

Сидоренко Сергей Александрович

старший преподаватель

Круглов Даниил Вячеславович

курсант

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова

ФГБОУ ВО «Государственный морской

университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные подходы к систематизации образовательного процесса; основные компетенции, формируемые с помощью коммуникативного подхода, а также проводится оценка эффективности систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, систематизация, коммуникативная направленность, профессиональная компетентность, подготовка, деятельность.

Анализируя практические и теоретические составляющие высшего образования морских вузов, мы приходим к выводу, что систематизация процесса подготовки курсантов к профессиональной деятельности является осуществимой только при создании и реализации специальной педагогической системы. Статья является нашей точкой зрения на содержание сферы профессиональной компетентности для курсантов морского вуза.

Наиболее эффективным способом совершенствования процесса подготовки к профессиональной деятельности является сочетание подходов к обучению с точки зрения информационной и коммуникативной составляющей компетенции.

Сначала рассмотрим результаты, полученные в процессе применения коммуникативного подхода для исследования. Коммуникативный подход заключается в формировании у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладении языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средством накопления и расширения их знаний и опыта. Таким образом, содержание занятий строится на обсуждении актуальных жизненных проблем, а не готовых тем или текстов, но при этом, у преподавателя есть план работы, на который он ссылается. Образование является основным каналом приобщения студента к ценностям культуры, образования и профессии. Благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, образовательный процесс выводит обучающихся в сферу мировоззренческого осмысления социальной и профессиональной реальности своих отношений с миром [2, с. 62]. Безусловно, изучая иностранный язык, студенты достаточно быстро убеждаются в том, что помимо чисто лингвистических норм и правил (фонетики, грамматики, синтаксиса) им приходится усваивать нормы и правила иноязычной культуры [1, с. 38]. Коммуникативный подход зачастую применяется именно на занятиях по английскому языку, так как без него невозможно продвигаться по карьерной лестнице.

Так как педагогический процесс представляет собой целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике [4, с. 128], то процесс подготовки к профессиональной деятельности курсантов морского вуза относится к педагогическим. Благодаря исследованиям В.А. Слостенина [3], педагогический процесс может идентифицироваться и как педагогическая система. Таким образом, коммуникативная система специализированной подготовки будущих выпускников морских вузов является подсистемой в системе профессионально-технической подготовки, что позволяет

осуществлять реализацию систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности с учетом принципов профессионального образования.

Процесс формирования профессиональной компетентности курсантов морского вуза легко поддается переменам, так как является открытой средой, на которую воздействуют как информационные изменения, так и культурные феномены. Но количество информации в этой среде только растет, а устаревшие знания обновляются. На основе представленной выше информации можно сделать закономерный вывод: система формирования профессиональной компетентности курсантов морских вузов является динамично развивающейся системой. В процессе формирования профессиональной компетентности студентов морских вузов необходимо обеспечить адекватный уровень понимания, а следовательно, и усвоения предоставляемой информации в области профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание терминологии, знакомство с эксплуатируемым оборудованием, формирование навыков для самостоятельной деятельности курсанта. Причем ориентация на практические занятия помогает курсантам не только быстрее, проще и более углубленно ознакомиться с тем, что им предстоит делать в течение своей карьеры, но и развивает личностные качества, их умение применять английский язык не только в профессиональной среде, но и в повседневных ситуациях. Практика представляет собой длительное нахождение на судне, и в большинстве случаев единственным способом коммуникации зачастую остается именно английский язык. Именно поэтому так важно дать курсантам морского вуза глубокое понимание этой дисциплины.

Приняв во внимание все вышесказанное, можно выделить основные компетенции, получаемые с помощью коммуникативного подхода:

1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, высокую мотивацию к работе.

2. Способность и готовность к активному общению в производственной и социально-общественной сферах деятельности, свободно пользуясь русскими и

иностранными (английским) языками как средствами делового общения, навыками публичной и научной речи.

3. Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

4. Готовность вести необходимую эксплуатационную документацию на английском языке.

5. Владение международным стандартным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей и организации управления интернациональным экипажем.

Изучение любого объекта, процесса или явления всегда начинается с выявления наиболее характерных информационных аспектов, исходя из этого, применим информационный подход, который представляет собой способ абстрактно-обобщенного описания и изучения информационного аспекта функционирования и структурообразования сложных систем, информационных связей и отношений на языке теории информации [5, с. 31].

Этот подход позволяет в подробностях изучить те аспекты природных и социальных объектов, для которых существенным является процесс информационного обмена. Также требуется изоляция изучаемого объекта для исследования его как системы, абстрагированной от биологических, социальных и физических сущностей. Если посмотреть на формирование процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности со стороны информационного подхода, то выявляется взаимосвязь в процессе получения, структурирования и использования информации. Процесс формирования профессиональной компетентности курсанта морского вуза предполагает постоянный обмен информацией с внешней средой, значит, является открытым. Формирование профессиональной компетентности мы производили с помощью информационного подхода через функции получения, передачи, усваивания, преобразования и хране-

ния информации. Информационный подход отлично сочетается с коммуникативным, так как оба этих подхода к обучению направлены на улучшение профессиональных качеств каждого из курсантов морского вуза.

Информационный подход к систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности реализуется следующим образом:

1. Эффективность систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза зависит от общей структуры системы подачи информации, а также путей её преобразования.

2. Процедура систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза производится с помощью основных функций получения, хранения, преобразования и применения информации.

3. Систематизация процесса подготовки курсантов морского вуза всегда происходит открыто, предполагая обмен информацией с внешней средой.

Принимая во внимание вышеперечисленное, мы пришли к выводу, что объединение процессов информационного и коммуникативного подходов создает симбиоз, который позволяет обеспечить организационную комплексность исследования проблемы систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности.

Представим структурную характеристику системы. В нее будут входить три блока, каждый из которых будет отвечать за определенную функцию, так мотивационно-целевой блок занимается постановкой целей и задач на подготовку, создает мотивационную составляющую для систематизации процесса подготовки. Содержательно-технологический блок представляет методы, средства и технологии. Оценочно-коррекционный блок представляет оценку действий, корректуру действий, производимых внутри системы. Углубимся в каждый отдельно взятый блок.

Мотивационно-целевой блок. В этот блок входят специальные организованные стимулирующие воздействия на курсантов, переводя их личностные желания в осознанные мотивы обучения. Работа по стимуляции обычно проводится

преподавателем, но не стоит забывать, что в этом процессе немалую роль играют и сами курсанты, мотивируя своим примером остальных. Формирования у будущих работников Морфлота стойкой осознанности мотива обучения требует усилий со стороны преподавателя, чтобы заинтересовать индивидуально каждого студента, опираясь на свой педагогический стиль преподавания. Процесс подготовки курсантов морского вуза предполагает наличие мотивации для выполнения разного рода научной деятельности. После создания мотива, побуждающего к изучению материала, важно, чтобы курсанты не потеряли интерес к дальнейшему изучению материала. Для этого необходимо удовлетворять потребности, формируемые в процессе мотивации. Этими потребностями могут являться: социальные, нравственные, эмоциональные и др. Это достигается различными мероприятиями, показывающими, как знание английского языка может помочь в продвижении по карьерной лестнице. Одним из таких мероприятий является World skills, который представляет собой возможность показать, насколько глубоко курсант понимает дисциплины, представленные в институте, а также уровень знаний по сравнению со студентами других вузов.

С уверенностью можно сказать, что мотивационно-целевой блок выполняет такие функции, как постановка цели и способы её достижения в процессе подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности.

Воспитательно-дисциплинарный блок представляет собой воспитательные процедуры, максимально положительно влияющие на процесс подготовки курсантов к профессиональной деятельности.

Таковыми процедурами является практическая деятельность, заключающаяся в полугодовом цикле работы на судне с целью ознакомления с будущей профессией. Жизнь института сама по себе подготавливает курсантов морского вуза к различным условностям, которые они встретят на судне, таким как дежурства и режимный распорядок дня.

Таким образом, воспитательно-дисциплинарный блок выполняет роль подготавливающего, развивающего, дисциплинарного механизма систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза.

Последним рассмотрим оценочно-коррекционный блок, представляющий собой систему отслеживания уровня знаний кадетов через оценивание их наиболее сильных и слабых сторон в сфере обучения. Информация такого рода является основной для направления учебного процесса в нужную сторону.

Если мы ставим перед собой задачу отслеживания уровня знаний кадета, то необходимо знать его первоначальный уровень знаний, который может быть получен устным опросом или тестом. Результаты таких опросов фиксируются в виде оценок, которые показывают: готов ли кадет к дальнейшему усвоению материала или нет.

Процедура оценивания накопленных знаний имеет множество способов выполнения, так, это может быть тест или контрольная работа, устный опрос или постоянный контроль знаний путем непрерывной оценки количества усвоенного материала путем укрепления пройденных тем постоянными заданиями. Если же кадет не справился с количеством предоставленной информации и получил оценку «неудовлетворительно», то у него есть время на устранение пробелов в знаниях как самостоятельно, так и с преподавателем. После этого проводится повторный контроль знаний, который показывает, исправился ли кадет или же остался на прежнем уровне.

Для совершенствования профессиональной компетентности в институте присутствует обширная библиотека тематической литературы, которая позволит не только в совершенстве овладеть будущей профессией, но и восполнить и укрепить наиболее слабые места в знаниях курсантов.

Таким образом, оценочно-коррекционный блок выполняет диагностическую, регулирующую и контролирующую функции в систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности.

Очевидно, что информационно-коммуникативный подход действительно является действующим способом систематизации процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности. Придя к заключению, что

основным внешним системообразующим фактором является формирование профессиональной компетентности курсантов морского вуза, выделим основные свойства:

Первое свойство – пересечение тематических сфер различных учебных дисциплин. Английский язык используется во всех сферах морской структуры и встречается во всех предметах, будь то изучение нормативных документов или теория устройства судна. То есть по отношению к другим предметам английский язык является основополагающим фактором, с помощью которого можно проводить дальнейшее обучение. Так, например, знание конвенций помогает применять термины на занятиях по английскому, которые, в свою очередь, встречаются на занятиях по технологии организации морских перевозок. В итоге мы получаем тесно связанную систему, в которой каждый элемент дополняет другой. Если курсанты морского вуза показывают понимание во взаимосвязи между элементами системы, то эта система может являться успешной. Для контроля за этим проводятся контрольные и различные оценочные мероприятия.

Второе свойство – неспособность существования одного в отдельности от целого. Знания без практических умений со временем теряют свою былую силу. Одновременно с этим практические навыки, полученные в ходе длительных производственных процессов, сохраняются надолго. Значит, знания, умения и навыки должны сосуществовать как единое целое, так как одно не может быть эффективно использовано без другого.

Третье свойство – избыточное количество информации в системе знаний приводит к переизбытку знаний, необходимых к образованию профессиональной компетентности. Например, если не будет своеобразного фильтра знаний и будет использоваться подавляющее число литературы по данной специальности, чтобы дать обширнейшую теоретическую базу знаний курсанту морского вуза, велика вероятность, что из внимания будут упущены определенные аспекты в связи с большой нагрузкой.

Четвертое свойство – объем знаний, получаемых в процессе обучения, не должен быть слишком большим, иначе отдельные элементы системы не будут

работать стопроцентно. Так, например, экономика и право представлены в ознакомительном формате, выполняющем общеобразовательную функцию.

Пятое свойство – существуют системообразующие факторы, обеспечивающие свойства. В сфере профессиональной компетенции курсантов морского вуза роль внешнего фактора выполняет целевая ориентация, а внутренним фактором является профессионально-техническая задача. Эти факторы способствуют сохранению и работоспособности системы.

Таким образом, на основе информационного и коммуникативного подходов нами была проведена систематизация процесса подготовки курсантов морского вуза к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Медведева С.А. Изучение иностранных языков студентами аграрного вуза как один из способов формирования ценностей / С.А. Медведева // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №6 (58). – С. 37–42.
2. Медведева С.А. Реализация аксиологического подхода в системе высшего образования / С.А. Медведева // Высшее образование сегодня. – 2013. – №11. – С. 61–63.
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.
4. Худякова Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002.
5. Штанько В.И. Информация. Мышление. Целостность: монография / В.И. Штанько. – Харьков, 1992.