

Годунов Олег Иванович

канд. юрид. наук, доцент

Ивановский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Иваново, Ивановская область

DOI 10.31483/r-75860

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ПРОЦЕССАМ

***Аннотация:** анализируется повышенная опасность для молодежи оказаться в современной информационно-телекоммуникационной среде, в том числе в условиях пандемии, под влиянием деструктивных социальных групп. Воспитание антиэкстремистского мировоззрения является одной из составляющих системной борьбы с этим злом и может быть достигнуто в результате реализации воспитательных программ, предусмотренных на всех уровнях российского образования, включая программы высшего образования.*

***Ключевые слова:** информационно-телекоммуникационная сеть, экстремизм, терроризм, деструктивные социальные процессы, антиэкстремистское мировоззрение, образовательная среда.*

Современные социальные процессы характеризуются высокой степенью изменчивости и новизны, непредсказуемостью и повышенным уровнем разбалансированности. Скорость происходящих в обществе изменений вызывает у людей чувство беспокойства, неопределенности и неуверенности в будущем, тревожности и страха, потребность самозащиты и самосохранения. Часто страх перед новым и непонятным рождается из-за отсутствия необходимых знаний, неумения анализировать явления и факты, неспособности «встраивать» новые элементы в уже имеющуюся систему представлений.

Сложившаяся сейчас в мире ситуация с масштабным распространением эпидемии показала, насколько уязвима психика человека, как непросто понять и принять происходящие изменения. Известно, что подобные состояния чело-

века используются различными силами и структурами в своих корыстных интересах. Активизация деятельности организаций экстремисткой и террористической направленности также объяснима с точки зрения современного положения. В настоящий момент пропаганда экстремизма находит поддержку, кроме прочего, и потому, что у людей есть желание понять, что происходит и кто виноват в разрушении привычного образа жизни.

Особенно остро воспринимается каждое социальное потрясение молодежью. Отсутствие опыта проживания каких-либо общественных катаклизмов, категоричный взгляд на вещи, склонность делать поспешные выводы подталкивает молодых людей искать ответы на волнующие вопросы в самой доступной им среде – информационной. Эта область нашего существования, молниеносно развиваясь, уже превратилась в своеобразную параллельную реальность, неотъемлемую часть социальной жизни, очень сильно изменяющую привычный образ социума. Информационное общество гораздо более агрессивно, чем традиционное, в плане пропаганды, внедрения идей, манипулирования сознанием. Разворачивающиеся в виртуальной реальности процессы имеют огромное влияние на людей в силу масштабов охвата аудитории, скорости распространения информации, сложности осуществления контроля, а также по причине оказываемого воздействия на психику человека.

Находясь в процессе поиска виртуального сообщества для удовлетворения потребности в общении, молодой человек может попасть под влияние экстремистских и террористических идей, способных изменить его мировоззрение, идентичность и моральные принципы.

Людей приводят в экстремистские организации разные мотивы: ощущение несправедливости и произвола, недоверие к власти и существующей государственной системе, неудовлетворенность социальным статусом, желание самореализации, готовность служить идеалам, вплоть до самопожертвования.

Экстремистские и террористические организации берут в качестве основы для пропаганды своей деятельности определенный набор идей (политических, религиозных, национальных, культурных) и трансформируют их в соответ-

ствии со своими целями и задачами. Они создают идеологический концепт на искаженной картине мира, черно-белом восприятии жизни, на противопоставлении «своих» и «чужих», на утверждении невозможности сосуществования разных мировоззрений, на повышенно-эмоциональном отторжении всего иного.

Экстремистские и террористические группы, образуя сообщества в социальных сетях, наполняют контент соответствующими текстами, видео- и фото-продуктами. «Главным образом текст сообщества характеризуется агрессией, негативными эмоциями, оскорблениями, относящимися к «врагам». В сообществах для школьников и студентов сообщения носят либо слогановый характер, либо представляют собой небольшую картинку с пояснением.

В целом это отражает как основные тенденции интернет-коммуникации в сообществах для молодежи, так и главные принципы хорошей пропаганды: умышленное упрощение, ограничение по смыслу, возможность для повторения, эмоциональное воздействие. Большинство слоганов лишены аргументации. Часто используется манипулятивный прием наклеивания ярлыков и использования стереотипов. Во время присвоения ярлыков пользователи социальных сетей употребляют слова с ярко выраженной негативной окраской либо бранные, оценочные и нецензурные выражения» [1].

Таким образом, опасность для молодёжи оказаться под влиянием деструктивных социальных групп достаточно велика. В новой редакции документа «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» отмечается, что лидеры экстремистских организаций в своей деятельности ориентируются преимущественно на молодежь и даже на «несовершеннолетних лиц, поскольку они не только легче поддаются идеологическому и психологическому воздействию, но и при определенных обстоятельствах не подлежат уголовной ответственности» [3]. А площадкой для вербовки новых членов организаций становится цифровое пространство: «Информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть Интернет, стали основным средством связи для экстремистских организаций, которое используется ими для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации соверше-

ния преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии» [3].

В этом же документе изложены главные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, среди которых отдельно определены меры в области образования и молодежной политики. Основное внимание обращается на воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма, чувства гражданской ответственности, культуры межнационального и межконфессионального общения. Здесь стоит обратить внимание, что воспитание антиэкстремистского мировоззрения является важнейшей составляющей системной борьбы с этим злом. Предотвращение распространения деструктивных идеологий значительно эффективнее, чем борьба с уже действующими криминальными организациями.

На образовательных организациях лежит большая ответственность по формированию социально-гармоничных личностей, способных к позитивному мышлению и активной созидательной деятельности.

Не случайно проблема воспитания выведена на уровень государственных интересов. 21 мая 2020 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным внесен в Государственную Думу проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В тексте документа дано следующее определение понятия воспитания: «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [2]. Реализация воспитательных программ предусмотрена

на всех уровнях российского образования, включая программы высшего образования. И это совершенно правильно и логично, поскольку воспитание есть важнейшая составляющая образования.

Образование направлено на формирование определенного комплекса знаний, умений и навыков, базирующихся на фундаменте общечеловеческих ценностей. В процессе обучения человек приобретает способность видеть сложность и многомерность вещей и процессов, получает навыки логического правильного мышления, умение отличать научную дискуссию от ненаучной, истинные аргументы от ложных. Способность к критическому мышлению позволяет человеку сохранять собственную идентичность и защищать себя от влияния со стороны деструктивных и криминальных организаций.

Интеллектуальная и ценностная составляющие образования дают возможность сформировать зрелую личность с прочным фундаментом моральных принципов; грамотного специалиста, способного к профессиональной деятельности; ответственного гражданина, уважающего закон и социально-позитивную личность, открытую для любого конструктивного взаимодействия.

Кроме того, образование сближает людей на основе общепризнанных норм и ценностей, дает возможность «говорить на одном языке», имея в виду общность культурных кодов. Образование в целом и воспитание как его составляющая дают самую прочную основу для социальной коммуникации, для утверждения в обществе принципов гуманизма, толерантности, взаимопонимания, ответственности.

И еще следует сказать, что образование – это сложная система и все её элементы должны согласованно работать, чтобы достичь желаемого результата. Но важнейшим элементом образования был и остается педагог. От уровня его компетенции и личностных качеств зависит, насколько эффективно образование будет справляться с решением возложенных на него задач.

Все современные средства обучения, технологии и прочее являются только вспомогательными элементами в процессе образования. В современной ситуации стали часто появляться идеи о том, что в цифровом обществе роль педагога

существенно понижается, что любая информация доступна помимо конкретного учителя. Это действительно так. В Интернете легко можно найти любую (или почти любую) информацию, но также легко можно потерять себя. Человеку нужны не только знания о событиях, вещах и явлениях, ему нужны смыслы, значения, принципы и все то, что делает его личностью. «Отец цифровой революции» Стив Джобс сформулировал важнейшую ценность образования – возможность диалога ученика с учителем: «Самое главное в образовании – это человек. Человек, который разжигает в вас любопытство, который кормит ваше любопытство; компьютеры не могут дать вам этого. В книгах прекрасно то, что ты можешь прочитать, что написал Аристотель. Но проблема книг в том, что ты не можешь задать Аристотелю вопрос. Я бы обменял все свои технологии на один вечер в компании Сократа» [4].

В процессе общения формируется Человек как социальное существо, а в процессе образования рождается Личность. И это самый надежный способ гармоничного развития общества, в котором человек, обладая свободой, выбирает созидание, а не разрушение, ищет возможности реализации своего творческого потенциала, направляет свои усилия на утверждение мира и согласия и способен противостоять разрушительному влиянию различных деструктивных сил и процессов.

Список литературы

1. Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Приказом Федерального агентства по делам молодежи от 30 декабря 2019 г. №463 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5->

%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B

2. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 21 мая 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8F/Downloads/164896940-164898066.pdf>

3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>

4. Стив Джобс. Правила жизни / С. Джобс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esquire.ru/rules/12512-steve-jobs/#part0>