

**Гаглоева Эвелина Николаевна**

канд. техн. наук, доцент

Юго-Осетинский государственный

университет им. А.А. Тибилова

г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНЖЕНЕРА**

*Аннотация:* в статье будут рассмотрены совершенно новые требования, касающиеся подготовки специалиста с техническим образованием, в реалиях современного времени, а также специфика такого важного момента, как формирование как социальных, так и личностных компетенций квалифицированного специалиста-инженера, упоминания значения в сопряженных, данных процессах рассматриваемого блока, неминуемо затрагивающего, касающегося такой действительно важной, значимой составляющей, как специально разработанные социологические дисциплины.

*Ключевые слова:* индивидуализация образовательных траекторий, профессиональные компетенции, гуманитарная составляющая инженерного образования, социокультурная компетентность инженера, многоуровневая профессиональная подготовка.

Критерии, сопряженные с качественной подготовкой квалифицированного специалиста в высшем учебном заведении, прослеживаются через призму социальных, профессиональных, индивидуально-личностных компетенций. Это дает возможность организовать максимально благоприятную эмоциональную атмосферу, способность обнаружить социокультурный аспект деятельности. Важно отметить и специфику человеческих отношений, возможность использовать разные источники информации, заниматься самообразованием, непрерывным саморазвитием. При этом удастся в полной мере добиться достижения поставленных задач, если прибегнуть к достаточно обширному перечню социально-гуманитарных дисциплин, сопряженных с выделяемыми этапами практики в образовании. Но нельзя не отметить влияние социологической подготовки в

высшем учебном заведении, что в полной мере способствует столь важному рассмотрению различных аспектов социума. В том числе и типологию личности, обладающего определенными правами, наделенного столь важным статусом именно субъекта социальных изменений. Большую роль играют инновационные учебные пособия, сопряженные с ними аспекты, благодаря чему действительно удастся приобрести совершенно новую, абсолютную во всем своем контексте точку зрения, определенное мнение в отношении существующей социальной реальности. Это представляет собой особого рода среду для жизнедеятельности самих людей, наличия ранее разработанных, основных форм ее проявления, что позволяет продумать особенности, бесспорную специфику социальных связей и взаимосвязей, касающихся полного спектра, разнообразия социальных процессов и самых групп, включенных в общество [2, с. 53].

Можно говорить об актуальности освоения именно социальных компетенций, если упоминать про важность высшего технического образования. Это позволит подготовить квалифицированных специалистов, занимающихся обслуживанием и развитием современных технологических основ. В настоящее время нельзя говорить о состоятельности специалиста с техническим образованием, который не обладает эмоциональным интеллектом, знаниями, сопряженными с гуманитарными проблемами, стратегиями в коммуникации, а также культурными компетенциями. Никто не оценит «ботаника», который просто обладает знаниями в рамках своей компетенции, но не способен договориться с клиентами, эффективно работать в команде. Крайне важно, чтобы специалист не ориентировался лишь на наличие диплома, учитывая только теоретическую направленность. Стоит осознавать, как именно на практике реализовать практический потенциал, возможность проявить самостоятельность в различных проектах [1, с. 80].

Социогуманитарная часть технического образования потребует решения спектра определенных задач. К примеру, стоит продумать социокультурную компетентность как важную, в соответствии с мнением экспертов, составляющую применяемых на практике, в повседневной жизни, аспектов профессио-

нальной культуры квалифицированного инженера. При этом потребуется в процессе учебы получить значимые знания и навыки, касающиеся выбранной, определенной профессии, позволяющей говорить о целесообразном значимом социокультурном аспекте, грамотной оценке социальных перспектив, а также возможных непредвиденных ситуаций, способных возникнуть в процессе профессиональной деятельности. Крайне важно обучить студента адаптации в изменяющихся обстоятельствах, учитывать именно технологические риски и специфику социогуманитарной экспертизы, касающейся технических проектов. Нельзя недооценивать формирование личностных качеств специалиста с техническим образованием, которого удастся назвать эмоционально зрелой личностью, способной возложить на себя ответственность за принятые решения. Студенту следует заняться совершенствованием коммуникативных навыков для успешного общения с людьми. Он должен обладать лидерскими качествами, чтобы организовать коллектив, убедить в правомерности выдвинутой им стратегии. В настоящее время нельзя добиться успехов, ориентируясь лишь на знания, полученные в высшем учебном заведении. Нужно оперативно реагировать на происходящие изменения, находить решения проблем, по возможности предлагать инновационные способы для достижения результатов. Креативность – качество, которое должно быть у инженера.

На протяжении последних десятилетий в процессе индустриального развития технические и технологические аспекты были сопряжены именно с показателями экономической эффективности. На сегодняшний день в обстоятельствах, когда происходит активное развитие технологий, динамичные изменения в техносфере, специалист с техническим образованием должен продуманно использовать инновации, чтобы внедрять их. Он обязан осознавать возможные последствия, спрогнозировать их, чтобы не было проблем, решение которых займет много времени.

Важно учитывать особенности деятельности инженера, которому придется заниматься конструированием и эксплуатацией техники. По этой причине можно говорить о наличии сложностей при установлении контроля со стороны

независимых экспертов. Можно говорить о наличии эффективности, если будут задействованы именно разработчики разнообразных технических комплектующих, оборудования. Квалифицированному инженеру в современном мире важно проводить оценку социокультурных последствий, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности, вследствие чего необходимо продумать, как будет реализовано инженерное образование с утвержденными инновационными технологиями, чтобы учитывать и социокультурные основания, сопряженные с техникой и соответствующим видом творчества. Аспекты социогуманитарной составляющей, касающейся инженерного образования, в современном мире окажутся не только по-настоящему важным дополнением к техническим и естественно-научным постулатам науки, но и фундаментальной основой качественной инженерной подготовки во всем ее многообразии [2, с. 93].

Специалист в процессе производственной деятельности должен владеть коммуникативным актом с разными людьми, вне зависимости от их свойств характера, вероисповедания, национальных особенностей. Крайне важно понимать, как именно решать эмоционально напряженные ситуации, проводить эффективную кадровую политику, находить мотивацию для работников самого разного образования. В любом случае придется столкнуться с тем, что будет меняться характер самого производства. Можно обнаружить, что крупные корпорации не способны оперативно сориентироваться при кризисных обстоятельствах, обострении социальной, экономической и политической ситуации. Для успешной реализации конкретных проектов необходимо продумать создание мобильных сетевых структур, которые будут функционировать на все время проекта. При этом следует отметить наличие изменений, сопряженных со способами сотрудничества работодателя и работников, а также непосредственно приемы, касающиеся защиты именно трудовых интересов. В современном мире для достижения успехов сотрудникам организации необходимо обучиться методам организации гражданских и политических союзов, задуматься о согласовании своих трудовых прав, действительно законных интересов. По этой при-

чине нужно подготовить квалифицированного специалиста, чтобы впоследствии ему удалось освоить общественные реалии, выстроить персональные жизненные стратегии и профессиональную деятельность с учетом всех поставленных задач.

Отдельного внимания заслуживает процедура формирования социокультурной компетентности специалиста, получающего квалификацию инженера. Важно упомянуть, что преподаватели соответствующей кафедры успешно разработали продуманную и качественную программу по социологии, соответствующим аспектам для обучения студентов в техническом высшем учебном заведении. Они смогли подготовить методическое обеспечение, которое основывается на целях, задачах дисциплины, соответствующих компетенций, крайне важных для освоения квалифицированными специалистами [1, с. 82].

Современный мир предполагает активное развитие инноваций разного рода в экономике, что накладывает отпечаток на предъявление требований, касающихся когнитивных способностей любой профессии. Это в свою очередь предполагает, что в штатном расписании будут специалисты с высшим образованием с соответствующими личностными навыками. Можно говорить об общей доступности двухуровневого образования: бакалавриат и вторая, еще более важная ступень – магистратура. Нельзя не отметить на самом деле существенное повышение спроса на квалифицированных специалистов, освоивших все необходимые профессиональные компетенции для качественной эксплуатации и необходимой модернизации технических устройств используемого оборудования. Студенты могут не просто получить профессиональные навыки, но и грамотно организовать работу всего коллектива: обучиться диагностике и разрешению эмоционально напряженных ситуаций, организации максимально результативного процесса коммуникации. При этом, если студент смог показать себя талантливым, умным человеком, ему удастся обучаться уже в магистратуре, чтобы стать специалистом-разработчиком именно технических устройств, инновационных научных направлений. Кроме того, чтобы добиться успехов в выбранной человеком непосредственной деятельности, потребуются выявлен-

ные в полном объеме социальные компетенции, которые предполагают овладение, успешное усвоение навыками грамотного, качественного мониторинга общественных потребностей, различающихся для отдельных субъектов федерации, а также умения внедрять ранее полученные достижения.

На соответствующих уровнях образовательные модули, как гуманитарных, так и социальных наук будут содержать разные объемы знаний для подкрепления полученных компетенций. Необходимо в любом случае отметить, что для уже принятого, действительно качественного образования, получаемого на такой важной, проверенной ступени, как «бакалавриат», что уже оценили многие молодые люди, социокультурная компетентность будет в любом случае содержать достаточно важную способность к действительно научному мониторингу абсолютно всех общественных процессов и сопутствующих при этом проблем, которые потребуют незамедлительного решения. Нужно на самом деле осознавать специфику упомянутого на самом высоком уровне социального контекста выбранной человеком профессиональной деятельности, а также столь важное чувство возложенной на субъекта ответственности за последующие социальные последствия, которые неминуемо будут наблюдаться в процессе профессиональной деятельности. Обучение на такой ступени, как бакалавриат, если упомянуть мнение экспертов, предполагает, что будущий специалист без какого-либо опыта работы с помощью преподавателей обучится действительно грамотной устной и письменной речи, расширенному словарному запасу, развитию эмоционального интеллекта, что будет спецификой, сопряженной с важными в любом случае социальными и профессиональными аспектами проблематики, чтобы на самом деле успешно работать с разнообразными сведениями, проводить анализ, мониторинг и соответствующее квалифицированное обучение. Ему следует на самом деле овладеть навыками, касающимися грамотно составленной аргументации, умения вести существующую или внезапно возникшую дискуссию, а также приобрести столь необходимые качества лидера. При этом, после того как было завершено обучение по утвержденной программе на таком уровне, как бакалавриате, можно говорить о присвоении ряда важных

компетенций, сопряженных с выполнением экспертной и аналитической деятельности. Он, как уже говорилось ранее, в любом случае на самом деле сможет действительно в рамках своей компетенции, руководствуясь знаниями, опытом, полученным при стажировках, грамотно провести оценку наблюдаемых социокультурных последствий, касающихся инновационного проекта. Это позволит разработать и впоследствии получить подготовленное экспертом заключение относительно социокультурной безопасности, касающейся технического решения, вследствие чего можно говорить о навыках креативности. Нельзя не говорить и о важности сотрудничества с работниками различных отраслей. Впоследствии студент сможет проявить себя непосредственно в организационно управленческой деятельности для проведения необходимых расчетов и оценки принимаемых руководителем условий. Кроме того, не стоит недооценивать важность непрерывного саморазвития и обучения, а также возможности участвовать непосредственно в научной психолого-педагогической деятельности. После окончания магистратуры важно научиться принимать решения, выстраивать технологии, касающиеся прогнозирования разного рода явлений. Нельзя забывать и про осознанный подход при изучении разных текстов с социально значимым и профессиональным содержанием, чтобы в процессе самостоятельной подготовки внести актуальные редакторские поправки [5, с. 81].

Будущие инженеры смогут развить спектр социокультурных, столь необходимых компетенций, чтобы продумать разработку столь важного для студентов и преподавателей учебно-методического комплекса по каждому из уже утвержденных курсов с рекомендованной опытными экспертами для изучения литературой, грамотного на самом деле использования соответствующих веб-ресурсов. Это в любом случае также касается ряда важных работ, которые нужно выполнять, применяя собственные навыки, самостоятельно, проверять полученные субъектом свои знания через тесты, специально разработанные опытными экспертами упражнения и соответствующего рода задания. Не стоит забывать и про навыки социологического исследования, которыми обладают технические специалисты [3, с. 74].

Учебное пособие, разработкой которого занимались специалисты кафедры, содержит информацию о поиске проблематики, вследствие чего необходимо проводить соответствующее эмпирическое исследование, чтобы на самом деле продумать, какие могут быть поставлены цели и задачи, проанализированы аспекты, связанные с техникой и методикой исследовательской работы.

При этом в специальном разделе содержатся сведения относительно разнообразия способов, касающихся столь важной статистической обработки полученных данных, грамотного процесса интерпретации и мониторинга социологических сведений, аспектов исследуемой проблемы, а также ряда важных рекомендаций и бесспорно полезных выводов.

Большую роль играют усилия сотрудников кафедры по научной работе для всех аспирантов, преподавателей и студентов, что сопряжено на самом деле с социальным анализом всех важных аспектов инженерной деятельности, а также конкретно аспектов гуманитарной составляющей, относящейся к техническому образованию, что нашло в действительности отражение в разных научных конференциях с участием спикеров, итогах, к которым впоследствии пришли опытные эксперты [3, с. 113].

Кроме того, исследовательская работа, касающаяся интересов студентов, рассматривается в контексте социологии, вследствие чего преподаватели могут грамотно донести мысль о роли социологии в программе технического высшего учебного заведения, ее пользе, а также значении, если говорить именно про инженерное образование, возможность оказать воздействие на самоопределение студентов, их профессиональную деятельность в дальнейшем. При этом инженерное образование в современном высшем учебном заведении потребует применения возможностей социально-гуманитарной науки, чтобы впоследствии сформировать соответствующие аспекты инженерного мышления. При этом, благодаря применению социогуманитарных дисциплин, квалифицированные специалисты смогут осознать все преимущества непрерывного самообразования, открытия для себя новых аспектов, сопряженных с профессиональной деятельностью. Социогуманитарные дисциплины, если говорить по мне-



нию экспертов, на самом деле способствуют столь важному формированию компетенций личностно-культурного развития, личной и предметной рефлексии, процесса саморегуляции, грамотного и тщательного анализа, переоценки ценностей, аспектов профессионального и полученного в процессе жизни личного опыта, трепетного отношения к историческим традициям и нормам культурного наследия, особенностей религиозных, конфессиональных, эстетических и имеющих отношение к каждому человеку экзистенциальных решений. По мнению экспертов, огромное значение имеет профессиональная деятельность квалифицированного технического специалиста в условиях именно столь важной, современной рыночной экономики со всеми ее преимуществами и недостатками, когда на самом деле крайне важно, порой необходимо решить выдвинутую после размышлений, поставленную в рамках деятельности задачу, касающуюся социологического образования на абсолютно всех задействованных этапах, в частности, касающихся программы утвержденной для высшего технического профессионального образования, о чем не стоит забывать преподавателям соответствующих высших учебных заведений.

### *Список литературы*

1. Сазонов П.С. Актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / П.С. Сазонов. – М.: МГТУ, 2016.
2. Конев С.М. Социология: учебно-методические материалы по курсу «Социология» для студентов технических университетов и инженерных специальностей вузов / С.М. Конев. – М.: Макс-пресс, 2015.
3. Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных дисциплин в технических вузах в современных условиях: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – М.: МГТУ, 2017.
4. Российско-американский симпозиум по инженерной этике. – М.: МАИ, 2016.
5. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук / В.Г. Горохов. – М.: Гардарики, 2017. – 336 с.