

Никифорова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Грунина Ольга Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Григорьева Татьяна Фёдоровна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста. Раскрыта эффективность групповой работы для коммуникативного развития обучающихся и повышения их уровня обученности. Представлены четыре фрагмента уроков русского языка с использованием групповой работы и даны их методические обоснования.

Ключевые слова: коммуникативные качества, групповая форма обучения, предмет «Русский язык», младший школьный возраст, сотрудничество, навыки общения, командообразование.

Успешность человека в различных сферах жизнедеятельности во многом зависит от его умения общаться с окружающими людьми. Через общение происходит познание окружающего мира, приобретение жизненного опыта, освоение норм нравственного поведения, гармоничное развитие личности. Продук-

тивное общение и взаимодействие между людьми невозможно без развитых коммуникативных качеств.

Тенденция современного этапа развития человечества, к сожалению, ведет к сокращению времени непосредственного межличностного общения, что напрямую связано как с развитием телекоммуникационных систем, так и с внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в сферу образования. В связи с этим необходимо создавать специальные усилия, направленные на коммуникативное развитие в рамках образовательного процесса. Общение является базой для развития и становления личности, поэтому данный вопрос заслуживает подробного и детального рассмотрения. Вопросам общения и коммуникативных умений посвящено множество трудов, где указанные понятия рассматриваются в разных аспектах точек зрения, с позиции нескольких наук. Большой вклад в раскрытие понятия коммуникация внесли исследования педагогов, придающих важнейшее значение в организации педагогического процесса именно коммуникации, в выстраивании общения между субъектами образовательного процесса [1].

Проблема формирования коммуникативных качеств младших школьников очень *актуальна* на сегодняшний день. В настоящее время, как показывает практика, ученики начальной школы далеко не всегда могут ясно и точно выразить свои мысли, чувства, ощущения. Неполный словарный запас, недостаточно развитый кругозор не позволяют школьникам правильно высказать своё мнение в устной и письменной форме.

Причин этому несколько. Во-первых, многие педагоги-практики отмечают, что современные дети читают мало книг, редко посещают музеи, выставки, библиотеки, не проявляют интерес к произведениям литературы и искусства.

Во-вторых, в настоящее время круг общения школьников ограничен. Родители из-за своей занятости не могут уделять достаточно времени для общения с детьми. Поэтому дефицит живого общения восполняется виртуальным общением посредством смартфона, компьютера, телевизора.

В-третьих, проблема формирования коммуникативных качеств связана с психологическими особенностями ребёнка. Замкнутые, застенчивые, спокойные дети часто боятся высказать своё мнение, чтобы не вызвать смех со стороны своих сверстников и не услышать обидные реплики.

В-четвёртых, часто в современной школе преобладают такие формы и методы организации учебной деятельности, когда учитель преподносит знания в готовом виде, не создаёт условия для развития речевой грамотности.

Также у обучающихся начальных классов не в полной мере развиты лингвистические и коммуникативные компетенции. Неумение определять в слове ударный слог зачастую бывает обусловлено тем, что учитель не вооружает ребёнка специальными приемами тренировочных упражнений. Ученики младших классов (примерно 40%) испытывают большие затруднения в постановке ударения в словах разных частей речи. По нашим исследованиям, недостатки правильного произношения слов и словосочетаний затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Отсутствие этих навыков у 1/3 учащихся приводит к низкой успеваемости по предмету, а это порождает затруднения в освоении содержания предмета и снижает мотивацию к обучению [2, с. 148–149].

Проблеме формирования коммуникативных качеств уделяется большое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Стандарт требует сформированности коммуникативных качеств у младших школьников в ходе развития личностных и метапредметных результатов.

Проблема общения и развития коммуникативных качеств личности раскрыта в работах учёных-педагогов XIX–XX веков: Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. В трудах В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Р.С. Немова проблема общения рассмотрена с психолого-педагогической точки зрения. Р.С. Немов рассматривает общение как обмен информацией между людьми, «передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей

в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений» [3, с. 512].

Проблемой межличностного взаимодействия и организации речевой деятельности занимались Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев. Их исследования доказывают, что для развития межличностного общения и межличностных отношений важна систематическая работа, а также правильно организованная коммуникативная деятельность обучающихся.

Наиболее значительный вклад в разработку и решение проблемы развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся младшего школьного возраста внесли Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман. Они показали эффективность организации учебного сотрудничества учеников начальной школы, на практике доказали, что форма сотрудничества позитивно влияет на развитие общения и речи младших школьников.

Психологи и педагоги-практики определили, что для формирования коммуникативных качеств младших школьников самыми продуктивными формами организации учебного процесса являются парная и групповая формы работы. Работая в парах и в группах, ученики учатся взаимодействовать друг с другом: задавать друг другу вопросы, вместе находить выход из проблемной ситуации, разъяснять и доказывать свою точку зрения, оценивать ответы других учеников, кроме того, учатся нести ответственность за результат работы в группе, проявлять уважение и доброжелательность друг к другу. Дети приобретают хороший опыт общения со сверстниками, опыт сотрудничества.

Одной из эффективных форм групповой работы, способствующих развитию межличностного общения и межличностных отношений, является командообразование. При использовании технологии командообразования у обучающихся повышаются коммуникативные умения, умение внимательно выслушать и понять собеседника, умение наблюдать за каждым участником и группой в целом [4, с. 26].

Работа по формированию коммуникативных качеств младших школьников может быть организована при реализации содержания любого учебного пред-

мета. Опыт работы показывает, что на уроках по предмету «Русский язык» коммуникативные качества развиваются очень благоприятно при организации парной и групповой форм работы. Однако учёные-педагоги уделяли мало внимания проблеме формирования коммуникативных качеств младших школьников на уроках русского языка.

Результаты изучения опыта работы учителей начальных классов показали, что многие педагоги не в полной мере владеют умениями правильного сочетания групповой формы работы с фронтальной и индивидуальной на уроках русского языка. Они испытывают трудности в организации учебной деятельности обучающихся при групповых формах выполнения заданий. Также большие затруднения сопровождают учителей в разработке самих заданий для групповой работы на уроках русского языка.

Задания должны быть проблемными, требующими от школьников использования имеющихся знаний и умений для разрешения познавательной проблемы, направленными на развитие творческого мышления школьников. С целью успешного проведения групповой работы важно учитывать уровень образовательных возможностей учащихся и предлагать на уроках выполнять разноуровневые задания.

Приведём фрагменты уроков русского языка во 2 классе с использованием групповой работы.

Фрагмент 1.

Тема: «Мир общения».

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Обучающие задачи групповой работы:

- сформулировать признаки правильной речи;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме в процессе обсуждения словиц.

Воспитательная задача групповой работы:

- воспитывать умение сосредоточенно выслушать собеседника;
- воспитывать толерантное отношение в классе.

Задание: определить и обосновать признаки хорошей, правильной речи.

Работа ведётся в 5 группах. Каждая группа работает с двумя пословицами или поговорками и выводит признаки хорошей, правильной речи.

I группа.

В умной беседе всяк ума копит.

У него во рту каша варится. (Татарская)

Вывод: речь должна быть грамотной, понятной, выразительной.

II группа.

Сначала подумай, потом скажи.

Одно тёплое слово и в жестокий мороз согреет. (Китайская)

Вывод: речь должна быть обдуманной, выражать доброе, внимательное отношение к собеседнику.

III группа.

Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь.

От учтивых (вежливых) слов язык не отсохнет.

Вывод: речь должна быть обдуманной, вежливой.

IV группа.

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

Вывод: в речи должно быть больше добрых слов; речь должна быть краткая, точная, понятная.

V группа.

Правдивое слово, как лекарство, часто горько, зато излечивает.

Доброе слово и кошке приятно.

Вывод: речь должна быть правдивой, доброжелательной.

По итогам групповой работы составляется кластер.



Рис. 1. Методическое обоснование результатов фрагмента 1

Сначала проводим игры на командообразование: «Снежный ком», «Фруктовый микс», «Каскад приветствий», «Невербальное знакомство», «Построиться по ...». Эти игры-упражнения помогают лучше узнать друг друга, установить эффективные коммуникации. В результате повышается уровень доверия, работоспособности, осмысленности целей занятия [4, с. 25].

В ходе групповой работы, обучающиеся обсуждают предложенные пословицы, обмениваются мнениями, выводят признаки правильной речи. У обучающихся формируется важное коммуникативное качество – умение вести диалог. По итогам групповой работы капитаны команд доказывают точку зрения своей команды, тем самым формируется такое качество, как умение аргументированно высказывать точку зрения.

Фрагмент 2.

Тема: «Типы текстов».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Обучающие задачи групповой работы:

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Типы текстов»;
- закрепить умения составлять мини-тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Воспитательная задача групповой работы:

- уметь договариваться, согласовывать свои взгляды.

На данном уроке обучающиеся повторяют типы текстов по кластеру:

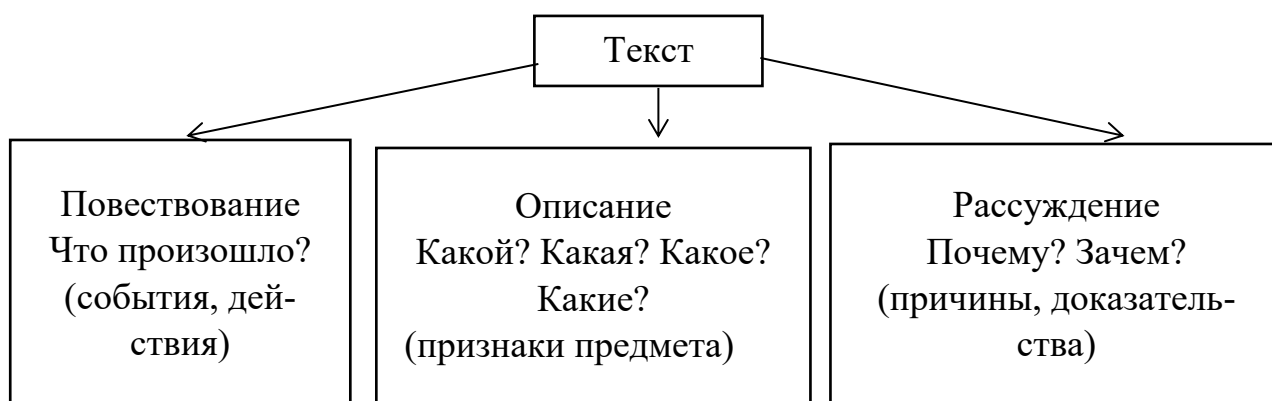


Рис. 2

В ходе групповой работы обучающиеся составляют мини-тексты разных типов по предложенному началу и опорным словам.

1. Мне на День рождения подарили щенка. Я пошёл с ним на прогулку.
Вдруг...

(увидел, залаял, бросился)

2. Мне на День рождения подарили щенка. Он такой забавный! ...

(шерсть, глазки, ушки, хвостик, лапки)

3. Мне на День рождения подарили щенка. Почему говорят, что собака – друг человека? ...

(охраняет, помогает, спасает, развлекает)

Первая и вторая группы составляют текст-повествование по началу №1.

Третья и четвёртая группы составляют текст-описание по началу №2.

Пятая и шестая группы составляют текст-рассуждение по началу №3.

Методическое обоснование результатов фрагмента 2.

Данное задание позволяет обучающимся не только повторить учебный материал по теме «Типы текстов», но и учит составлять письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику, способствует формированию таких коммуникативных качеств, как умение договариваться, умение слушать собеседника.

Фрагмент 3.

Тема: «Признаки предложения».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Обучающая задача групповой работы:

– обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Предложение», составить кластер по данной теме.

Воспитательная задача групповой работы:

– уметь договариваться, приходиться к единому мнению.

Выход на тему урока.

1) составление слова по карточкам с буквами.

(Каждая группа получает карточки с буквами. Обучающиеся составляют из букв слово «предложение»);

2) постановка целей урока:

– повторить...

– закрепить...

– обобщить...

3) групповая работа. Задания распределены по двум уровням – необходимый уровень (Н) и повышенный уровень (П).

Задание для I группы (Н).

Составьте из слов предложения. Сделайте вывод: Что такое предложение?

Из чего состоит предложение?

Природа, весной, зимнего, просыпается, после, сна.

Краёв, перелётные, из, тёплых, возвращаются, птицы.

Задание для II группы (Н).

Прочитайте текст. Сделайте вывод: как оформляется предложение на письме?

Весной лес пробуждается. Он наполняется весёлыми птичьими голосами.

На опушках появляются первые лесные цветы. Что это за цветы? Подснежники. Они похожи на радостную улыбку весны. Как хорошо в эту пору в лесу!
(По И. Соколову-Микитову)

Задание для III группы (П).

Прочитайте предложения. Сделайте вывод: Какие бывают предложения по цели высказывания?

В высокой траве прячутся шершавые стебельки лиловых колокольчиков.

Почему одуванчики называют маленькими солнышками?

Не срывайте полевые цветы!

Составьте три предложения, разные по цели высказывания.

Задание для IV группы (II).

Прочитайте текст. Сделайте вывод: Какие бывают предложения по интонации?

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Вы знакомы с ним? Этот цветок издаёт тонкий и нежный запах. А как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Составьте два предложения, разные по интонации.

Задание для V группы (II).

Прочитайте текст. Найдите и подчеркните главные члены предложения. Сделайте вывод: Какие члены предложения называются главными? Как называются остальные члены предложения?

Весной в садах и парках появляются крупные шмели. Далеко слышится их гудение. Шмели лучше всех других насекомых опыляют растения.

4) составление кластера по итогам групповой работы.



Рис. 3. Методическое обоснование результатов фрагмента 3

В ходе данной групповой работы обучающиеся обобщают материал по теме «Признаки предложения» на основе дифференцированных заданий, имеющих разные уровни сложности (необходимый и повышенный). В ходе обсуждений выполнения заданий ученики учатся договариваться и представлять результат совместной деятельности.

Фрагмент 4.

Тема: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН в словах».

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков.

Обучающая задача групповой работы:

– закрепить навык правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН в словах.

Развивающая задача групповой работы:

– развивать творческое воображение.

Воспитательная задача групповой работы:

– учить взаимодействию обучающихся с разным уровнем обученности, проявлять толерантное отношение друг к другу.

Обучающиеся с разными уровнями обученности объединяются в одну группу.

Задания для групповой работы.

1. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

Ж...ли, больш...е, ч...десные, реч...ка, ш...шки, белоч...ка, пуш...стый, ландыш..., еж..., волч...та, мыш...

2. Придумайте и запишите продолжение текста, используя данные слова.

Сказочный лес

Жил-был мальчик Щукин Миша. Однажды он пошёл в лес. Лес оказался сказочным...

Вариант текста.

Сказочный лес

Жил-был мальчик Щукин Миша. Однажды он пошёл в лес. Лес оказался сказочным. В лесу протекала молочная речка, цвели душистые ландыши. Там

жили пушистые ежи, колючие белочки, добрые волчата, большие мыши. Днём они собирались на полянке, танцевали, пели и грызли шишки. А вечером рассказывали друг другу чудесные сказки.

Методическое обоснование результатов фрагмента 4.

Данная групповая работа позволяет обучающимся повторить орфограмму «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН в словах». В процессе учебного диалога идёт взаимообучение детей. Объединение учеников в одну группу с учётом разного уровня обученности позволяет создать комфортную среду для средне- и маломотивированных обучающихся. Высокомотивированные обучающиеся, оказывая помощь одноклассникам при выполнении задания, развивают лидерские и управленческие качества.

Анализируя фрагменты уроков, мы видим, что каждое методическое обоснование демонстрирует формирование компонентов коммуникативного качества обучающегося на уроках русского языка.

Рациональное сочетание групповой формы работы с другими формами, выстроенное в системное использование на уроках русского языка, правильно организованное сотрудничество обучающихся способствуют повышению уровня обученности и развитию коммуникативных качеств младших школьников. Метод наблюдения позволяет сделать вывод о том, что системное проведение групповой работы меняет характер взаимоотношений между детьми, улучшает межличностные отношения, происходит самораскрытие средне- и слабомотивированных учеников. Обучающиеся приобретают важные жизненные навыки общения. Работа в данном направлении оказывает благоприятное воздействие на общее развитие обучающихся, на умение точно и грамотно выражать мысли и способствует сплочению классного коллектива.

Список литературы

1. Еремина И.И. Педагогические аспекты формирования коммуникативных умений менеджеров-экономистов / И.И. Еремина, Т.И. Ефанова, Э.Н. Нигматуллина [и др.] // Проблемы образования в современной России и на

постсоветском пространстве. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2015. – С. 5–9.

2. Никифорова Т.Г. Методические приемы обучения, постановки словесного ударения, способствующие повышению лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов / Т.Г. Никифорова, Н.И. Зотова, Н.Г. Смелова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (3 дек. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 148–149.

3. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

4. Малова О.Н. Основные аспекты командообразования на курсах повышения квалификации / О.Н. Малова // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: мат. Всерос. науч.-практ. конф. (29 мая 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 24–27.