

Слинкова Ольга Константиновна
д-р экон. наук, доцент, профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-75814

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: проблема гуманитаризации профессионального образования находит сегодня широкий отклик у педагогической общественности. Одним из аспектов этой проблемы, вызывающим наиболее острую полемику, является технологизация гуманитарных знаний. Несмотря на множество публикаций, сегодня отсутствует общепринятая точка зрения о сущности и роли гуманитарных технологий в профессиональном образовании. Целью исследования является попытка создания концептуальных основ использования гуманитарных технологий в профессиональном образовании на основе системного осмысления их сущностных характеристик. Для реализации данной цели в работе представлено авторское определение гуманитарных технологий, позволяющее вычленить их из множества родовых понятий, и обозначены основные признаки, по которым они могут быть идентифицированы.

Ключевые слова: гуманитарное знание, гуманитарные технологии, профессиональное образование.

Статья выполнена в рамках грантового конкурса для преподавателей магистратур Благотворительного фонда В. Потанина. Тема проекта: Разработка нового учебного курса «Гуманитарные технологии в сервисе» (ГК 200001222).

Термин «технология» в обыденном сознании прочно связан с технической составляющей человеческой деятельности. И это не случайно. В эпоху индустриализации такой подход к пониманию сущности технологии являлся вполне

закономерным. Впрочем, эпоха индустриализации закончилась уже в 50-х годах XX в., и именно в этот период термин «технология» стал вводиться в научный оборот в более широком значении. Прежде всего, дифференциация смыслового значения термина «технология» была связана с использованием понятия «социальная технология», поучившего большую популярность в 1950–70-е гг. XX в. в научной среде западных социологов. Один из основоположников данного направления, К. Поппер, рассматривая понятие «социальная технология», определяет его как «процесс, предполагающий использование положений социальных теорий в процессе изменения общества и его социальных институтов» [5, с. 54].

Все последующие годы, включая современный период, характеризуются растущей дифференциацией термина «технология» по принципу его приложения к той или иной прикладной сфере и появлением таких понятий, как «политические технологии», «управленческие технологии», «кадровые технологии», «маркетинговые технологии», «PR-технологии» и т. п. Соответственно, исходное понятие «технология» приобретает более широкое смысловое значение.

Для обозначения понятия «гуманитарные технологии» и вычленения его их многочисленных родовых понятий обозначим принципиальные аспекты, отражающие его содержание.

Во-первых, гуманитарные технологии являются способом реализации гуманитарных знаний. Гуманитарное знание обеспечивается широким спектром научных дисциплин, изучающих человека и различные аспекты его мышления и поведения (психология, культурология, педагогика, гносеология, этнография, этика, конфликтология и т. п.).

Во-вторых, гуманитарные технологии являются способом технологизации гуманитарных знаний. Данное уточнение диктуется тем, что гуманитарному знанию традиционно приписывается познавательная (объяснительная) установка, в соответствии с которой данное знание необходимо для объяснения, интерпретации тех или иных объектов, процессов или явлений. Говоря о технологизации гуманитарного знания, мы подчеркиваем его возможность не только в познании,

но и в преобразовании познаваемых объектов, явлений, процессов. Любое знание должно давать человеку не только возможность формирования «картины мира», но и вооружать способами повышения эффективности жизнедеятельности в этом мире.

В-третьих, имея в виду не вполне очевидное различие социальных и гуманитарных технологий, отметим, что если первые апеллируют к массовому сознанию, то областью воздействия гуманитарных технологий является отдельная личность или небольшая группа людей, например, учебная группа. Принцип учета индивидуальных особенностей является ведущим в гуманитарных практиках.

Наконец, по своей сути гуманитарные технологии есть способы воздействия на мышление и поведение людей. Однако арсенал этих способов не включает многое из того, что находит применение в социальных практиках (например, принуждение или манипулятивное влияние) и ограничивается набором средств «мягкого» воздействия. И здесь уместно обозначить еще один принципиально важный аспект, касающийся сущности гуманитарных технологий: основополагающим принципом реализации гуманитарных технологий является гуманизм, провозглашающий личность как особую ценность.

С учетом сказанного под гуманитарными технологиями в настоящем исследовании понимаются способы реализации гуманитарных знаний, направленные на позитивное изменение мышления и поведения личности при условии признания ее в качестве особой ценности. Данное определение не претендует на абсолютность, имеет самый общий характер и служит для фиксации ключевых аспектов, отражающих это многогранное понятие.

Наиболее очевидным «полигоном» использования гуманитарных технологий является сфера образования, в том числе профессионального. Востребованность гуманитарных технологий обучения студентами подтверждается исследованиями [7]. Необходимость гуманитаризации профессионального образования сегодня обозначается многими исследователями [1; 2; 4; 6]. Вместе с тем реальная вузовская практика не позволяет сделать вывод о том, что гуманитарные

технологии стали естественной ее частью. Более того, представителями педагогической общественности часто высказывается мнение о нецелесообразности или сложностях технологизации гуманитарных знаний. Действительно, гуманитарные технологии не обладают строго детерминированными основаниями, что и предопределяет сложность их восприятия и реализации.

Для более четкого обозначения содержания гуманитарных технологий обозначим основные признаки, по которым они могут быть «идентифицированы»:

1) развитие субъектов образовательного процесса, т.е. гуманитарные технологии являются технологиями развивающего, акмеологического знания. Данный признак является определяющим и позволяет рассматривать гуманитарные технологии как способ саморазвития и преобразования окружающей действительности;

2) ценностное единство субъектов образовательного процесса, т.е. гуманитарные технологии являются технологиями ценностного, аксиологического знания. А это означает, что успешная реализация гуманитарных технологий предполагает гармонизацию ценностных ориентаций субъектов взаимодействия, т.к., как справедливо отмечают А.Е Митин и С.О. Филиппова, «для человека культурные смыслы, представления о ценностях являются часто гораздо более значимыми, чем материальные факторы его жизни или сложившиеся социальные структуры» [3, с. 14];

3) индивидуализация взаимодействия субъектов образовательного процесса, т.е. гуманитарные технологии являются технологиями индивидуализированного, персонализированного знания и влияния. Как отмечалось ранее, они могут предполагать в качестве одного из субъектов взаимодействия группу, но исключают все то, что связано с массовым влиянием;

4) диалогичность взаимодействия субъектов образовательного процесса, т.е. гуманитарные технологии являются технологиями взаимного обмена информацией. В реализации этих технологий особое значение приобретают хорошо налаженные обратные связи, без которых невозможно обеспечение диалогичности как условия эффективности гуманитарных технологий.

Огромное значение гуманитарных технологий состоит в том, что они делают процесс трансляции идей, смыслов, поведенческих моделей и других параметров более эффективным, если, конечно, этот процесс обусловлен ценностно-мотивационными отношениями его субъектов.

Список литературы

1. Барамзина С.А. Тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования / С.А. Барамзина // Вестник ВятГУ. – 2008. – №1. – С. 102–105.
2. Борытко Н.М. Воспитание субъектности студента как основа гуманитаризации профессионального образования / Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова // Известия ВГПУ. – 2009. – №4. – С. 37–42.
3. Митин А.Е. Гуманитарные технологии в физической культуре: учебно-методический комплекс: учебное пособие. Ч. 1 / А.Е. Митин, С.О. Филиппова; под ред. В.П. Соломина. – СПб., 2013. – 311 с.
4. Пастухова Д.А. European credit system of education / Д.А. Пастухова, Е.Г. Грудистова // Научный результат. Серия: Технологии бизнеса и сервиса. – 2015. – Т. 1, №3 (5). – С. 30–36.
5. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т. 1 / К.Р. Поппер. – М.: Феникс; Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
6. Фугелова Т.А. Через гуманитаризацию образования к профессиональному мобильному специалисту / Т.А. Фугелова // Образование и наука. – 2012. – №5. – С. 63–72.
7. Grudistova E.G. Pastukhova D.A., Slinkov A.M., Slinkova O.K., Melnikov T.N. Study of self-actualization needs of Russian students as a factor of competitiveness in the labor market. Espacios. 2019. Т. 40. №26. Р. 18.