

**Сафина Резида Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-75815

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***Аннотация:** статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в совершенствовании цифровой компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования. Рассмотрены пути и средства реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации преподавателей учреждений среднего профессионального образования, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** цифровая компетентность, среднее профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации, посткурсовый период, цифровая образовательная среда, преподаватель.*

***Введение.***

Современное общество живет в эпоху быстрых и глобальных преобразований. Процессы современной глобализации мирового сообщества влияют на многие аспекты деятельности, в том числе и на образование [10, с. 96]. К числу первостепенных образовательных задач учреждений среднего профессиона-

ного образования сегодня должна быть отнесена задача формирования конкурентоспособности личности будущего специалиста.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, потребности человека, что возможно посредством интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность. Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, выявлению потребностей в формировании новых компетенций обучающихся и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога [1, с. 11].

Время требует освоения нового содержания, инновационных технологий, форм и методов работы, а значит, остро ставится вопрос о профессиональной компетентности преподавателя учреждений среднего профессионального образования (далее СПО), что, в свою очередь, выдвигает новые требования к содержанию и технологиям дополнительных профессиональных образовательных программ (далее ДПОП) повышения квалификации преподавателей.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в условиях изменяющихся целей и содержания образования, когда профессиональная компетентность становится одним из ключевых компонентов в деятельности каждого педагога, совершенствование цифровой компетентности преподавателей является одним из важных направлений ДПОП [9, с. 4].

В связи с этим данная работа имеет своей целью раскрыть возможности ДПОП в формировании цифровой компетентности преподавателей.

Предлагаемая ДПОП опирается на современные подходы, методики и технологии обучения. В ходе теоретического анализа содержания нормативно-правовых документов и научной литературы рассмотрены цели и задачи интегрирования цифровых технологий в современное практико-ориентированное образование с целью включения в содержание ДПОП, определены содержание, средства и технологии формирования цифровой компетентности преподавате-

лей СПО в рамках реализации данной ДПОП и посткурсового сопровождения их профессиональной деятельности.

Впервые понятие «цифровая грамотность» встречается в работе П. Гилстера, американского писателя и журналиста. Он определил цифровую грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников [8, с. 2].

Вопросы цифровой компетентности рассмотрены в работах российского ученого Г.У. Солдатовой, которая рассматривает цифровую компетентность как способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности, а также его готовность к такой деятельности [6, с. 30].

По мнению авторов, учет всех аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию возможностей развития цифровой образовательной среды.

Изменения в современном образовательном пространстве находят отражение в российском законодательстве. Федеральные программы и проекты демонстрируют значимость задач формирования цифровой образовательной среды. Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» определены основные направления деятельности правительства РФ на период до 2024 года [5].

Таким образом, формирование у преподавателей СПО представлений о важности, необходимости использования современных цифровых технологий в образовательном процессе и их готовности к данному процессу и обуславливает актуальность ДПОП.

#### *Методы.*

Целью данного исследования является разработка и реализация ДПОП повышения квалификации преподавателей СПО, направленной на формирование цифровой компетентности.

Цель ДПОП: формирование цифровой компетентности, медиаграмотности преподавателей СПО, нацеленных на решение инновационных задач и поиск экспериментальных подходов к содержанию практико-ориентированного образования в условиях безопасной цифровой образовательной среды.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, моделирование, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование); эмпирические (педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования является ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». В исследовании с ноября по декабрь 2019 года принимали участие 114 преподавателей данной образовательной организации (из них 62 человека в экспериментальной группе).

Исследование проблемы проводилось в три этапа.

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в психологической и педагогической научной литературе, нормативно-правовых документов по проблеме, а также теории и методики педагогических исследований; выделены проблема, цель и методы исследования, составлен план экспериментального исследования.

На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по уточнению педагогических условий формирования цифровой компетентности преподавателей в процессе реализации ДПОП.

На третьем этапе осуществлялось обобщение результатов и подведение итогов реализации данной программы.

### *Результаты.*

В процессе разработки и реализации ДПОП повышения квалификации проанализированы педагогические условия совершенствования цифровой компетентности преподавателей учреждений СПО. Цифровая образовательная среда как совокупность условий реализации образовательного процесса является

необходимым, объективно существующим условием в контексте формирования конкурентоспособности личности обучающихся (студентов) [2, с. 453].

Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей конкурентоспособной личности возможно лишь при наличии преподавателя, обладающего необходимой профессиональной компетентностью.

Содержание программы базируется на принципах: компетентностного подхода (получение знаний на основе активного участия в приобретении общих и профессиональных компетенций); целостного подхода к внедрению цифровых технологий в преподавании (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о сущности и путях совершенствования цифровой компетентности преподавателей); непрерывности системы профессионального развития педагога (соотнесение содержания ДПОП с содержанием основных программ профессиональной подготовки работников образования).

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий (практикум, деловая игра, мастер-класс, педагогическая мастерская, стажировка). Стажировки, проводимые на базе инновационных образовательных организаций, посвящены актуальным вопросам: от ФГОС СПО к международным профессиональным стандартам WorldSkills; цифровая образовательная среда учреждения СПО как фактор формирования конкурентоспособной личности.

Отличительная особенность данной ДПОП заключается в ее практической направленности, способствующей совершенствованию у преподавателей практических умений в разработке интерактивных заданий, онлайн-курсов, другого цифрового методического продукта и обеспечивающей их готовность к реализации цифровой компетентности в посткурсовой период.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности не ограничивается только реализацией ДПОП. Посткурсовое сопровождение деятельности слушателей должно включать в себя оптимальные формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт по вопросам сопровож-

дения инновационной деятельности, вебинары, научное руководство реализацией итоговых аттестационных проектов и др.

Оценка качества освоения программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования. Для осуществления итогового контроля используется форма защиты итоговой проектной работы.

Реализация данной программы предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы: определение исходного уровня сформированности цифровой компетентности преподавателей с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, статистической обработки результатов исследования; проведение формирующего эксперимента в процессе реализации данной ДПОП; проведение контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности цифровой компетентности преподавателей.

Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где возросло количество преподавателей со средним (53,1%) и высоким (46,9%) уровнями сформированности цифровой компетентности. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности данной компетентности не обнаружилось.

#### *Выводы.*

Таким образом, в ходе реализации ДПОП слушатели совершенствовали профессиональные компетенции по использованию виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ, разработки модели самоорганизованного обучения в виртуальном пространстве, использованию возможностей цифровых технологий при формировании эффективной системы выявления и развития способностей у обучающихся в условиях подготовки к профессиональным конкурсам WorldSkills Russia и национальному чемпионату «Абилимпикс», созданию онлайн-курсов, способствующих расширению возможностей построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разработке 3D-моделей.

Компетентности, сформированные в ходе реализации ДПОП, предназначены для реализации задач практико-ориентированного образования в профессиональной деятельности преподавателей учреждений СПО.

#### *Заключение.*

Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога. Именно поэтому перспективной задачей системы повышения квалификации становится формирование у педагогов цифровой грамотности [4, с. 62]. Цифровая грамотность – это способность создавать и применять контент посредством цифровых технологий [7, с. 285].

Сегодня информация и знания – основа экономического прогресса, к которой неприменимы традиционные понятия и модели [3, с. 917]. В связи с этим педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы, так как во многом именно от преподавателя зависит создание условий для реализации общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Акименко Г.В. Концептуальные основы развития современной системы образования: монография / Г.В. Акименко, В.Н. Гурьянчик, А.А. Исакова [и др.]. – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeducation4.pdf>
2. Баландина О.В. Образовательная среда как условие развития конкурентоспособной личности / О.В. Баландина, И.А. Монастырская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13, т. 1. – С. 452–455 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-konkurentosposobnoy-lichnosti>

3. Дадалко В.А. Компетенции для цифровой экономики и трансформация образовательной системы в условиях VI экономического уклада / В.А. Дадалко, Е.Д. Соловкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – Т. 14, вып. 5. – С. 913–926.

4. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf>

5. План мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/31428/>

6. Солдатова Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 27–35.

7. Хачатурян А.Л. Цифровизация образования / А.Л. Хачатурян, Е.А. Пономарева // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов I Международного научно-практического форума. – 2018. – С. 283–286.

8. Шариков А.В. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности / А.В. Шариков // Интернет и социокультурные трансформации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21–22 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf>

9. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – №8 (30). – С. 1–4.

10. Ярных В.И. Качество образования как один из ключевых факторов международной конкуренции в системе образования / Ярных В.И. // Вестник



РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2016. – №4 (13). – С. 96–104.