

Евстигнеева Ирина Анатольевна

учитель

МАОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска

г. Томск, Томская область

Трухина Алёна Александровна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Ушакова Елена Григорьевна

научный сотрудник

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье обсуждается формирование навыков моделирования у учащихся как глобальный навык современного человека в контексте образовательных трендов.

Ключевые слова: моделирование как образовательная технология, моделирование образовательного пространства, глобальные навыки.

Говоря о современных технологиях в образовании, следует начать с понимания уровня результатов образования в современной школе. Качественные результаты современного образования в России неоднородны по ступеням образования. Традиционно высокое качество образования выдает начальная школа. Это подтверждается как внутренней оценкой – результатами выпускных проверочных работ, так и результатами международных исследований, таких как TIMSS, PIRLS и других.

Статистика результатов ВПР за 2018 г. показывает, что 78,1% четвероклассников справляются с заданиями по математике на «четыре» и «пять», 70,3% четвероклассников аналогично справились с заданиями по русскому языку

[<https://fioco.ru/>]. По результатам TIMSS за 2015 г. четвероклассники из России заняли 4-е место среди 47 стран-участниц по естественнонаучной грамотности и 7-е место среди 49 стран-участниц по математической грамотности [<https://timssandpirls.bc.edu>].

Однако в средней школе качество образования значительно ухудшается. Это связано с большим количеством факторов, главным из которых является то, что выявляется огромный разрыв между тем, как видим современный мир, образование в нём и картину будущего мы – педагоги и современные подростки. Мы не заметили, как подростки стали другими. Часть из них погрузилась в мир виртуальных игр, где получает образование (английский язык, знания о реальных сферах жизни – экономике, машиностроении, физике, химии, астрономии, учится стратегиям и навыкам планирования). Ещё одна часть стала подвидом «подросток диванный», тяжело (лениво) встраивающихся и в реальную и в виртуальную действительность. Другая часть, напротив, уже в средней школе добилась значительных успехов в самых разнообразных областях знаний и обладает такими навыками, которые позволяют ей не только продвигать себя в традиционных школьных направлениях (олимпиадное движение, получение стипендий, участие в предметных и межпредметных конференциях), но и «продавать» свои знания и умения, являясь «подростком предприимчивым». Таким предприимчивым подросткам для саморазвития и продвижения своих идей нужны конкретные навыки и умения на «острие» современной науки и технологии, а в школе им традиционно предлагаются предметные, подчас устаревшие, знания. Подросток – член Союза писателей или работник Microsoft не понимает, зачем ему находиться в школе столько времени. Время для этих детей ускоряется, они потребляют и усваивают нужные им знания с огромной скоростью.

Очевидно, что именно такие подростки становятся основными субъектами образования. Они могут брать на себя ответственность не только за выбор формы, способа, инструментов своего обучения, но и мотивировать, продвигать «диванных» подростков.

Создание новых технологий образования в таких условиях – это формирование и развитие образовательных сред как моделей реального мира, в которых возможны настоящие профессиональные пробы, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, субъектная позиция по отношению к своей жизни в целом и к своему образованию в частности.

Наряду с концепцией «больших идей» как основой для перепроектирования содержания образования, имеет смысл обсуждать и концепцию «глобальных навыков», к которым авторы педагогических концепций во всем мире уже уверенно относят навыки проектирования и исследования.

На наш взгляд, третьим глобальным мыслительным навыком должно быть моделирование – как отдельный, самостоятельный навык (несомненно, связанный с проектированием и исследованием) превращения реальных, естественных систем в системы, доступные к исследованию и преобразованию.

Связь между моделированием и образовательной средой имеет несколько модальностей.

Необходимость формирования навыков моделирования у учащихся требует понимания той действительности, в которой они будут чувствовать себя успешными и конкурентноспособными в будущем.

Возможно несколько рамок образовательных сред, отвечающих современной действительности и действительности будущего, вложенных одна в другую по принципу матрёшки. Создать образовательную среду в школе, позволяющую проявить и реализовать себя предприимчивым подросткам в полной мере – первый шаг на пути к новым технологиям в образовании.

Следующий шаг – это то, о чём так мечтает подавляющее большинство современных школьников средней и старшей школы – выход из стен школы. Формирование городской образовательной среды как модели на следующем уровне подразумевает выход на другие ступени образования, появление открытых городских образовательных кластеров, поддержание статусности, важности инициатив подростка на значимых уровнях – города, субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Здесь важным является моделирование образовательных сред, так как в настоящее время ни вузы, ни предприятия и организации, ни город (субъект РФ, страна) не являются прямыми субъектами подросткового образования. Внимание уделяется в основном выпускникам 9 и 11 классов как потенциальным учащимся среднего профессионального и высшего образования, причём на довольно простом, «примитивном» уровне. Реклама, дни открытых дверей, редкие клубы профессионального самоопределения, курсы подготовки к поступлению – практически это весь арсенал работы со школьниками, который не подразумевает ни включения 5–8-классников, ни сколь бы то ни было деятельного участия школьников в работе данных образовательных учреждений.

Между тем возраст 11–13 – деятельный, жаждущий настоящих дел и проб – требует создания такой образовательной среды за пределами школы, которая даст возможность удовлетворить потребности в инициативе, действии, креативности. Эти дети готовы выполнять любые задачи и поручения, которые связаны со взрослым миром. В круге их интересов профессионалы своего дела, люди знающие и умеющие, решающие реальные – сложные и трудные – задачи и проблемы. Если включить таких людей – учёных, профессионалов из самых разных отраслей науки, культуры, бизнеса – в процесс образования, то значительно вырастет то самое качество и уровень образования, о которых говорилось в начале статьи. Но тогда эти люди должны стать субъектами образования, влиять на него и удовлетворять таким образом какие-то свои потребности.

Это и есть непростая задача создания современной технологии образования – построить такую модель образовательной среды, в которой есть место:

- учёным и профессионалам;
- ученикам средней и старшей школы;
- городу как заказчику высокого уровня качества образовательных результатов, желающему и могущему влиять на достижение этого уровня;
- педагогам как людям, выстраивающим в сотрудничестве с остальными субъектами образовательный процесс и сопровождающим его.

Пока создание образовательных сред – это больше вопросов, чем ответов, однако направление поиска и разработки модели возможно обозначить уже сейчас:

- потребности потенциальных субъектов образовательных сред и пути их удовлетворения;
- взаимодействие между субъектами для взаимного продвижения и развития;
- формы сотрудничества;
- способы интеграции сотрудничества в образовательный процесс, научные и бизнес-процессы субъектов;
- инструменты измерения результатов работы образовательной среды.

При создании таких моделей образования становится очевидно, что это целые образовательные кластеры, где все меньшая доля остается для линейного образования, где от подростков потребуются компетентности выбора, коммуникации, умение делать пробу и командный способ работы. Моделей образовательного кластера должно быть несколько и тогда, сопрягаясь между собой, они будут усиливать друг друга и являться ресурсом друг для друга. В таких моделях появляется иной тип управления. Образование от директивного управления переходит в поле рекомендательное и стиль управления становится командным. Сопровождение учащихся становится основной стратегической задачей каждой школы.

И здесь следует осознавать, что мышление современного педагога подразумевает самостоятельное проектирование и перепроектирование образовательной среды, что невозможно в отсутствие навыков моделирования.

При этом структура моделирования бывает достаточно сложной и связанной с моделированием педагогических ситуаций, образовательных сред, процессов, условий достижения целей и задач педагога.

Существует достаточно много авторов, конструирующих системы образовательных сред и пространств [1–3], подходы которых к моделированию и проектированию иногда выглядят формальными, а порой и курьезными. Но работа

этих авторов имеет ценность как демонстрация принципов и подходов к проектированию образовательных сред, как демонстрация технологии мышления. В ситуации реального проектирования, привязанного к непосредственным целям и задачам педагога, такой тип мышления может стать реальным инструментом создания образовательных сред.

Мы считаем, что одним из трендов должно стать включение в образовательную программу будущих педагогов курсов по освоению таких технологий мышления как моделирование и проектирование, и в частности – моделирование образовательных пространств и образовательных сред.

При этом акцент при проектировании таких курсов нужно делать на применимости (именно на *технологичности*) таких мыслительных навыков.

Важно учесть, что возможность проектирования и перепроектирования образовательной среды педагогами требует навыков моделирования и проектирования системы управления и организации как мыслительного навыка для руководителей школ и систем управления.

При этом нужно понимать, что при схожести технологических особенностей мышления в моделях, онтология (сущностное наполнение) моделируемых систем у педагогов и «управленцев» разная, что накладывает дополнительные требования на содержание подготовки и повышение квалификации разных субъектов системы образования.

Список литературы

1. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник УРАО. – 2003. – №1.
2. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – №4.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.