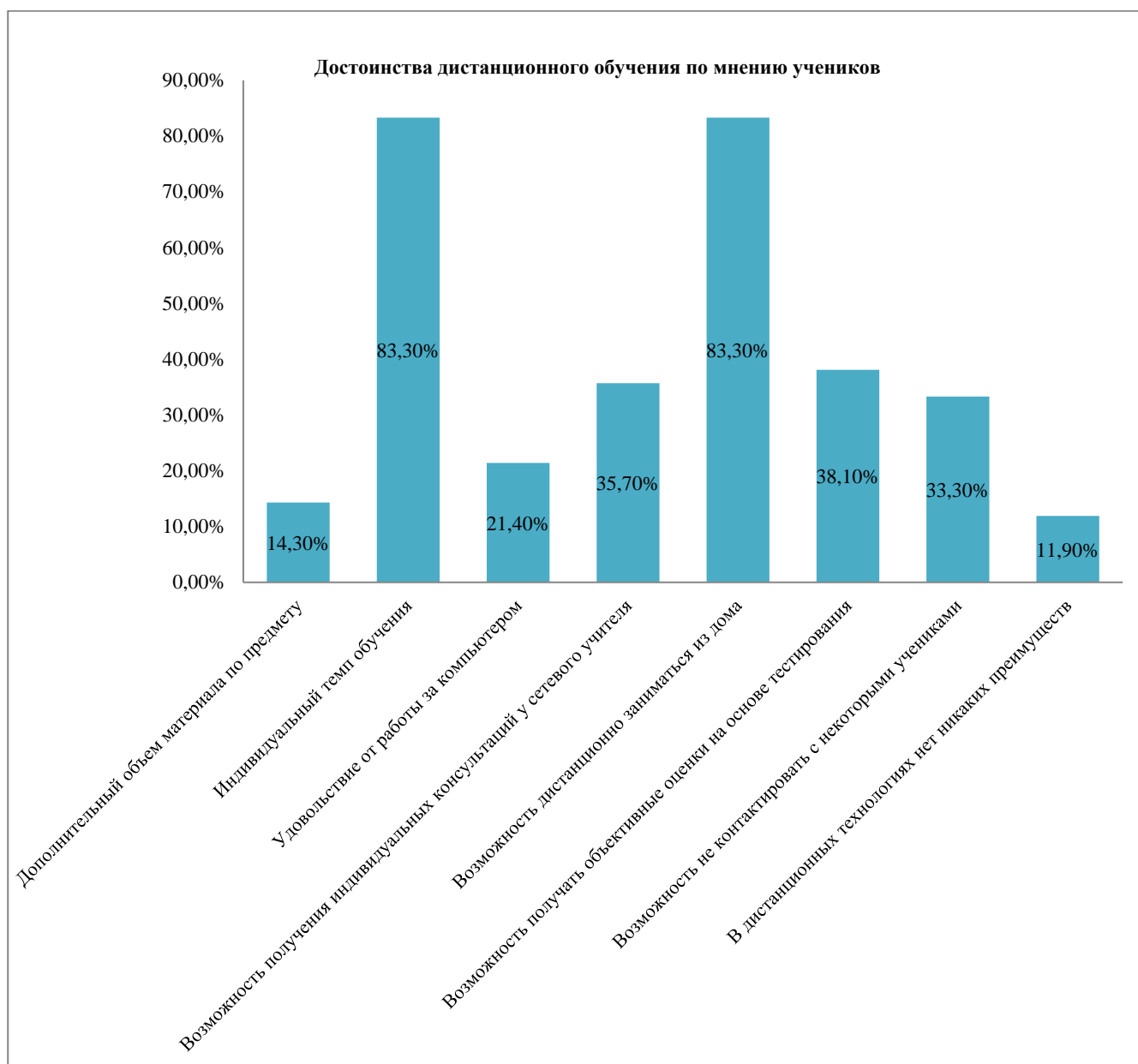


Рис. 1. Результаты опроса учащихся о дистанционном обучении

Как видно из результатов опроса, большинство школьников отметили индивидуальный темп обучения как положительный признак дистанционного обучения. Лишь небольшое количество опрошенных школьников к числу положительных признаков дистанционного обучения отнесли наличие дополнительного учебного материала по предмету.

Анализ педагогической и методической литературы показал, что в настоящее время нет единого подхода к определению понятия «контроль». Понятие

«контроль» означает выявление, оценивание и измерение знаний, умений учащихся. В Словаре русского языка С.И. Ожегова «контроль» означает «проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора» [1]. Понятие «проверка» тесным образом связано с понятием «контроль», являясь его составной частью. Основная функция контроля – это осуществление взаимодействия учащихся и учителя, при котором учитель получает достоверные данные о степени усвоения учебного материала учениками. Контроль результатов обучения дает возможность учителю выявить пробелы и недостатки в знаниях учеников и, подобрав соответствующие методы и технологии обучения, восполнить данные пробелы, вернувшись к их дополнительному изучению. Контроль результатов обучения, являясь одним из заключительных этапов учебно-воспитательного процесса, устанавливает взаимосвязь между планируемыми и достигнутыми целями и задачами образования [2].

Большинство педагогов отмечают, что контроль результатов обучения – это сложный процесс, в котором можно условно выделить такие этапы, как *выявление, измерение и оценивание* знаний, умений и навыков обучающихся. Необходимо отметить, что *оценивание* является этапом процесса контроля результатов обучающихся, а *оценка* – результатом. В связи с новыми задачами, состоящими в развитии и формировании самостоятельности обучающихся, контроль результатов рассматривают как процесс, выполняющий не только стимулирующую и регулятивную функцию, но и побуждение учащихся к самоконтролю [3].

В методической литературе, рассматривая контроль результатов обучения как двусторонний процесс, особое внимание обращают на «обратную связь» между учеником и учителем, демонстрирующей учителю эффективность процесса обучения по предмету.

Контроль в процессе обучения как относительно самостоятельный этап выполняет следующие взаимосвязанные функции: *образовательную, развивающую и воспитательную*. Выделяют цели контроля результатов обучения: *диа-*

гностирование; корректирование; учет результативности; подведение итогов.

Контроль знаний учащихся может проводиться с помощью различных методов, которые представляют собой последовательные взаимосвязанные действия учителя и учеников с целью получения сведений об эффективности учебного процесса. Специфика дидактических задач на разных этапах обучения является основанием для выделения видов контроля. В.А. Сластенин выделил следующие *виды контроля*: предварительный, текущий, тематический, итоговый [5].

С развитием дистанционного обучения сложилась и сформировалась форма контроля, которая используется в процессе дистанционного обучения по дисциплине. При организации и проведении контроля результатов обучения в дистанционной форме необходимо выполнение ряда методических требований, таких как продолжительность, скорость выполнения, доступность, соответствие содержанию учебной программы и др.

Как показывает практика обучения, наиболее используемыми в дистанционном обучении видами контроля являются *тестовые задания, письменные отчеты, рефераты, видеоконференции*.

Тестовые задания, являясь наиболее распространённым видом контроля в дистанционном обучении, не способны в полной мере оценить системность и прочность знаний школьников, их самостоятельного и творческого мышления. Результаты обучения школьников по предмету дополняются другими видами заданий контроля учебной деятельности.

Письменные отчеты и рефераты являются результатом проведенного самостоятельного исследования школьником какого-либо учебного материала, соответствующего программе дисциплины.

Видеоконференция используется в дистанционном обучении как итоговая работа по контролю результатов обучения по какой-либо теме, позволяющая учителю выявить понимание учениками изученной темы. Видеоконференции организуются в режиме реального времени (чат-конференции) и в отсроченном

режиме (рассылки, группы новостей), при этом критериями оценки деятельности учеников на видеоконференции являются их активность, аргументированные ответы, использование терминологию по теме.

Данные виды заданий явились основанием разработки и организации контроля результатов обучения по ОБЖ учеников 8 класса для нашего исследования.

Таблица 1

**Виды заданий для контроля знаний
с использованием дистанционных технологий**

Тема: «Профилактика вредных привычек. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»									
<p><i>Задание 1. Заполните таблицу.</i> Укажите основные вредные привычки, причины их возникновения и меры профилактики</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Вредная привычка</th> <th>Причина возникновения</th> <th>Профилактические меры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Вредная привычка	Причина возникновения	Профилактические меры				<p><i>Заполнение таблицы.</i> Данное задание выявляет знание учебного материала по теме, умение выделить в тексте смысловые части</p>
Вредная привычка	Причина возникновения	Профилактические меры							
<p><i>Задание 2. Вставьте пропущенные слова.</i> Здоровый образ жизни – это цельная логически взаимосвязанная система 1) ----- в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его 2) ----- и благополучию в жизни</p>			<p><i>Восполнение пропущенных слов в определении.</i> Данное задание способствует выявлению знания определений по изучаемой теме и умению правильно формулировать понятия</p>						
<p><i>Задание 3. Выпишите 4 правила «Нет наркотикам!»</i> На основе прочитанного параграфа в учебнике выпишите правила «Нет наркотикам!», аргументируйте значимость каждого из правил</p>			<p><i>Аргументация.</i> Данное задание развивает умение аргументировать и размышлять на соответствующие темы, способствует расширению кругозора</p>						
<p><i>Задание 4. Выполните тестовое задание.</i> Перейдите по ссылке и выполните тест https://forms.gle/NucXxjQMzkZaSdSV9</p>			<p><i>Тест.</i> Данное задание способствует выявлению знания понятий по изучаемой теме</p>						

Все задания разработаны в соответствии с учебным материалом, изложенным в учебнике по ОБЖ для 8 класса под редакцией А.Т. Смирнова и требованиями ФГОС. Перед выполнением заданий школьникам предлагалось изучить содержание параграфа учебника. Для этого можно было воспользоваться онлайн-учебником, ссылка на который размещена в формулировке задания. Выполненные задания ученики отправляли для проверки на электронную почту

учителю, результаты которых он мог увидеть как в виде диаграмм и гистограмм, так и посмотреть ответы отдельно каждого ученика.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ контроль образовательных результатов учащихся является важной составной частью. Необходимо, чтобы контроль образовательных результатов школьников был регулярным, целенаправленным, всесторонним, носил индивидуальный характер. Использование разнообразных видов и методов контроля обеспечивает выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции и повышает интерес учащихся к его проведению и результатам.

Список литературы

1. Киселева Э.М. Самостоятельная познавательная деятельность как ключевое условие методической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности / Э.М. Киселева, В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №1 (74). – С. 49–52.

2. Киселева Э.М. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / Э.М. Киселева, Р.И. Попова, В.Ю. Абрамова. – Барнаул, 2017.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

5. Словарь русского языка / С.И. Ожегов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 26.04.2020).