

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Давыдова Екатерина Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №184 «Калейдоскоп» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации и проведения дистанционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Описаны факторы эффективности дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии, ФГОС дошкольного образования, речевой дефект, учитель-логопед, коррекционная работа, логопедическая работа.

За последние годы произошло коренное изменение роли информационно-коммуникационных технологий в жизни общества. Процесс компьютеризации охватывает все сферы жизни современного общества, в том числе сферу воспитания и образования дошкольников.

Согласно ФГОС дошкольного образования, одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности содержания образовательных программ и организационных форм с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников, коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы [1, с. 4].

В последние годы обучающиеся общеобразовательных организаций испытывают повышенный интерес к освоению содержания предмета информатики, а учителя в ходе преподавания испытывают затруднения в адаптации методов обучения для качественного освоения изучаемых тем на уроках. Учитель должен быть в курсе развития всех современных информационных технологий, следить за разработками новых программных продуктов и за новыми приемами и методами работы с ними, так как постоянно возникают педагогические затруднения в ходе освоения содержания учебного предмета [4, с. 216–217].

Сформированные познания по применению информационно-коммуникационных технологий в стенах дошкольных образовательных организаций будет являться фундаментальным основанием при освоении содержания учебного предмета «Информатика» в школе. Такой подход будет обеспечивать преемственность между двумя ступенями образования – садиком и школой – и решит многие проблемы в повышении компьютерной грамотности участников образовательных отношений.

Аспекты использования компьютеров, гаджетов для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей с нарушениями развития рассматривались в работах Р.Ф. Абдеева, В.П. Беспалько, Ю.Б. Зеленской, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкиной, И.А. Филатовой и др.

Как известно, с каждым годом растёт количество детей с речевыми дефектами. В большинстве случаев дети имеют сложный дефект, который требует длительной коррекции. Необходимо отметить, что преемственность учителя-логопеда и семьи крайне важна для эффективной коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения [1; 3].

В силу специфики своей работы дошкольные организации непосредственно соприкасаются с семьей. Педагоги детского сада входят в контакт с семьей, знакомятся с условиями проживания воспитанников, со взглядами родителей на воспитание детей дошкольного возраста. Забота о состоянии здоровья ребенка,

режиме его жизни, воспитании образует грань соприкосновения семьи и детского сада [2, с. 13].

Очень важно формирование мотивации у семьи к занятиям с логопедом. По результатам анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №184 «Калейдоскоп» г. Чебоксары, можно сделать вывод, что в большинстве случаев родители не владеют информацией о том, кто такой логопед, каким образом осуществляются занятия и как строится работа по устранению того или иного речевого дефекта. Чаще всего родители видят проблему лишь в отсутствии определенных звуков в речи детей. Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций. Одновременно проводится работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Также стимулируется двигательно-кинестетический анализатор, что способствует управлению артикуляционным праксисом, развитию навыков самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребёнком.

Организация и содержание логопедической работы играет важную роль во всестороннем развитии ребёнка в условиях дистанционного обучения. Так, в МБДОУ «Детский сад №184 «Калейдоскоп» г. Чебоксары дистанционные занятия с детьми проводятся по заранее составленному расписанию. Логопед приглашает ребенка к общению в программах для онлайн-взаимодействия, материалы для занятия предоставляет родителям по электронной почте. Предпочтение отдаём индивидуальным формам обучения с использованием мессенджеров WhatsApp, Viber, через бесплатные программы Skype, Zoom. В работе с детьми также используем различный дидактический материал в соответствии с лексической темой и индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом

ребенка: карточки, рисунки, дидактические игры, презентации, видео- и аудио-записи.

При взаимодействии с родителями обозначаем факторы эффективности дистанционного обучения. Объясняем необходимость организации комфортных условий для дистанционной логопедической работы:

- 1) обеспечение порядка, чтобы во время занятий ребенка ничего не отвлекло;
- 2) отсутствие домашних питомцев в комнате;
- 3) одежда на ребенке должна соответствовать формату занятия (нельзя позволять ребенку заниматься в пижаме или домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу);
- 4) техническое оборудование в рабочем состоянии (компьютер, планшет, телефон) и стабильный Интернет.

Лучше придерживаться примерно того распорядка дня, что и во время посещения детского сада, перерывы между занятиями обязательны. В течение дня у ребенка обязательно должна присутствовать физическая нагрузка: зарядка, гимнастика, подвижные игры. Необходимо регулярно проветривать помещение. Глаза также должны отдыхать от яркого монитора компьютера. Необходимо выполнять гимнастику для глаз.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста предполагает активное участие родителей не только в обеспечении технической составляющей процесса, но и непосредственное участие в проведении занятий с детьми. Следовательно, и родителей необходимо подготовить и привлечь к организации нового вида взаимодействия.

В работе с родителями логопеду необходимо не только грамотно подобрать, но и правильно донести информацию. Часто родители не принимают участия в обучении и развитии ребенка только из-за своего незнания. Задача логопеда состоит не только в том, чтобы организовать коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и предоставить родителям всю необходимую для работы информацию. Встречаются семьи, различные по социальному

статусу, и здесь необходимо находить контакт со всеми. Одним родителям нужно все полностью объяснить, направить и подбодрить, а с другими нужно проявить твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

В ходе дистанционного взаимодействия нами используются различные платформы, которые поддерживают видеосвязь. Появилась возможность продемонстрировать проблемы ребенка родителям и показать способы их решения. Онлайн-занятие – это фактически «открытое занятие».

Положительным является то, что родители могут сами посмотреть, как правильно работать дома, какие игровые приёмы использовать, а теоретическая информация, которую родители приобрели, получает практическое применение.

Выявляются и затруднения дистанционного обучения. Чаще всего это технические трудности:

- отсутствие компьютеров;
- телефоны родителей не поддерживали необходимые программы;
- слабая мобильная связь и нестабильный Интернет.

Дома дети часто отвлекаются на обстановку, домашних питомцев, родителей – это приводит к трате времени и необходимости каждый раз изобретать новые способы привлечения и удержания внимания. Большинство родителей в будние дни в первой половине дня заняты работой, поэтому некоторые занятия были проведены во вторую половину дня или в форме видеозаписи.

К сожалению, в настоящее время мало родителей посещают собрания, консультации и другие виды просветительской деятельности, имеющие групповой характер взаимодействия. В ходе общения на собрании родители обмениваются опытом, на консультациях эффективно используются информационные технологии, где демонстрируется материал по интересующей теме. И здесь мы применяем дистанционные методы взаимодействия в формате общего чата в мессенджерах WhatsApp, Viber, через бесплатные программы Skype, Zoom, социальные сайты. Часто бывает, что в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, а у отдельных пассивных родителей есть возможность получить

полезную информацию и ответы на вопросы, которые задают другие участники беседы.

На протяжении дистанционного обучения в работе с родителями были проведены индивидуальные онлайн-консультации по видеосвязи, предложены варианты консультаций и мастер-классов в формате электронных документов. Особый интерес вызвали презентации на темы: «Зачем нужны домашние задания от логопеда», «Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой и способы ее выполнения дома», «Систематический контроль за поставленными звуками», «Критерии коммуникативной готовности детей к обучению в школе», «Дидактические игры для развития речи дошкольников», «Учим детей рифмовать», «Как научить ребенка читать», «Дидактические игры на развитие и совершенствование связной речи детей», «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» и другие.

Большим подспорьем стали различные сайты и Интернет-платформы, которые бесплатно, а иногда и платно, позволяли использовать электронные источники информации, интерактивные игры и пособия – это очень мотивировало детей, привносило разнообразие и немного разгружало родителей.

Стоит признать, что наиболее востребованными оказались индивидуальные консультации, в ходе которых есть возможность говорить о нарушении речи ребенка, показать родителям полную картину коррекционно-развивающей работы, подробнее познакомить с методами и формами работы по преодолению данного дефекта и доступно объяснить необходимость работы дома.

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от заинтересованности родителей в успехе ребенка. Наш первый опыт дистанционного обучения (с марта по май 2020 года) показал следующие уровни эффективности:

– у 15% детей старшего дошкольного возраста, чей уровень речевого развития остался низким, родители совершенно не участвовали в дистанционном обучении, игнорировали онлайн-занятия;

– 31% детей показал средний уровень речевого развития – на занятиях они чаще всего были одни, без поддержки взрослого, их родители не проявляли инициативу, редко принимали участие в выполнении дополнительных заданий с детьми;

– 54% детей показали высокие результаты. Родители этих детей были весьма заинтересованы в регулярных онлайн-занятиях, часто обращались за помощью, были позитивно настроены, чем воодушевляли детей на положительный результат. Во время занятий они оказались отличными помощниками как для детей, так и для логопеда. Некоторые родители вместе выполняли артикуляционную гимнастику и даже помогали в постановке звуков. Самые эмоциональные радовались успехам своих детей до слез. А в качестве обратной связи они присылали фотографии и видеоматериалы о том, как дети выполняли задания, играли, отправляли голосовые сообщения, выполняли творческие работы.

В настоящее время дистанционные формы обучения приходят на замену традиционным. Каждый родитель в любое удобное время может связаться со специалистом, зайти на информационный сайт, посмотреть видеозанятия, увидеть рекомендации, познакомиться с приемами работы дома, с интересными методическими пособиями и многим другим.

Дистанционное взаимодействие логопеда с родителями через Интернет со временем станет удобнее и результативнее. Благодаря техническим средствам обучения, различным интернет-платформам и социальным мессенджерам становится возможным сообщить не только результаты обследования и дать общие рекомендации, но и возможно отправлять родителям презентации, ссылки на информационные ресурсы, видеозаписи, а также проводить индивидуальные офлайн- и онлайн-занятия. Это способствует организации полноценной коррекционной образовательной работы с ребенком старшего дошкольного возраста и его семьей.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Алексеева О.В. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / О.В. Алексеева, О.Н. Малова, С.С. Федотова // Современные тенденции развития системы образования: мат. Междунар. науч.-практ. конф. (28 марта 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 12–14.

3. Зудина А.М. Дистанционное взаимодействие учителя-логопеда и семьи [Текст] / А.М. Зудина // Молодой ученый. – 2018. – №45 (231). – С. 242–243 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/231/53620/> (дата обращения: 07.06.2020).

4. Никифорова Т.Г. Методы обучения программированию pascal с помощью визуализации информации на языке Scratch для повышения ИКТ-компетенции обучающихся [Текст] / Т.Г. Никифорова, Р.Л. Григорьева // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: мат. Всерос. науч.-практ. конф. (31 дек. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 384 с.