

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Халиков Адель Василевич

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный

исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-75845

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЛИМПИАДНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

***Аннотация:** современное образование трактует введение новых подходов в обучении одаренных учащихся. Учителя при подготовке учащихся к предметным олимпиадам используют новые инновационные составляющие, которые способствуют развитию олимпиадного движения в образовательных учреждениях. Огромную роль играют учителя в развитии способностей и раскрытии одарённости ребёнка, активизации познавательного интереса и подведении каждого ученика к реализации успешной индивидуальной образовательной траектории. Целью исследования является использование олимпиадного компонента при подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам на интегрированных уроках для успешного выступления на олимпиадах разного уровня. В статье предлагается новый подход использования олимпиадного компонента в проведении интегрированных уроков по предметам естественнонаучного цикла, составленных с учетом принципов интеграции, синхронизации, межпредметных связей. В лонгитюдных исследованиях, проведенных с 2013 года по 2020 год на базе ОШИ «ИТ-лицей КФУ», участвовали 120 лицеистов, использовались*

следующие методы: анализ специальной литературы, наблюдение, анкетирование, мониторинг. Результатом исследования стало успешное участие одаренных учащихся на олимпиадах и конкурсах самого разного уровня, а также их становление студентами престижных вузов России и Республики Татарстан по предметам естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: олимпиадный компонент, одаренный учащийся, учитель-наставник, предметы естественнонаучного цикла, результат.

Одним из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа» является поиск, поддержка и развитие одарённых детей. Велика роль учителя в развитии способностей и раскрытии одарённости ребёнка, активизации познавательного интереса и подведении каждого ученика к реализации успешной индивидуальной образовательной траектории.

Если ребенок (ученик) имеет определённые природные задатки: развитую логику, цепкую память, постоянную познавательную потребность, тогда можно такого ребенка научить побеждать. Имея такие необходимые качества для достижения победы, такой ученик может стать потенциальным участником олимпиадного движения. Нужно отметить, что очень важным фактором является понимание этого процесса и учителем и учащимися, что олимпиада не разовое мероприятие, а постоянная работа, ведущая к новым открытиям и положительным результатам. Олимпиадное движение рассматривается как составная часть особого образования для одаренных учащихся, выступает как система выявления, мотивирования и сопровождения одаренных детей, предоставляющая каждому из них проявить себя при становлении интеллектуальной элитой страны и в будущем определить развитие по нужному направлению.

У опытных учителей есть своя собственная методика подготовки учащихся к олимпиадам, они выступают на семинарах, конференциях, транслируя и тиражируя уникальный опыт. Наша статья об использовании олимпиадного компо-

нента при подготовке одаренных учащихся к олимпиадам. Введение олимпиадного компонента как соревновательного элемента на уроке должно содействовать процессу самоактивации, осознанной мотивации и самообразования одаренных обучающихся в олимпиадном движении.

Уточним понятия «олимпиада», «олимпиадник» («олимпиец»). В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается определение «олимпиады» – как соревнования и состязания (спортивные, художественные или в области каких-то знаний); олимпиец – участник современных олимпийских игр [1]. Олимпиадный компонент в нашем случае, олимпиадные задания (часть, фрагменты), которые могут использоваться на разных этапах урока для углубления материала по предметам химия и физика.

Мы предлагаем новый подход использования олимпиадного компонента в проведении интегрированных уроков по предметам естественнонаучного цикла, составленных с учетом принципов интеграции, синхронизации, межпредметных связей.

1. Вместо традиционного содержания школьного естественнонаучного образования, построенного по дисциплинарному принципу, – интеграцию в содержании образования предметов физика и химия для целостного восприятия картины мира и взаимосвязи различных предметных систем знаний.

2. Вместо отдельных учебных программ, учебных курсов по отдельным предметам – «синхронизацию» параллельных программ, учебных курсов и тем (по времени), которые построены так, чтобы по физике и химии в конкретное время изучались темы, близкие по содержанию для ликвидации повторения и дублирования данного материала по разным предметам.

3. Вместо отдельных разрозненных знаний по предметам «Химия» и «Физика» – согласованные учебные программы с 8-го по 11-й класс, чтобы можно было оперировать с понятиями и терминами на интегрированном уроке, взаимно подкрепляя пройденный материал по физике и химии [4; 6].

Введение олимпиадного компонента в структуру интегрированного урока, становится мотивирующим моментом для одаренных детей, именно олимпиадный компонент как соревновательный элемент, становится содействующей силой, а также частичной причиной, оказывающей влияние на результат учащихся в олимпиадном движении по двум предметам параллельно.

Учителя химии и физики при составлении рабочей программы должны в начале учебного года должны определить темы интегрированных уроков, синхронизировать интегративный ресурс в олимпиадном компоненте, продумать этапы включения олимпиадного компонента в структуру урока. При организации и проведении на интегрированном уроке физико-химических экспериментов нужно учитывать важнейшие функции экспериментов, таких как: образовательную, воспитательную, развивающую и др. [2].

Очень важными принципами при проведении интегрированных уроков с использованием олимпиадного компонента являются научность и системность, а также доступность, обязательно нужно учитывать возрастные психологические особенности одаренных учащихся, чтобы они работали в благоприятных условиях, и было развитие у них самых разных интеллектуальных качеств по предметам химия и физика.

У учащихся старших классов, которые пройдут через интегрированные уроки, будет формироваться широкое научно-теоретическое и научно-практическое мышление, развиваться кругозор, появится осознанная мотивация в изучении предметов. При использовании практико-ориентированных олимпиадных заданий произойдет приближение процесса обучения к жизни, натурализация, оживление темпов времени, все это приведет к формированию достоверной естественнонаучной картины мира.

Отметим, что для участия на олимпиадах по химии одаренные учащиеся должны владеть глубокими интегрированными знаниями по предметам химия и физика. Составители олимпиадных заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады включают в задания 9-го класса неорганическую и физическую химии; учащимся 10-х классов предлагаются задания по органической химии; в

11-м классе добавляется задания по биохимии. В течение года на интегрированных уроках с использованием олимпиадного компонента идет непрерывная работа с одаренными обучающимися для приобретения прочных знаний и достойного выступления на олимпиадах разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников по всем школьным предметам является самой престижной олимпиадой, победители и призеры (выпускники) заключительного этапа, поступают в профильные вузы на льготных условиях. Перечневые олимпиады (многопредметная олимпиада «Юные таланты», Межрегиональная олимпиада КФУ и др.) ежегодно рассматриваются Советом по олимпиадам, как правило, олимпиады первого уровня также дают льготы для поступления в определенные вузы по профилю.

Второй год подряд учащимся, которые показывают высокие результаты на региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, также на перечневых олимпиадах первого уровня, по предметам «Химия», «Физика» доступна сменная учеба в образовательном центре «Сириус» в городе Сочи. На сегодняшний день в лицее более ста победителей и призеров по естественнонаучным предметам на олимпиадах и конкурсах самого разного уровня, от региональных до международных.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что учителя активно и целенаправленно работают с категорией одаренных обучающихся в общеобразовательной школе-интернате «IT-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ» г. Казани, благодаря чему дети имеют хорошие результаты в обучении [3].

Таким образом, использование олимпиадного компонента при проведении интегрированных уроков привело к положительной динамике, одаренные учащиеся нашего лицея добивались высоких результатов на олимпиадах разного уровня. Выпускники, которые активно участвовали в олимпиадном движении, стали студентами престижных вузов России и Республики Татарстан по предметам естественнонаучного цикла.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4 изд., доп. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Халикова Ф.Д. Изучение формирования осознанной мотивации у одаренных обучающихся в обучении химии / Ф.Д. Халикова, Р.Р. Шарифуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29139>