

**Левкова Татьяна Валериевна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

**Шкляр Наталья Валерьевна**

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный

университет имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская АО

DOI 10.31483/r-75843

## **ОБРАЗ БУДУЩЕГО У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлена значимость таких характеристик ценностно-смысловой сферы, как образ будущего и жизненные смыслы личности. Статья содержит анализ основных теоретических положений исследования ценностно-смысловой сферы личности, экспериментальное исследование таких характеристик образа будущего, как конкретизация, стереотипность, временной модус, а также смысловых ориентаций и жизненных смыслов студентов вуза. Результаты экспериментального исследования позволили сделать вывод: чем менее стереотипным, более ориентированным на конкретность целей и задач жизни является образ будущего, тем более представлены экзистенциальные, когнитивные смыслы и ценности саморазвития у студентов.*

***Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера личности, образ будущего, жизненные смыслы, студенческий возраст.*

Исследование ценностно-смысловой сферы личности на современном этапе приобретает все более комплексный характер и представляет комплексный предмет многих научных дисциплин, которые изучают человека.

Показателями жизнестроительства и продуктивного жизнеустройства в периоде юности мы видим в двух важных характеристиках личности – определенность образа будущего и система жизненных личностных смыслов. Оба

компонента неразрывно связаны с понятием «личность», поскольку тесно сопрягаются с человеческим поведением и побуждениями, делая жизнь человекоизмеримой.

Опираясь на исследования Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Д.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьев и др., ценностно-смысловой аспект личностного самоопределения характеризует отношения, оценки, планы и намерения личности в сфере жизненной активности, позволяет соотнести эти величины с полученными результатами деятельности. Характеристики образа будущего и системы жизненных смыслов личности лежат в основе развертывания самоопределения и понимания своих жизненных задач [4]. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение. Е.Б. Быкова в своём исследовании определила, что существует связь смыслообразующих характеристик образа будущего с показателями «Я-представлений» видения себя в будущем.

В юношеском возрасте содержание будущего для личности становится особенно важным, поскольку устремленность в будущее детерминируется особенностями становления ценностно-смысловой структуры личности, при этом внутренний мир личности приобретает устойчивость, перестает быть зависимым от ситуативных желаний и потребностей. В этой связи, важным становится изучение осознания «жизненных перспектив личностью» представленное в трудах Е.И. Головахи [2], Ж. Нюттена [6], где отражены особенности восприятия будущего личностью, особенности выдвижения целей и способы их достижения человеком, прогностичность восприятия будущего человеком, которые определяют содержание строящихся жизненных планов. Важным для рассмотрения заявленной проблемы является идея о наличии в структуре личности ценностей и смыслов (А.В. Серый, М.С. Яницкий) [8]; временные перспективы как способность человека субъективно связывать свою активность, цели и намерения актуального настоящего с будущим (Ж. Нюттен) [6]; концепция личности как субъекта жизненного пути и субъекта деятельности (К.А. Абульханова) [1].

Наше исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема». Выборку нашего исследования составили 70 студентов вуза. Нами были использованы следующие методики: методика «Изучение образа возможного будущего» В.Н. Петровой, которая предназначена для изучения образа возможного будущего у тестируемого [7]; методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова предназначенная для исследования системы смыслов собственной жизни [3]; тест «Смыслоразнообразие», разработанный Д.А. Леонтьевым [5].

Результаты исследования представлены на рисунках 1–6. Результаты, представленные графически, отражают специфику преобладающих жизненных смыслов и смыслоразнообразия в аспекте таких характеристик образа будущего, как конкретизация, стереотипность, временной модус.

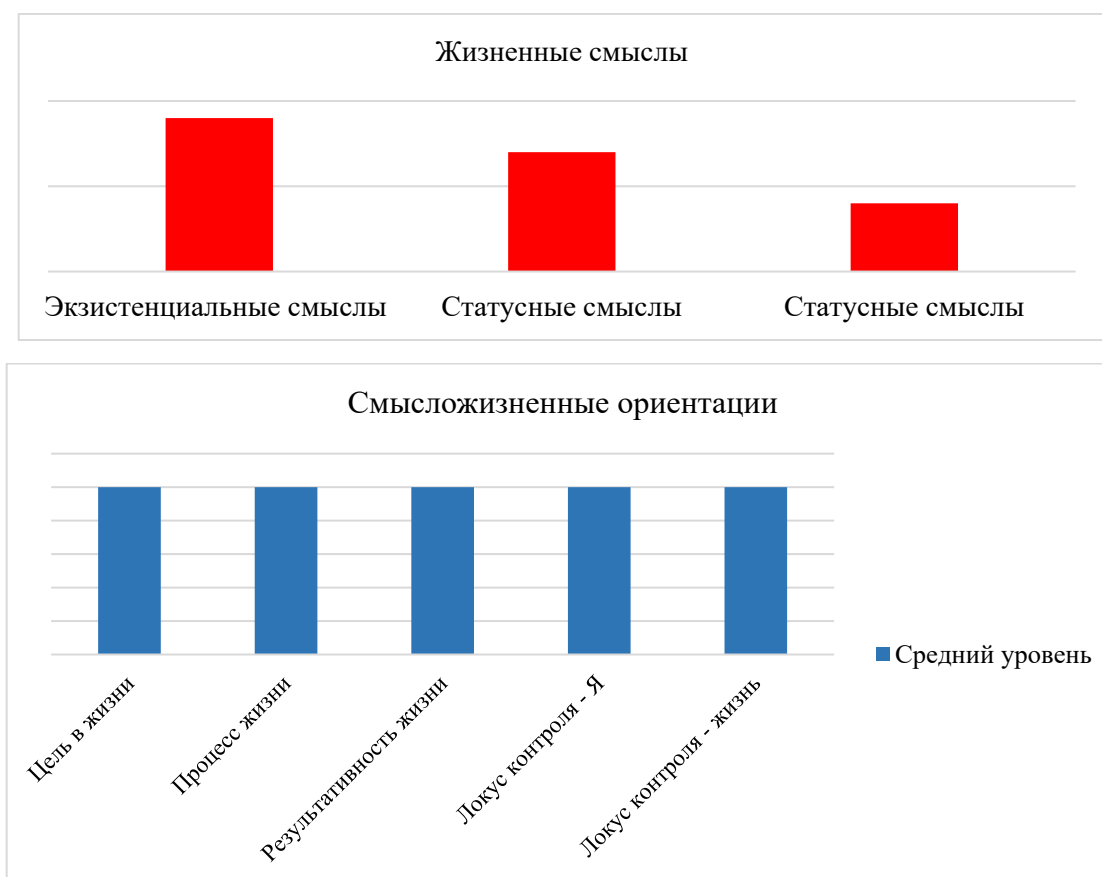


Рис. 1. Испытуемые с конкретизацией образа будущего

Согласно представленным результатам, у испытуемых с конкретизацией образа будущего потребности человека основаны придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее

проявлениях. По смысложизненным ориентациям выявлен средний уровень, это говорит о том, что испытуемые ставят перед собой цели проживания жизни, добиваются и ставят новые.

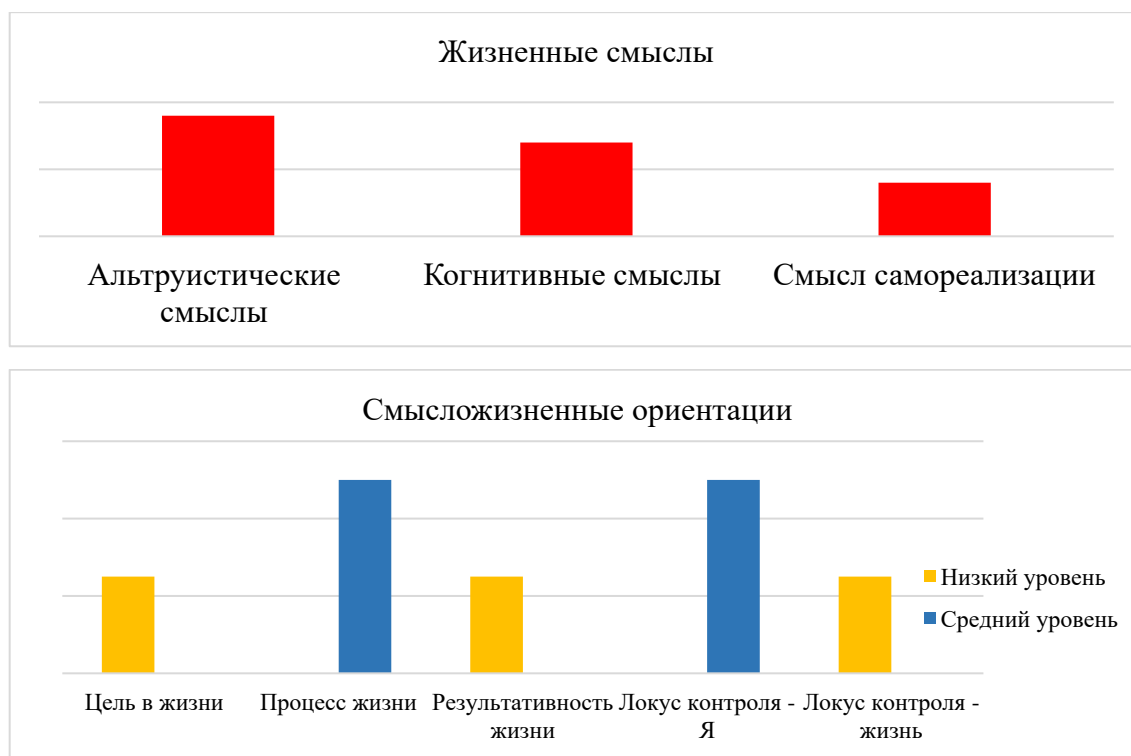


Рис. 2. Испытуемые с отсутствием конкретизацией образа будущего

У испытуемых с отсутствием конкретизацией образа будущего выражены потребности человека альтруистически содействовать другим людям, помогать другим. В аспекте смысложизненных ориентаций респондентов определено, что у испытуемых не присутствуют определенные цели в будущее, ощущение того, что жизнь не продуктивна и не осмысленна, присутствует у испытуемых убежденность в том, что их жизнь человека не подвластна их сознательному контролю, ощущение, что свобода не возможна и бессмысленна. Испытуемые воспринимают сам процесс своей жизни как нестойкий и присутствует убежденность о том, что им не дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

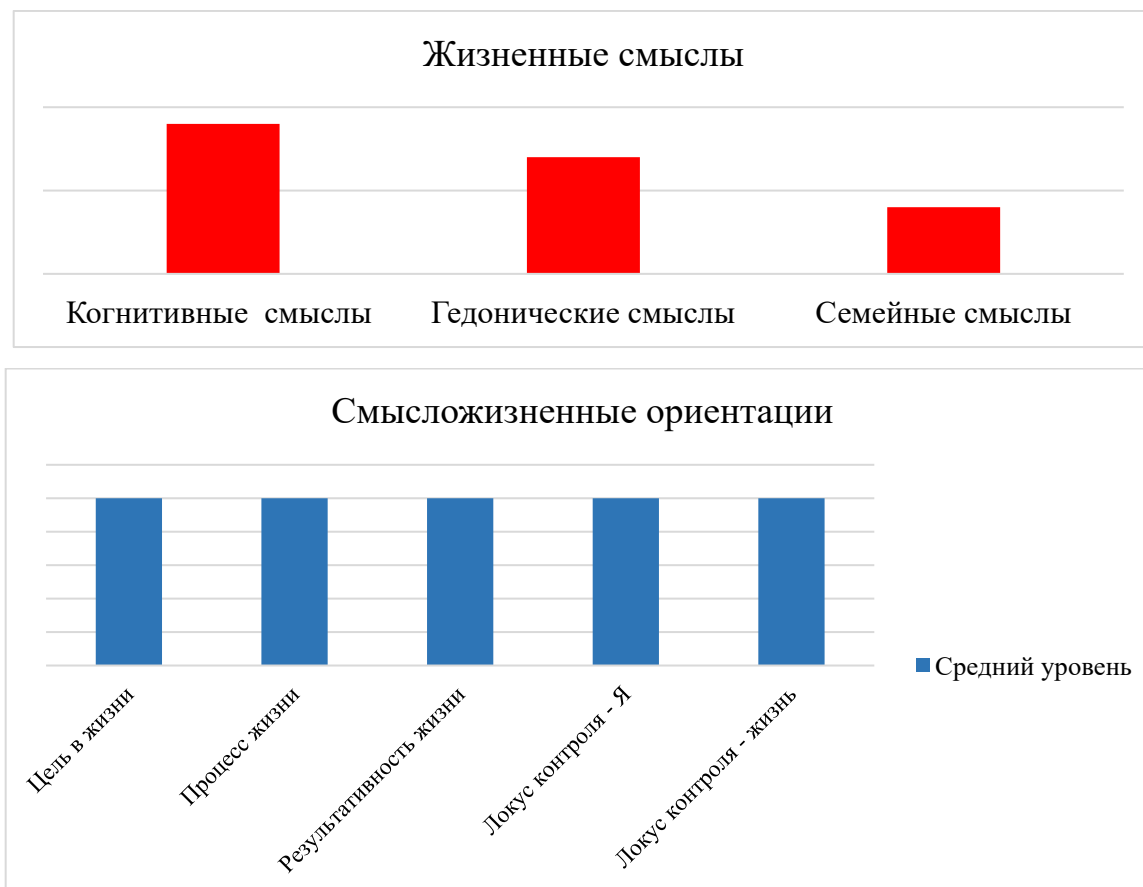


Рис. 3. Испытуемые со стереотипизацией образа будущего

У испытуемых со стереотипизацией образа будущего потребности человека основаны на познание жизни, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего. По смысло-жизненным ориентациям выявлен средний уровень, это говорит о том, что испытуемые ставят перед собой цели проживания жизни, добиваются и ставят новые.



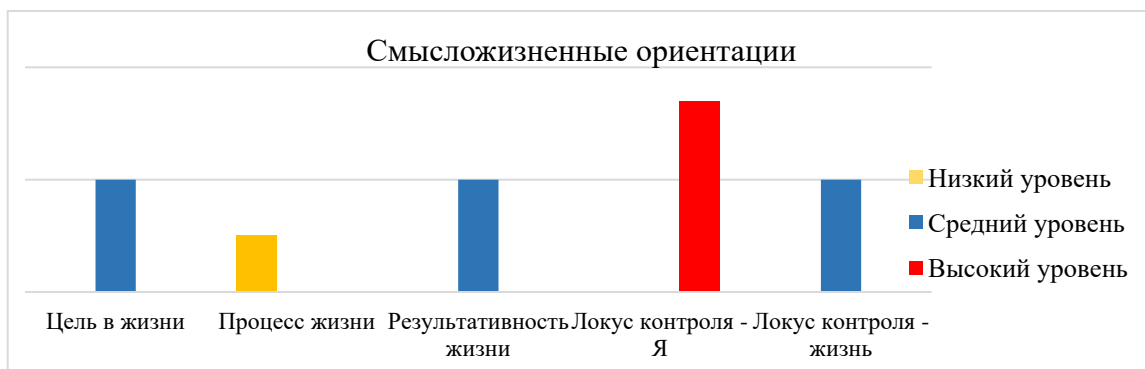


Рис. 4. Испытуемые с отсутствием стереотипизации образа будущего

У испытуемых с отсутствием стереотипизации образа будущего потребности их основаны на познание собственной жизни, проживание противоречий окружающего мира и собственной личности, направлены на поиск смысла и причин происходящего. У испытуемых по результатам исследования присутствуют цели, направленные в будущее, они придают их жизни осмысленность и осознание их временной перспективы, осознают продуктивность своей жизни, иногда появляется убежденность в том, что не может ее контролировать.

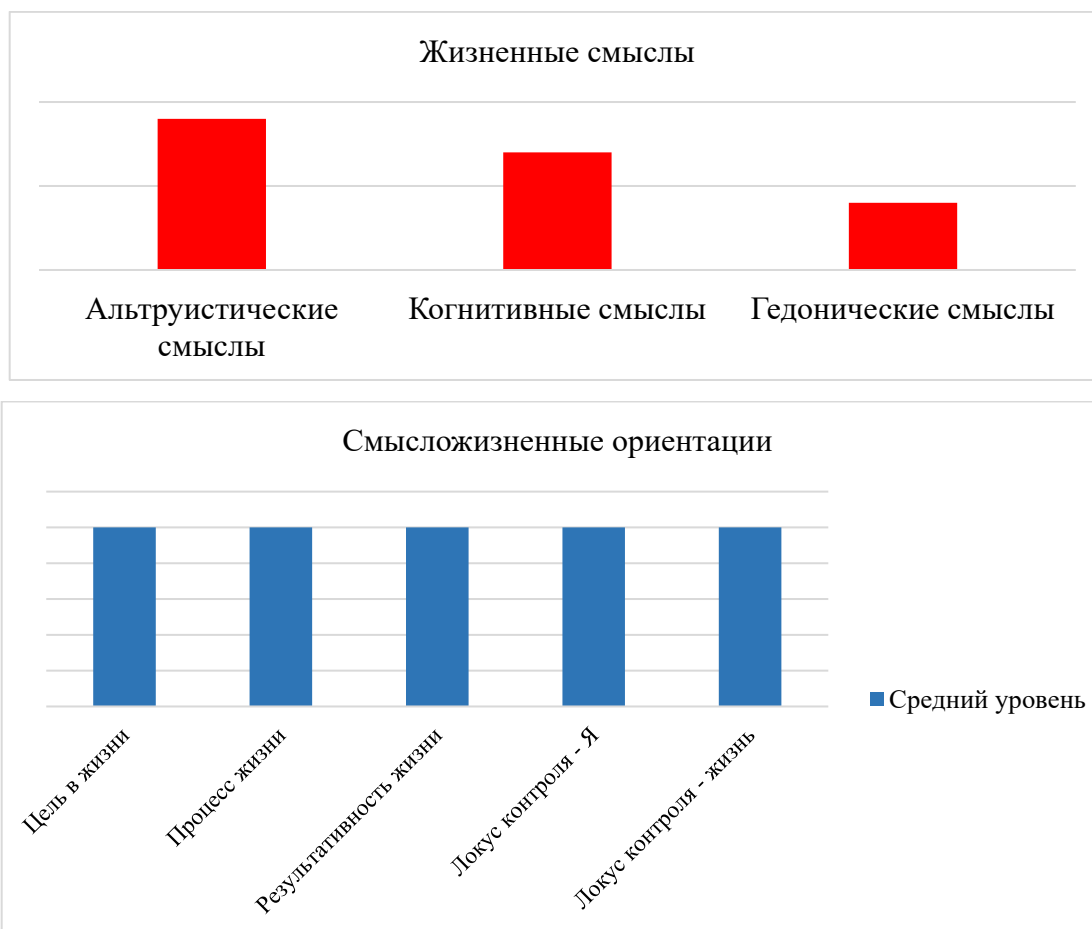


Рис. 5. Испытуемые с наличием временных характеристик образа будущего

У испытуемых с наличием временных характеристик образа будущего основаны на потребности человека бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие, делать добро, служить общему благу, пренебрегая собственной выгодой. По смысложизненным ориентациям выявлен средний уровень, это говорит о том, что испытуемые ставят перед собой цели проживания жизни, добиваются и ставят новые и возможно, что даже могут жить чужой жизнью.

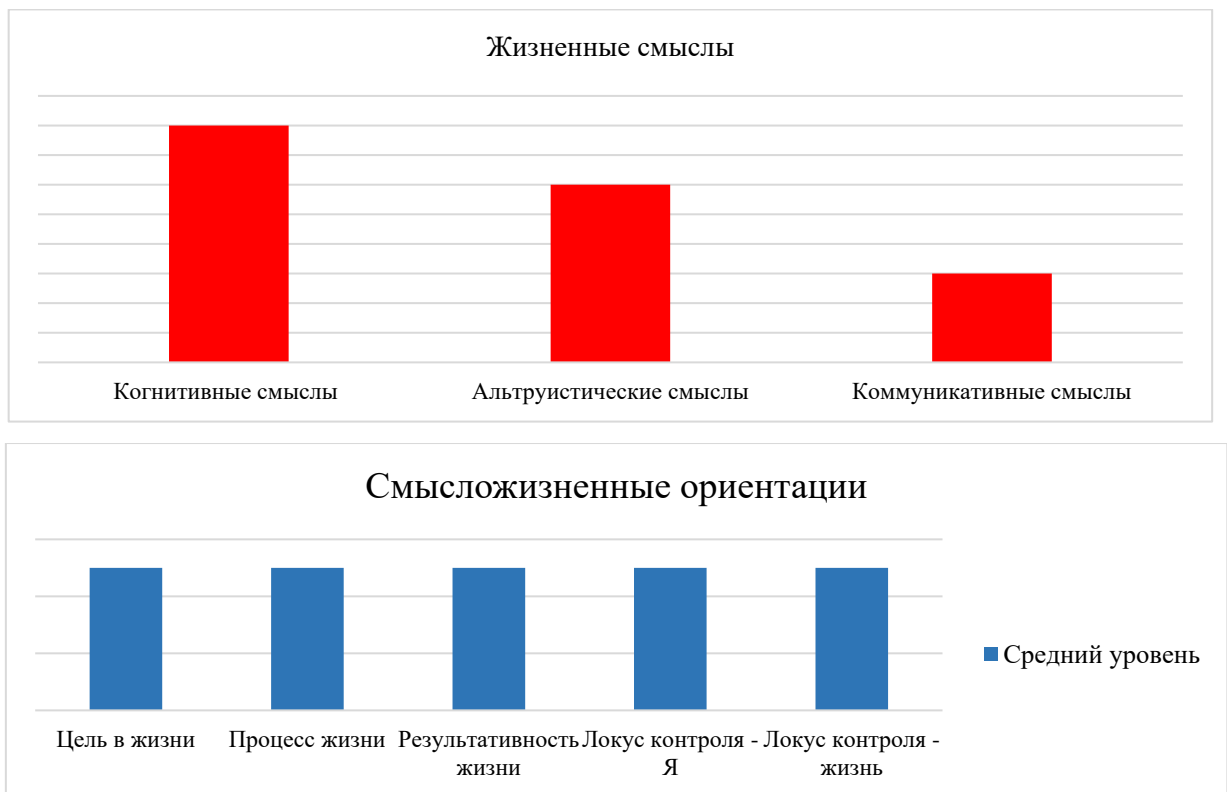


Рис. 6. Испытуемые с отсутствием временных характеристик образа будущего

У испытуемых с отсутствием временных характеристик образа будущего основаны на потребности человека познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего. Показатели смысложизненных ориентаций отражают, что испытуемые ставят перед собой цели, имеющие ориентацию на настоящий момент жизни.

Таким образом, нам кажется существенно важным при работе со студентами учитывать такие личностные показатели, как определенность образа будущего и система жизненных смыслов личности, так как они могут послужить опорой не

только для личностного, но и для профессионального самоопределения личности.

### ***Список литературы***

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
3. Котляков В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В.Ю. Котляков // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 21с.
4. Левкова Т.В. Жизненные ориентации и смыслы современных старшеклассников и студентов: динамика изменений / Т.В. Левкова, Ж.Ж. Усубалиева // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (4 июня 2020 г.). – Изд. ЦНК МОАН, 2020. – С. 35–39.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
6. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии [Текст] / Ж. Нюттен; под ред. Д.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2004. – 607 с.
7. Петрова В.Н. Методика изучения образа возможного будущего / В.Н. Петрова // Сибирский психологический журнал. – 2002. – №16–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodika-izucheniya-obraza-vozmozhnogo-buduschego>
8. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности [Текст] / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.