(cc) BY


***Чегодаева Лариса Ивановна***
заместитель директора
МАОУ «Школа № 84»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

# НАУЧНЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация****: в статье рассматривается проблема интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности средствами авторской программы «Эрудиты». Формой реализации данной программы является научный клуб. В качестве результата данной работы выступает определенный уровень сформированности письменноречевой деятельности учащихся.*

***Ключевые слова****: письменноречевая деятельность, авторская программа «Эрудиты», научный клуб, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

Для решения проблемы интеллектуального и коммуникативного развития учащихся, являющейся одной из центральных в современном образовании, необходимо использовать как учебную, так и внеурочную деятельность.

Как показывает наш опыт, эффективной формой организации деятельности учащихся по данному направлению является научный клуб учащихся. Работа научного клуба в нашей школе осуществляется на основе авторской программы «Эрудиты» (авторы Г.В. Ражева, Л.И. Чегодаева) [6, с. 179–189].

Программа «Эрудиты» в различных ее вариантах реализуется в нашей образовательной организации около 20 лет и органично связана (взаимодействует) с учебным процессом и представляет собой своеобразное продолжение предметов, связанных с изучением русского языка и литературы, в том числе таких новых, как «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», в ее реализации использованы современные образовательные технологии [7].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Теоретической основой данной программы является теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина [11], В.В. Давыдова [2], П.С. Жедек [4], Г.А. Цукерман [1щ] и др. В рамках программы возможен индивидуально-дифференцированный подход к учащимся [8], в том числе работа с одаренными детьми. Серьезное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, и прежде всего регулятивных [3].

Основная цель данной программы – развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического и речевого материала в условиях организации совместной деятельности. Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития интеллектуальных и творческих способностей детей. В ее реализации можно соответственно выделить четыре основных этапа.

Первый этап – познавательный – направлен на создание условий для развития интереса к получению знаний и к использованию письменноречевой деятельности учащимися, что невозможно без учета преемственности с дошкольной ступенью образования [1].

Второй этап – личностный – предполагает развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться соотносить его с реальными жизненными целями и ситуациями, отражать собственные наблюдения и выводы в небольших по объему, но четко структурированных речевых высказываниях.

На третьем этапе – коммуникативном – особое значение приобретает сотрудничество со взрослыми (педагогом и родителями) и со сверстниками, готовность и умение вести диалог, осознанное отношение к формированию коммуникативно-речевых умений [5].

Основной задачей четвертого этапа – регулятивного – является развитие умения управлять собственной познавательной и коммуникативной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Для реализации данной программы нами была выбрана такая форма деятельности учащихся, как научный клуб. Научный клуб представляет собой


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

добровольное творческое объединение учащихся, желающих систематизировать свои знания, формировать поисковые, исследовательские и рефлексивные умения, расширять доступное им информационное поле, достигать определенных практических результатов, получать общественное признание своей деятельности, построенной на позитивных ценностно-смысловых ориентирах.

Научный клуб учащихся, в том числе младших школьников, предполагает определенную форму организации деятельности детей. Это объединенные определенным содержанием занятия-семинары, интеллектуальные игры, доклады, устные сообщения, работа над совместными исследовательскими проектами, подготовка и проведение конференций.

Деятельность научного клуба в начальных классах имеет свою специфику, в частности, активное включение в его работу родителей учащихся, поэтому важным становятся открытые мероприятия для родителей и с родителями.

Особая роль в работе клуба принадлежит интеллектуальным играм, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление и коммуникативно-речевые умения, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Содержание программы связано с особенностями познавательной сферы младших школьников, а последовательность изучения тем отражает логику их образовательного маршрута, в том числе и на основе лингвистического материала.

Реализация основных содержательных блоков, входящих в данную программу, на каждом этапе имеет свои особенности. Всего нами выделено четыре основных блока: «Сто тысяч почему живут на белом свете», «Дружба крепкая не расклеится», «Добрым жить на белом свете хорошо», «Люблю язык мой русский, как Родина, родной».

Рассмотрим более подробно один из разделов программы – «Люблю язык мой русский, как Родина, родной». Задачами данного раздела являются формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык, российский народ;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уважительного отношения к истории и культуре других народов, бережное отношение к окружающему миру, развитие чувства ответственности за свое поведение, в том числе речевое.

В процессе реализации этого раздела учащиеся осваивают теоретически и практически различные типы текстов, их жанры и стили, учатся работать с различными источниками информации, овладевают некоторыми методами и приемами научного эксперимента, проводят небольшие по объему лингвистические исследования.

Для отслеживания результатов используются самые различные механизмы: рефлексия деятельности учащихся, анализ детских творческих работ (например, сочинения «И я сохраню тебя, русская речь»), инсценировка прочитанных произведений (например, «Сказки о Тумане» Н.К. Абрамцевой), игры «Что? Где? Когда?», «Самый умный», специальные диагностические методики и др. [9, с. 54–69].

Таким образом, анализ результатов участия младших школьников в научном клубе «Эрудиты» показывает, что подобная форма внеурочной деятельности учащихся свидетельствует о стабильности показателей качества образования и способствует развитию личности каждого ребенка, повышению уровня его самоконтроля и самооценки, его творческим успехам, становлению его письменноречевой деятельности, способности эффективно использовать свою речь в разных ситуациях общения и для достижения различных коммуникативных и познавательных задач.

***Список литературы***

1. Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования [Текст]: методическое пособие / О.Ю. Дедова и др. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 148 с. (Серия: Растем Вместе!)

2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дедова О.Ю. Проблемы развития контрольно-оценочной деятельности у младших школьников и способы их решения [Текст] / О.Ю. Дедова // Нижегородское образование. – 2018. – №2. – С. 74–80.

4. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах [Текст]: учебно-методическое пособие / П.С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992.

5. Колесова О.В. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся [Текст] / О.В. Колесова, С.К. Тивикова, Е.И. Фокина // Перспективы науки и образования. – 2018. – №3 (33). – С. 226–231.

6. Организация внеурочной деятельности младших школьников [Текст]: сборник программ / сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 319 с.

7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.

8. Тивикова С.К. Возможности дифференцированного подхода к речевому развитию младших школьников (на примере сочинений-миниатюр) [Текст] / С.К. Тивикова // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 26–30.

9. Тивикова С.К. Деятельностный подход к диагностике речевого развития младших школьников [Текст] / С.К. Тивикова // Речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход: сборник статей / под ред. С.К. Тивиковой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – С. 52–69.

10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. – М., 2001; Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

11. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2001. – 360 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)