Смолина Виктория Борисовна
воспитатель
МАДОУ г. Хабаровска «Д/С КВ №15»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье рассмотрены актуальные вопросы современного образования в области социально-эмоционального развития ребенка, формирования уверенного поведения в дошкольном детстве через использование социо-игровой технологии и метода проектов.*

Ключевые слова*: уверенное поведение, социальная неуверенность, успех, успешная личность, неуспешность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, воля, взаимодействие участников образовательного процесса.*

Система дошкольного образования целенаправленно под лозунгом модернизации продолжает меняться в XXI веке. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольная ступень получила уровень системы дошкольного образования. Повысился статус дошкольного детства с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

В статье мы уделим особое внимание пункту 1.6 Стандарта, направленному на решение следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Стандарт ориентирует систему образования на психолого-педагогическую поддержку детей в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОО). И это действительно необходимо, поскольку в современном мире жизнь взрослых полна стрессов, родители заняты преимущественно работой, а дети остаются без достаточного внимания.

Каждый ребенок индивидуален, и по-разному в нем будут развиваться те или иные личностные особенности, характеризующие как положительные, так и отрицательные психологические приобретения. Помочь ребенку в полной реализации своих возможностей через создание ситуации успеха в дошкольном учреждении может воспитатель-профессионал во взаимодействии с полноправными участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями) воспитанников.

Что же такое «успешная личность»? Создание образа успешного человека – задача нелегкая. Все люди хотят, чтобы их жизнь сложилась успешно, только каждый человек в современном мире понимает успех по-своему. Один – как материальное благополучие, а другой – как интеллектуальное, творческое, а кто-то и вовсе иное!

Приведем примеры наиболее распространенных ответов на вопрос об успешном человеке.

– успешный человек – волевой;

– успешный человек – ответственный, инициативный, самостоятельный;

– успешный человек знает, кому и когда сказать «нет»: когда ему пытаются внушить, что у него не получится то, что не получилось у других;

– успешный человек любит жизнь такой, какая она есть;

– успешный человек расставляет приоритеты. Стремиться ко всему – все равно что вообще ни к чему не стремиться. В каждый момент времени есть что-то, что важнее другого. Этому и стоит уделить внимание;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Успешный человек верит в себя. Не потому, что он чем-то лучше других, просто у каждого есть шанс. Исходные данные в жизни у всех разные: кто-то родился бедным, кто-то богатым, кто-то здоровым, кто-то нет.

Успешность – то, на что мы можем влиять с помощью своей воли. Значит, успех в наших руках? Почему тогда столько неуверенных в себе, неуспешных людей? Корни этой проблемы заложены в детстве.

Таким образом, идя от обратного, можно заключить, что неуспешный человек, в свою очередь, это человек со слабой волей, социально неуверенный, не умеющий ставить цель и добиваться ее результатов, безынициативный, несамостоятельный, некоммуникабельный, со слабыми волевыми качествами.

Рассмотрим понятие «социально неуверенные дети». Найдем возможности решения проблемы во взаимодействии воспитатель – родитель (законный представитель) воспитанника.

Социально неуверенные дети – это дети, дисгармонично взаимодействующие с собой, с социумом, с внешним миром. Однако на первое место мы поставим неумение гармонично взаимодействовать с самим собой, так как неумение взаимодействовать с социумом – фактически следствие неумения взаимодействовать с самим собой. Социальные проблемы порождаются внутриличностными проблемами.

Чаще всего в педагогической и психологической литературе социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость, забитость, конформность, аутичность, то есть гипоактивность. Это еще больше добавляет картину неуспешной личности.

Очень важно воспитателю вовремя заметить неуверенное поведение ребенка, чтобы в дальнейшем разработать индивидуальную траекторию его развития с целью развития успешной личности.

Признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка, которые воспитатель может определить с помощью педагогических наблюдений.

На вербальном уровне:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;

– рассказывает очень мало или вообще ничего (слова не вытянешь);

– зачастую не может выразить словами свое эмоциональное состояние;

– вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково.

На невербальном уровне:

– часто плаксив и апатичен;

– понижена моторная активность, сидит тихо, старается не привлекать внимание;

– мимика лица вялая, вплоть до никакой, или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;

– не может устанавливать контакт взглядом, не смотрит на партнера, отводит глаза.

На уровне социальных контактов:

– не присоединяется к группе играющих детей;

– разные формы отказа от контактов с чужими, незнакомыми людьми;

– не желает расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;

– не желает покинуть дом, общаться с друзьями;

– не умеет самоутверждаться – выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет» при необходимости, высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;

– беспомощность, паника в трудных ситуациях.

Семь аспектов социально неуверенного поведения:

– мотивами социально неуверенного поведения являются социальные страхи, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков;

– социально неуверенное поведение на основе социального страха связано с повышенным вниманием к себе (центрацией на себя), заниженной самооцен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кой, ожиданием неудач, неуспешностью, повышенной зависимостью от оценки социума;

– продолжительно функционирующий, поддерживающий сам себя порочный круг социальный страх – социально неуверенное поведение постепенно становится для ребенка установкой, то есть встраивается в структуру личности;

– социально неуверенное поведение возникает в определенной ситуации при взаимодействии (мысленном или реальном) с социумом. Внутреннее или внешнее «око» социума подталкивает ребенка к социально неуверенному поведению;

– индикаторами социально неуверенного поведения является большое число вербальных и невербальных поведенческих стереотипов.

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, миссия воспитателя заключается в формировании уверенного социально компетентного поведения ребенка, инициативности, ответственности, развитии успешности, волевых качеств, целеустремленности.

Если к концу дошкольного детства проблема социально неуверенного поведения ребенка не решена, не развит в полной мере его творческий потенциал, любознательность, активность, не виден рост по лесенке успеха, это говорит о некомпетентности воспитателя (не умение вовремя заметить таких детей и помочь им), неправильных установках родителей (воспитание неадекватной или заниженной самооценки), недостаточно развита социально-эмоциональная сфера ребенка (педагог-психолог).

Таким образом, выявив с помощью наблюдений социально неуверенных детей своей группы, воспитателю необходимо подключить к взаимодействию и сотрудничеству родителей (законных представителей). Провести анализ социальной ситуации развития воспитанников, уровней проявления вышеуказанных качеств. Определить пути решения проблемы формирования уверенности в себе каждого воспитанника.

Рассмотрим пути решения проблемы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель в процессе общения с детьми с помощью образовательных ситуаций в разных режимных моментах ежедневно формирует социально компетентное поведение дошкольников:

– умение сказать «нет»;

– умение выражать желания и требования;

– навыки позитивного общения, умение налаживать контакты, вести и заканчивать разговор;

– побуждает выражать как позитивные, так и негативные чувства.

В процессе развития сюжетно-ролевых игр и игр с правилами выявляет лидеров группы, часто выводит на лидерские позиции неуверенных в себе детей.

Реализует в практике работы социоигровую технологию, которая основывается на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать ее, когда это необходимо.

Социоигровая технология предполагает, что игра присутствует в жизни ребенка постоянно, дети имеют возможность не только играть в процессе познавания нового материала или закрепления уже пройденного, но и ходить, а в случае необходимости петь, смеяться, танцевать и так далее. Сущность социоигрового стиля работы его основатели А. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения и тренировки».

Применение социоигровой технологии имеет большие плюсы в работе воспитателя:

– педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;

– дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры;

– обсуждают проблему, находят пути ее решения;

– дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих, и слушающих);

– социоигровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

В работе со старшими дошкольниками целесообразно использовать игры для формирования умений слушать и слышать друг друга, воспитания дружеских взаимоотношений, уверенного поведения.

Примеры социоигровых практик, разработанных педагогом-исследователем Е.Е. Шулешко.

Игра «*Снежная королева*».

Задача. Развивать умения давать доброжелательную оценку другому человеку.

Описание игры. Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Снежная Королева» и говорит, что у нее есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно разглядеть все то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и дает образец описания двух-трех детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

Игра «Радио».

Задача. Развивать устойчивый интерес к сверстнику.

Описание игры. Играющие дети садятся полукругом, так, чтобы хорошо видеть друг друга. По считалке выбирается водящий (для первого раза это может быть воспитатель), он выбирает для описания одного из сидящих, повора-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чивается к ним спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик) … (дает описание кого-либо из детей). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора исполняет ребенок, которого описывали.

Данная игра поможет установить контакт детей друг с другом в коллективе, будет способствовать умению прислушиваться к мнению других, формировать позитивное отношение к сверстникам.

Игра «Чемодан».

Задача. Развивать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми.

Описание игры. Взрослый говорит: «Для того чтобы сыграть в эту игру, необходимо разделиться на две команды. Для этого у меня есть разрезные картинки, каждый возьмите себе один фрагмент картинки. Ваша задача – собрать картинку, найти место своей команде». Далее воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: они едут отдыхать без взрослых. Накануне сами складывают свой чемодан. Чтобы ничего не забыть, надо составить список необходимого и того, что поможет познакомиться с другими детьми. Список нужно составить с помощью схем, рисунков, значков.

Командам необходимо приготовить материалы, обсудить и зарисовать, что нужно взять в путешествие. Для этого отводится 10 минут (ставятся песочные часы). По истечении времени ведущий предлагает поменяться списками-зарисовками и отгадать, что другая команда берет с собой в путешествие.

Еще одним педагогическим инструментом в формировании уверенности ребенка в себе является метод проектов. Технология не только позволяет активно взаимодействовать с воспитанниками, но и сделать родителей (законных представителей) партнерами в достижении цели развития творческого потенциала каждого ребенка. Главная педагогическая задача этого метода заключается в предоставлении детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

Воспитатели, родители воспитанников имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности. Воспитатель не претендует на звание единственно верного источника знаний, ограничиваясь статусом «ресурсной личности». Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, что заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и целенаправленно спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. По сути, взрослые помогают ребенку стать успешным.

Еще одним педагогическим инструментом в создании успешной ситуации развития дошкольника является одобрение со стороны взрослых (воспитателя, родителей (законных представителей). Задачи воспитателя – способствовать тому, чтобы родители получали наглядные результаты развития детей, лучше понимали их интересы, поддерживали начинания. Давали только позитивные установки и оценку деятельности ребенка. О неудах и обидах ребенку лучше не напоминать и не упрекать. А нужно поддержать и подбодрить его. Все получится! Ты справишься! Аффирмации должны быть утвердительными и позитивными. Детям нужно чувствовать поддержку взрослых, которая должна заключаться не в решении задач, а в вере в то, что ребенок сам может их решить. Это придает ему уверенность в своих силах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При согласованной работе и сотрудничестве всех участников образовательного процесса по формированию уверенности дошкольника в себе портрет успешного ребенка будет следующим:

– успешный ребенок – волевой;

– владеет в достаточной мере волевой саморегуляцией, проявляющейся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности;

– успешный ребенок – самостоятельный;

– стремится к самостоятельному принятию решений, планированию своей деятельности (предпосылки к этому);

– успешный ребенок – инициативный;

– умеет делать первый шаг, по своей воле вовлекать себя в какое-либо дело;

– успешный ребенок – ответственный. Созданы предпосылки к анализу ситуации, прогнозированию последствий своих действий в данной ситуации, готовности принять последствия выбора как неизбежно свершившийся факт;

– успешный ребенок – уверенный в себе. Предчувствует успех во всех начинаниях, стремится к достижению поставленной цели.

Таким образом, корень успеха маленького дошкольника заложен во взрослых, воспитателях и родителях (законных представителях). И задача ДОО – сделать так, чтобы детям не пришлось чувствовать себя одинокими и неуверенными в себе из-за комплексов, которые развились в детстве.

Список литературы

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 384 с.

2. Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным / Б.С. Волков. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с. (Библиотека воспитателя).

3. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.: ил. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с., ил. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

5. Развитие социальной уверенности дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Владос, 2002. – 224 с. (Здоровьесберегающая педагогика).

6. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 96 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)