

**Высовень Галина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

**Цветкова Ирина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Морской государственный

университет им. адмирала Г.И. Невельского»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-75897

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ «ВОЛЕЙБОЛ»**

***Аннотация:** в работе предоставлены результаты педагогического тестирования знаний студентов первого курса, позволяющие оценить теоретическую подготовку по разработанным тестам. Цель исследования – выявить уровень знаний студентов первого курса избранной элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Волейбол». В анкету включены 4 блока вопросов: история развития; техника игры; правила игры в волейбол; жесты судей. В результате исследования получены данные: 55,5% респондентов ответили на вопросы правильно, 33,3% – неправильно, 11,2% – затруднились ответить. Выводы: необходимо уделить особое внимание теоретическим знаниям студентов в избранном виде элективных дисциплин «Волейбол», проводить соревнования и привлекать обучающихся к судейству для закрепления основ знаний в судействе соревнований по волейболу.*

***Ключевые слова:** элективные дисциплины по физической культуре и спорту, студенты, волейбол.*

*Введение.*

Элективные дисциплины по физической культуре – важный компонент целостного развития личности. Они связаны как с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма студентов, так и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых

психических качеств личности. В дальнейшем же оказывают влияние на уровень подготовки профессиональных качеств будущих бакалавров.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Спортивные игры) реализуются в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины» бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Главной целью элективных дисциплин по физической культуре и спорту является формирование общекультурных компетенций (ОК) – 7; 8:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студенту необходимо знать особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни. Уметь пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни. Владеть опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей на основе саморазвития, самоорганизации и самообразования в течение всей жизни.

2. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения элективных дисциплин по физической культуре и спорту студент должен знать основы оздоровительной и спортивной тренировки, правила соревнований в спортивных играх. Уметь проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства физической культуры и спорта (спортивные игры) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть методами самоконтроля при выполнении физических нагрузок;

навыками организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях по спортивным играм.

В целях удовлетворения физкультурно-спортивных запросов студентов, учитывая материально-техническую базу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» (МГУ им. адм. Г.И. Невельского), специализацию преподавателей, элективные дисциплины по физической культуре и спорту представлены широким выбором видов спорта, одним из которых является волейбол.

В настоящее время волейбол представляет собой один из самых популярных массовых видов спорта. Студенческая молодежь занимается волейболом с большим интересом как на учебных занятиях элективных дисциплин по физической культуре и спорту, так и самостоятельно. Данный вид спорта является средством развития физических качеств и улучшения функционального состояния организма занимающихся. Благодаря разнообразию форм двигательной деятельности, занятия волейболом развивают основные физические качества, а также способствуют развитию всех систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.). Вместе с этим, студентов привлекает острота, динамичность, эмоциональная насыщенность игровых видов спорта, которая помогает снять психоэмоциональное напряжение, приобретенное в процессе жизнедеятельности [1].

Цель исследования – выявить уровень знаний студентов первого курса МГУ им. адм. Г.И. Невельского по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту «Волейбол». Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать тесты по волейболу в виде анкеты.
3. Провести анкетирование студентов первого курса, выбравших элективную дисциплину по физической культуре «Волейбол».

### *Методы и организация исследования.*

Из анализа научной и учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, собственного профессионального опыта нами были разработаны тесты для контроля знаний по элективной дисциплине «Волейбол». В качестве нормативных документов использовали рабочую программу, фонд оценочных средств по дисциплине элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Волейбол», а именно те части, в которых предъявляются теоретические сведения и основные требования к знаниям, компетенциям обучающихся.

Анкета состояла из 49 вопросов с выбором одного правильного ответа из нескольких. Вопросы были разбиты на четыре тематических блока:

- 1) история развития волейбола;
- 2) техника игры в волейбол;
- 3) правила игры в волейбол;
- 4) жесты судей.

За каждый правильный ответ на вопрос присуждался один балл.

Анкетирование студентов было проведено в начале весеннего семестра, после формирования учебных групп. В исследовании приняли участие 49 студентов (юноши и девушки) первого курса факультета управления морским транспортом и экономики, морского факультета гуманитарных технологий и морского технологического факультета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, которые выбрали элективную дисциплину по физической культуре «Волейбол». Студенты имели разный уровень подготовленности в этом виде спорта.

### *Результаты и их обсуждение.*

В ходе исследования были получены следующие результаты.

В первом блоке вопросов, касающихся истории развития волейбола, справились с заданием 40,3% опрошенных, 49,5% не смогли ответить верно и 10,2% оставили вопрос без ответа. На рисунке 1 представлены данные, характеризующие результаты исследования уровня знаний студентов по волейболу (элективной дисциплины по физической культуре и спорту).

Данный блок включал в себя четыре вопроса, и все они вызвали затруднения у студентов. Наиболее трудным оказался вопрос «Международная федерация волейбола ФИБВ создана в ... году». На него неправильно ответили и оставили без ответа 65,3% и 10,2% анкетированных соответственно. Не ответили на вопрос «Когда (в каком году) волейбол был признан олимпийским видом спорта?» 46,9% респондентов.

Остальные вопросы также показали низкий уровень знаний у студентов. Возможно, это связано с недостаточным объемом теоретического материала по физической культуре, полученным в школе.

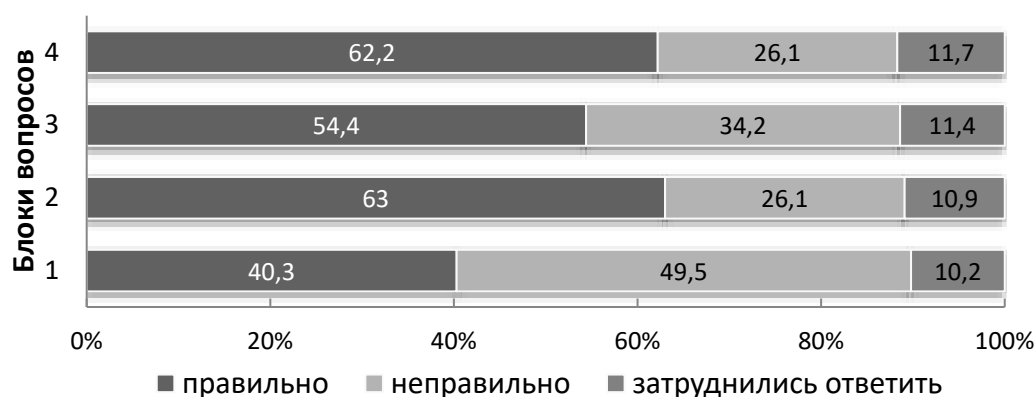


Рис. 1. Показатели, полученные в результате исследования уровня знаний студентов первого курса, на начальном этапе занятий по волейболу в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту

*Примечание.* Блоки вопросов: 1 – история развития волейбола; 2 – техника игры в волейбол; 3 – правила игры в волейбол; 4 – жесты судей.

Во втором блоке вопросов «Техника игры в волейбол» 63% испытуемых показали высокий уровень знаний, 26,1% не справились с заданием, 10,9% не знали правильную формулировку ответа.

Наибольшее количество правильных ответов 85,7% было получено на вопрос: «Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?».

Затруднение вызвал вопрос: «При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...», неправильно ответили 38,7% испытуемых и 10,2% затруднились ответить.

Мы допускаем, что высокий уровень знаний анкетированных в данном блоке вопросов связан с их хорошей технической подготовкой в общеобразовательной школе, а также в спортивной школе, так как некоторые студенты имеют третий юношеский спортивный разряд по волейболу.

В третьем блоке вопросов «Правила игры в волейбол» 54,4% студентов проявили знания по правилам игры в волейбол, 34,2% не смогли ответить правильно, 11,4% анкетированных оставили вопросы без ответа.

Вопрос «Команда в волейболе состоит из ... игроков (количество)» вызвал наибольшее затруднение у студентов. А вопрос «Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?: а) произвольно; б) по часовой стрелке; в) против часовой стрелки; г) по указанию тренера» позволил выявить знания практически у всех анкетированных. Возможно, высокий уровень положительных ответов в данном блоке указывает на владение студентами основными правилами игры в волейбол. Вероятно, знания были получены не только в процессе обучения в общеобразовательной или спортивной школе, но также и непосредственно во время игры на практических занятиях в вузе, при самостоятельных занятиях.

В четвертом блоке вопросов, касающихся жестов судей, 62,2% анкетированных показали высокий уровень знаний, 26,1% не смогли ответить верно, 11,7% оставили вопрос без ответа. Затруднение вызвал вопрос: «Какой жест судьи означает «спорный мяч»?». Видимо, это связано с тем, что для узнавания в тесте жестов судьи обучающимся необходимо не только видеть эти жесты во время игры, но и самим выступать в роли судей на учебных играх. Тогда через полученный опыт студент запомнит и узнает этот жест судьи в тестовом задании. А в ответах на вопрос: «Какой жест судьи означает «партия окончена»?» студенты проявили свои знания, показав наивысший результат.

При интерпретации результатов, мы склонны считать, что полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов не хватает достаточной практики судейства игр.

Таким образом, мы получили следующие показатели анкетирования: 55,5% респондентов справились с заданием, 33,3% не смогли положительно ответить на вопросы, 11,2% опрашиваемых затруднились ответить, что относится к незнанию теоретического материала.

### *Выводы.*

С целью оптимизации учебного процесса по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту необходимо проводить педагогическое тестирование и анкетирование, которые позволят оперативно оценить уровень теоретической подготовленности студентов и внесут коррективы в образовательный процесс. Уделить особое внимание теоретическим знаниям студентов в избранном виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Преподавателям – привлекать обучающихся к судейству сразу после освоения технических приемов, позволяющих проводить учебную игру, тем самым закреплять основы знаний в судействе соревнований.

### *Список литературы*

1. Обучение волейболу: метод. указания и упражнения для студентов всех спец. / сост.: И.А. Цветкова, Е.Н. Селюжицкая. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2014. – 38 с.