

Богданова Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Быкадоров Дмитрий Михайлович

курсант

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации эффективной системы контроля самостоятельной работы курсантов плавательных специальностей при изучении английского языка с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Авторы отмечают ключевые функции и преимущества применения ИКТ как средства управления самостоятельной работой студентов, а также описывают собственный практический опыт имплементации тестовой программы, нацеленной на контроль отработки курсантами лексико-грамматических навыков, в образовательный процесс института водного транспорта.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, информационно-коммуникационные технологии, тестирование, контроль знаний студентов, английский язык, самостоятельная работа.

Как отмечает Е.Н. Пряхина, со времен А. Дистервега самостоятельная работа учащихся представляет собой ключевой компонент процесса обучения [8, с. 3]. Вместе с тем переход современной высшей школы к новой парадигме образования детерминирует появление принципиально новых подходов к орга-

низации процесса обучения и контроля его результатов, включая активные формы обучения с применением информационных и коммуникационных технологий.

Трудно не согласиться с выводом Н.И. Пак, что наибольшее влияние на современную систему образования оказали именно информатизация и компьютеризация общества, которым «отводится важнейшая роль в решении задачи обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, социума и государства» [5, с. 17].

Государственная политика, проводимая правительством Российской Федерации в сфере образования, в целом коррелирует с мировыми тенденциями образования, предъявляющего повышенные требования к подготовке высококлассных конкурентоспособных специалистов-профессионалов. В частности, Концепция развития образования РФ до 2020 г. [4] и Проект стратегии развития образования на период до 2025 г. [7] акцентируют особое внимание на роли самостоятельной работы студентов и деятельности преподавателей, нацеленной на формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ «каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации». При этом студент должен иметь возможность доступа к данной электронно-библиотечной системе из любой точки мира при наличии сети Интернет [9]. Кроме того, электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна: а) предоставить свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, а также к изданиям электронных библиотечных систем; б) фиксировать результаты промежуточной и итоговой аттестации; в) формировать электронное портфолио студента, (работы обучающегося, оценки и рецензии на них); г) способствовать синхронно-

му и (или) асинхронному взаимодействию между участниками образовательного процесса.

Что касается самостоятельной работы студентов (СРС) как педагогического понятия, то, согласно И.А. Зимней, это работа, организуемая самим учащимся в соответствии с его внутренними познавательными мотивами, в наиболее удобное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим, однако на основе системного управления со стороны преподавателя [2, с. 252]. По мысли В.И. Загвязинского, СРС – это деятельность студентов, направленная на усвоение знаний и умений и протекающая без непосредственного влияния преподавателя, хотя и направляется им [3, с. 155]. П.И. Пидкасистый и М.Г. Гарунов дают следующее определение: «Выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства» [6, с. 45]. Американские исследователи Б. Циммерман и М. Мартинез-Понс под СРС подразумевают самонаправляемый и саморегулируемый процесс преобразования умственных способностей в учебные умения и навыки [10].

Проведенный анализ рабочих программ специальности 26.05.05 «Судождение» и 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок») и направления подготовки 26.03.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» и 26.03.01 «Технология транспортных процессов» показал, что за весь период обучения на самостоятельную работу отводится около 448 часов в семестр, что составляет почти половину общего объема часов, выделяемых на освоение образовательной программы.

В связи с этим возникает острая необходимость построения качественно новой модели организации и контроля самостоятельной работы курсантов плавательных специальностей Института водного транспорта им. Г.Я. Седова в процессе англоязычной подготовки, релевантных высоким требованиям подготовки конкурентоспособного на мировом профессиональном рынке специали-

ста. Актуальность данной разработки также продиктована следующими негативными явлениями, имеющими место в системе высшего профессионального образования: слабое освоение иностранного языка учащимися в школе (особенно в сельских районах), низкая мотивация студентов, низкая эффективность существующих методов и форм СРС, ограниченное использование информационных и компьютерных технологий (ИКТ).

В процессе изучения профессионального английского языка преимущества использования ИКТ очевидны. Они могут выступать в качестве: 1) преподавателя (тренировочные и обучающие программы); 2) эксперта (системы проверки орфографии, так называемые спеллеры); 3) партнера (интерактивные программы); 4) инструмента деятельности (справочно-информационные системы, корпусы текстов, словари и тезаурусы, видеохостинги и т. д.).

Наряду с этим, использование ИКТ при организации СРС предоставляет курсанту неограниченное время на усвоение того или иного лексического минимума или грамматических конструкций. А свободный режим работы позволяет выбрать наиболее удобное время и оптимальный темп усвоения материала. Т.В. Картамышева также указывает на отсутствие субъективных факторов в работе: компьютер абсолютно непредвзят к кому-либо из курсантов, поэтому оценивает их работы исключительно на основе четко обозначенных критериев без сопоставления с работами других студентов и без разглашения допущенных в работе ошибок [3, с. 49]

Вышесказанное позволяет заключить, что благодаря своим дидактическим возможностям ИКТ характеризуются целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами организации СРС при изучении английского языка в вузе. Так, моделируя разнообразные коммуникативные ситуации, они позволяют курсантам овладеть всеми видами речевой деятельности, довести речевые действия до автоматизма, активизировать когнитивную деятельность, формируют дополнительную положительную мотивацию учения, дают возможность индивидуализировать СРС и сделать ее более интенсивной.

Вместе с тем реализация и нормальное функционирование СРС с использованием ИКТ должны сопровождаться непрерывным контролем и оценкой ее промежуточных и итоговых результатов. На наш взгляд, контроль СРС и оценивание ее результатов базируются на единстве контроля и оценки преподавателя и самоконтроля и самооценки курсанта.

В этой связи нами была разработана и апробирована программа Test Your Maritime English, нацеленная на проработку и совершенствование лексико-грамматических навыков курсантов плавательных специальностей, обучающихся в Институте водного транспорта им. Г.Я. Седова. Принимая во внимание разноуровневую подготовку обучаемых, что особенно справедливо для курсантов-первокурсников, тесты содержат Basic Level и Advanced Level задания, главное отличие которых заключается в том, что задания Basic Level – это задания закрытой формы, тогда как Advanced Level состоит из заданий открытой формы (рис. 1, 2).

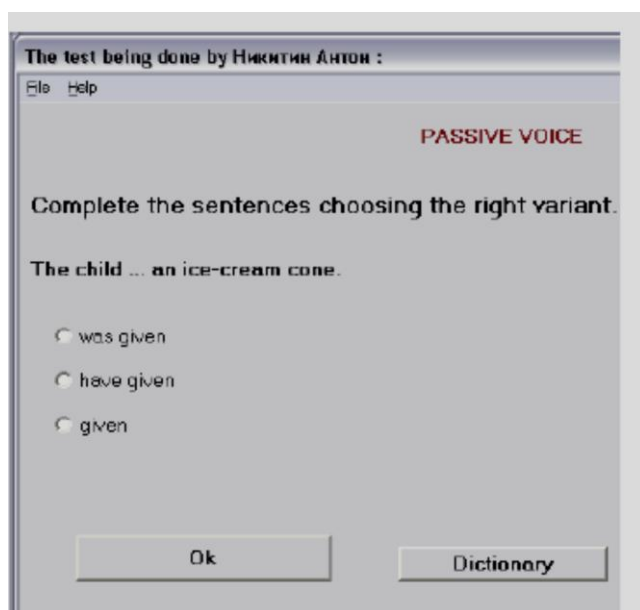


Рис. 1. Задание закрытой формы (Basic Level)

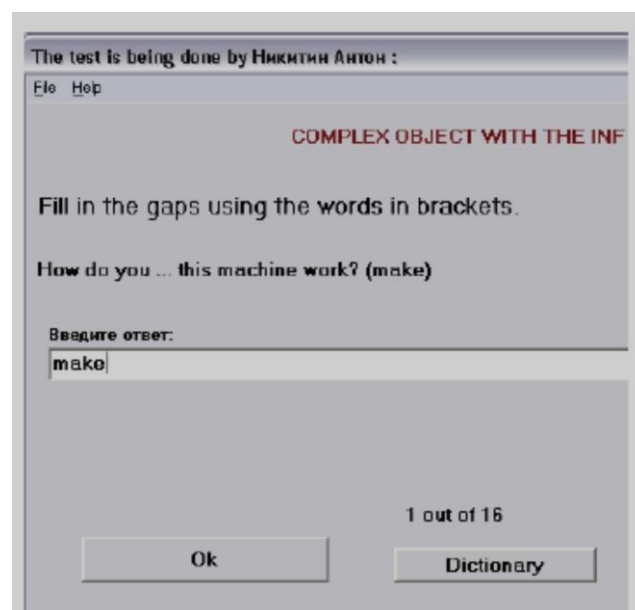


Рис. 2. Задание открытой формы (Advanced Level)

Разработанная программа Test Your Maritime English состоит из следующих блоков:

- поле регистрации;

- тестовый блок, включающий различные варианты 25 грамматических тем);
- блок коррекции, позволяющий выполнять работу над ошибками;
- блок мониторинга, дающий возможность проследить качество выполнения тестовых заданий и работы над ошибками;
- лексический блок, включающий русско-английский и англо-русский словарь;
- грамматический блок, включающий справочник по грамматике английского языка.

Использование в обучении английскому языку программы Test Your Maritime English позволяет:

1) преподавателям: а) реализовать дифференцированный подход к обучению (курсант сам выбирает уровень теста и работает в комфортном ему режиме); б) повысить скорость и объективность проверки студенческих работ при одновременной оптимизации труда преподавателей; в) мониторить процесс прохождения курсантами как самих тестовых заданий, так и выполнения работы над ошибками;

2) студентам: а) совершенствовать свои лексико-грамматические навыки; б) выполнять работу над ошибками столько раз, сколько потребуется; в) получить рекомендации по совершенствованию лексико-грамматических навыков.

Согласно результатам нашего исследования, использование ИКТ при организации и контроле СРС в вузе в значительной мере способствует повышению ее качества. Важной составляющей при этом имеет именно контроль, поскольку он помогает сохранить интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию гибкости памяти и мышления, нацелен на своевременное выявление и устранение допущенных ошибок и пробелов в усвоении материала, адекватно оценить уровень теоретических знаний и практических навыков. Вместе с тем организация и контроль СРС на современном этапе невозможны без глубоких знаний в области применения ИКТ в образовательном процессе, а также без

умения преподавателя тщательным образом спланировать содержание и формы эффективной реализации самостоятельной работы курсантов.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 383 с.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб: Союз, 2001. – 192 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (принята Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
5. Пак Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации / Н.И. Пак. – Красноярск: КГПУ, 2004. – 224 с.
6. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, М.Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
7. Проект стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
8. Пряхина Е.Н. Возможности информационных технологий в организации и совершенствовании самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Пряхина. – Тюмень, 2006. – 171 с.
9. ФГОС ВО (3++) по направлению 260000 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/73>

10. Zimmerman B., Martinez-Pons M. Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning // Journal of Educational Psychology. – 1988. – Vol. 80. – No. 3. – 284–290.