

Крымова Татьяна Юрьевна

заведующая

МБДОУ «Д/С для детей раннего возраста «Теремок»

г. Данилов, Ярославская область

DOI 10.31483/r-75813

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье представлен опыт работы клуба «Домовенок» при детском саде, созданного для оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад. Описаны основные направления деятельности клуба, формы работы с родителями (законными представителями), ее задачи. Автор приходит к выводу о том, что систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей, разнообразие форм консультативной помощи позволяют гармонично воспитывать и обучать ребенка в условиях семьи.

Ключевые слова: семейное воспитание, основы развития личности, права и обязанности родителей, педагогика, федеральный государственный образовательный стандарт.

Существует притча о молодой женщине, которая пришла к мудрецу с вопросом, когда ей начинать воспитывать своего шестимесячного малыша. Старец ей ответил: «Ты опоздала с воспитанием на шесть месяцев». Действительно, воспитание ребенка необходимо начинать с рождения.

Кто же и как занимается воспитанием детей в современной семье?

Сидеть дома и осуществлять уход за ребенком имеют право взрослые члены семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки) ребенка – согласно статье 256 Трудового кодекса Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской

Федерации» прямо указывает на то, что родители имеют право заниматься воспитанием и обучением своих детей: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [2, ст. 44]. В соответствии с пунктом 3 этой же статьи родители (законные представители) имеют право дать ребенку дошкольное образование в семье. При этом «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации». В любом случае Закон «Об образовании в Российской Федерации» наложил на родителей ответственность за степень их участия в воспитании и обучении своего ребенка и поставил перед ними задачу – обеспечить своему малышу должное развитие.

Организуя воспитательный и образовательный процесс в условиях семейного воспитания, взрослые пользуются различными источниками. Первенство следует отдать сети Интернет. Здесь очень много сайтов, страничек, статей, посвященных воспитанию и развитию как детей раннего возраста, так и дошкольников. Содержание их разное как по направлению развития (физическое, творческое, речевое, познавательное), так и по предлагаемым методам и приемам. Качество материалов, разумеется, тоже разное. Другие родители находят необходимые материалы в книгах. В настоящее время наличие такого рода литературы достаточно велико. Но в любом случае встает вопрос: как правильно подобрать материал?

Педагогика, как любая другая наука, развивается в ногу со временем. В ней появляются новые подходы к воспитанию и обучению, предлагаются новые техники и технологии, методы и приемы. Они основываются на анализе экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, на результатах наблюдений за детьми. Но не только стремление улучшить образовательный процесс движет педагогами. Существуют нормативные документы, которые внесли изменения в систему образования. В дошкольных организациях это, в том числе, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). Согласно ему ребенок стал полноценным участником образовательного процесса, а взаимодействие педагога и детей переросло в сотрудничество. Одна из задач ФГОС ДО звучит так: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3]. Эта задача реализуется путем включения родителей в образовательный процесс, независимо от того, ходит их ребенок в детский сад или воспитывается и обучается в семье. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей становится актуальным и необходимым.

Наш детский сад «Теремок» работает с детьми раннего возраста. Сотрудничество с семьями, дети которых в силу ряда причин не посещают дошкольные учреждения, мы строим в форме работы клуба «Домовенок». Клуб создан (2008 г.) для оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей от 0 до 3 лет, предоставления образовательных услуг по индивидуальному сопровождению детей в рамках образовательной программы дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного образования, содействия полноценному психическому и личностному развитию детей.

Основные направления деятельности клуба:

- социологические исследования с целью выявления уровня педагогической компетентности и индивидуальных запросов родителей (законных представителей);
- оказание всесторонней консультативной помощи семьям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- оказание содействия в социализации и адаптации детей раннего возраста;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 1 года до 3 лет;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- обеспечение родителей (законных представителей) необходимыми методическими материалами для осуществления образовательного процесса в условиях семьи.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития. В образовательной деятельности мы используем формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления их развития.

Работа с родителями (законными представителями) в клубе проводится в различных формах: групповых и индивидуальных консультациях, лекториях, теоретических и практических семинарах. На групповых занятиях родители присутствуют в качестве наблюдателей. Но при этом родителей заранее знакомят с целями и задачами, с правилами поведения на мероприятии. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Организуя занятия с детьми, мы решаем сразу две задачи: специалист помогает ребенку развиваться и учит родителей развивать ребенка. Показ родителю способов взаимодействия с ребенком, проговаривание «готовых рецептов» воспитания и обучения не гарантирует достижения необходимого результата. Когда

родитель в присутствии квалифицированного педагога пытается позаниматься со своим малышом, специалист сразу видит совершаемые ошибки и недочеты. Это позволяет помочь их исправить и скорректировать.

Согласно договору с родителями, работа может проводиться и вне места нахождения клуба. Мы организуем дистанционные консультации, представляем вниманию родителей видеоролики и презентации. В необходимых случаях психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) и детям может оказываться на дому по решению руководителя клуба в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

Работа клуба «Домовенок» носит целенаправленный, системный и результативный характер. Планируя свою деятельность, мы учитываем социальный запрос (интересы, потребности) родителей; социологический анализ контингента семей также находит свое отражение в перспективах работы. Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей, разнообразие форм консультативной помощи позволяют гармонично воспитывать и обучать ребенка в условиях семьи. Подавляющее большинство родителей, посещающих клуб «Домовенок», удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком социального, познавательного и игрового опыта. Качеством предоставляемых услуг удовлетворены 100% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего детского сада.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. – М., 2013.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М., 2006.