(cc) BY

Тараканова Елена Анатольевна
магистрант
Институт экономики, финансов и менеджмента
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Аннотация*: проблема гуманизации и гуманитаризации образования в России актуализируется в связи с необходимостью формирования Личности современного профессионала и гражданина, воспитания в ней демократических качеств, способности к непрерывному образованию и самосовершенствованию, толерантности, которые непрерывно связаны с уровнем культуры, нравственных ценностей и жизненного опыта.*

Ключевые слова*: образование, гуманизация, гуманитаризация, личность.*

Анализ современной литературы, научных статей показывает, что российская система образования существенно изменилась. Если раньше основу русского образования составляла начальная школа, но ее дополняло приватное обучение в монастырях, у частных учителей (в том числе иностранных), а также в сфере материального производства, то сейчас образование направлено на единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также на совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и установок.

Сейчас в России преобладает традиционная модель образования, которая основана на фиксированных правилах, позволяющих справиться с известными стандартными жизненными ситуациями, тогда как изменения, происходящие в обществе, требуют от человека способности полагаться только на себя. Как пишет Г.Л. Ильин, образовательный процесс должен обеспечивать прохожде-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние студентом личностных знаний, собственного образа мира и реализации жизненного проекта [1].

В начале XXI века система образования в России претерпела существенные изменения: начиная с 2000 года, введены ЕГЭ и ОГЭ, созданы национальные федеральные университеты, вводятся новые ФГОСы, принят Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., проводятся ежегодные мониторинги и государственная аккредитация образовательных программ. Иначе говоря, система российского образования становится более разносторонней.

Сегодня важной частью современного образования является гуманизация и гуманитаризация, при этом гуманизация – это цель формирования личности, а гуманитаризация – это средство ее достижения, которая содержится в целях, содержании, технологиях и формах образования, а также в системе управления образовательным процессом [2].

В гуманитаризации можно выделить два ее аспекта:

1. Увеличение в содержании образования доли дисциплин о человеке и человечестве, выявление гуманитарной составляющей всех учебных предметов (достигается в процессе построения учебного плана и определения содержания соответствующих учебных предметов).

2. Улучшение качества преподавания гуманитарных предметов.

Первый аспект связан с задачей гуманизации преподавания негуманитарных предметов. Эту задачу можно решить путем выделения в каждом из них историко-культурологической компоненты для того, чтобы любой учебный курс реализовывал функцию формирования творческих способностей обучающихся, их духовной сферы, ценностных, гуманистических ориентаций.

Взаимодействие гуманизации и гуманитаризации отражает единство теории и практики. Реализуя принципы гуманизации, гуманитаризация совершенствует и обогащает ее, выдвигая перед ней новые задачи, нерешенные вопросы, требующие дальнейшей разработки. Таким образом, гуманизация и гуманита-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ризация образования образуют единую, целостную систему подготовки специалиста, преодолевающую отчуждение образования от личности. Гуманизация образования – проблема не региональная, а интернациональная, решаемая во многих цивилизованных странах и разрабатываемая в международных организациях. В Уставе ЮНЕСКО образование рассматривается как цель поддержания справедливости, свободы и мира. Международная конференция по образованию (1995 г.) провозгласила своей главной целью формирование человека, ибо «человек – не экономический фактор, не простое орудие, средство достижения цели», – в нем самом заложена самостоятельная цель развития» [3].

В конце XX – начале XXI века важнейшими факторами человеческого существования становятся, компьютер, интернет, разнообразные средства связи. Их появление радикально изменило окружающий мир, став важными и необходимыми средствами общения и деятельности людей [4]. Изменились способы производства, накопления, хранения и передачи информации, стало меньше живого общения преподавателя и студента, так как именно в реальном «аудиторном» их взаимодействии совершается образование личности студента, как в профессиональном, так и духовном, интеллектуальном плане [5].

Используются современные технологии, которые, безусловно, полезны и необходимы в современному обществу, нужно помнить, что они всего лишь инструменты для получения желаемой цели – знаний.

Сейчас каждый день молодежь успевает просмотреть множество информации всемирной сети, у них растет скорость восприятия информации, однако возникает проблема, что они с трудом удерживают внимание на одном предмете. Для них гораздо привычнее читать короткие новости, заметки, чем научную литературу, образ их мыслей отличается фрагментальностью, а суждения – поверхностью и т.п.

Гуманизация и гуманитаризация современного образования сейчас должна быть направлена на создание Личности, воспитание в ней демократических качеств, толерантности, способности к непрерывному образованию и самосовер-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шенствованию, чтобы, получив образование, человек умел применять полученные знания и навыки на практике даже в нестандартных ситуациях.

Список литературы

1. Ильин Г.Л. Проективное образование и реформация науки / Г.Л. Ильин. – М., 1993.

2. Абрамова М.А. Специфика гуманитарной подготовки в контексте стандартизации профессионального образования / М.А. Абрамова // Философия образования. – 2006. – №2. – С. 70–77.

3. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 21.

4. Антипьев А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы / А.Г. Антипьев // Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 98–102.

5. Основы управленческого консультирования / под ред. Н.И. Шаталовой. – Екатеринбург, 2017. – С. 216.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)