

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-85936

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ И ЖЕЛАЕМОЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются общероссийские и внутривузовские проблемы в системе высшего образования кадрового, организационно-методического и материального характера с учетом текущих реалий. Предложены возможные пути решения перечисленных проблем.*

***Ключевые слова:** высшее образование в России, Болонская система, бакалавриат, магистратура.*

В феврале 2020 г. на заседании президиума Госсовета и Совета при Президенте по науке и образованию поднимались проблемы образования в Российской Федерации. Были озвучены организационные, кадровые, материальные, воспитательные и др. проблемы, требующие своего решения как на уровне государства, так и в каждом вузе страны. Несмотря на принятые в годы реформ нормативные акты, направленные на совершенствование образования [1; 2; 3; 4; 5], эти проблемы характерны для всех регионов и только усугубляются.

Одной из проблем назвали диспропорциональное размещение вузов по территории страны, в результате чего наиболее одаренные выпускники, получив высшее образование, не возвращаются домой в свои регионы, а предпочитают трудоустроиться в центральных регионах. Если при административно-командной системе потребность в специалистах, их подготовка, распределение по отраслям и регионам централизованно планировались государством, то в последние тридцать лет вузы были поставлены в условия выживаемости, что могло решиться только путем привлечения студентов на коммерческой основе по

востребованным направлениям образования. Это привело к известному перекосу в количестве подготовленных юристов, экономистов и нехватке инженерных кадров, определяющих научно-техническое развитие и конкурентоспособность страны на мировой образовательной сцене.

Среди организационных проблем высшей школы было определено расширение автономии среди вузов, когда должность ректора должна стать выборной при фактическом управлении вузом трудовым коллективом – профессорско-преподавательским составом. Низовое управление показало свою эффективность как на производстве, так и в сфере образования, когда, зная проблемы изнутри, в коллективах возникали и внедрялись в управленческую практику ценные предложения организационного, воспитательного, образовательного и др. характера.

Президент Всероссийского фонда образования С. Комков (доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор) отметил необходимость «выстраивания взаимосвязи между средним и высшим образованием», для чего необходимо пересмотреть систему экзаменов при выпуске из средних школ России. При этом предпрофессиональную подготовку следует проводить еще в школе, чтобы выпускники осознанно выбирали будущую специальность для обучения в вузе. Реальную помощь этому могут оказать психологические тесты, разрабатываемые не только в школе, но и вузами применительно к своим приемным (вступительным) испытаниям, учитывающим специфику сферы деятельности.

В большинстве вузов наблюдаются проблемы с профессорско-преподавательским составом, которые заключаются, с одной стороны, в резком омоложении кадров, когда занятия ведут неопытные аспиранты, плохо владеющие предметом (порядка 25%); с другой, с наличием значительной доли весьма возрастных профессоров (65–75 лет), читающих устаревшие материалы. Наличие активных, адекватных, заинтересованных в своей деятельности преподавателей, которые могут увлечь студентов новыми знаниями в соответствующей области, не только повышает качество знаний, но и создает базу для самостоятельного дополнительного исследования в интересующих областях.

С проблемой стареющих кадров и нехваткой квалифицированных педагогов связаны и трудности в связи с цифровизацией образовательной среды, что особенно остро наблюдается в условиях пандемии и тотального перевода сферы образования на дистанционное обучение. Случилось то, чего так боялись возрастные преподаватели, когда разработанные традиционные курсы приходится срочно переводить в электронную систему, что требует значительных затрат времени и соответствующей переработки материала путем приведения его в пригодную и доступную для восприятия форму. В этих условиях внедрение в учебный процесс электронных систем Moodle, Teams и др. проходит в самостоятельном ускоренном режиме.

Значительное внимание следует уделить расширению научно-экспериментальной и лабораторной базы вузов для развития практических навыков, а не только для получения теоретических знаний студентами. Наличие устаревшего оборудования из-за нехватки средств у вуза, не позволяющей своевременно обновлять материально-техническую производственно-лабораторную базу, отражается на знаниях студентов, их недовольстве при обучении и отсутствии интереса к будущей специальности. В частности, в нашем вузе – Иркутском государственном университете путей сообщения – требует обновления порядка половины лабораторного оборудования для геодезических, геологических изысканий и компьютерное обеспечение, катастрофически устаревающее с появлением новых информационных технологий.

Актуальной остается проблема устаревшей литературы по предметам, обновление в которых не успевает за изменениями в законодательстве и экономике. Особенно это касается экономических дисциплин, юриспруденции, в отличие от высшей математики, физики, химии, технических и др. дисциплин, менее подверженных влиянию современных рыночных тенденций. Обновление библиотечного фонда за счет учебно-методических пособий, разрабатываемых самими преподавателями в соответствии с преподаваемыми дисциплинами, и активного внедрения электронных библиотек частично решает проблему. Однако вопрос упирается в элементарную лень обучающихся, предпочитающих скачать

информацию, готовые рефераты, курсовые работы и пр. из Интернета, независимо от степени его устаревания, нежели самим открывать и читать электронные и бумажные учебники.

Всем известно, что любой даже прошлогодний учебник создавался самое раннее 2 года назад до даты выпуска, включая сроки на рецензирование, корректуру и др. организационно-издательские проволочки. В результате свежий учебник априори отстает от действительности благодаря постоянным изменением в законодательных актах и нормативной базе. Особенно это касается экономики, налогов, сметно-ценообразовательных, юридических, управленческих (менеджмент управления) и др. рыночных дисциплин.

Реформа образования регулярно «радует» преподавателей появлением новых, все более совершенных стандартов с расширением «++», призванных отражать современные требования к подготовке специалистов. Новые образовательные программы направлены на формирование кадров, не только идущих в ногу с научно-техническим прогрессом, но и опережающих требования современной экономики. Вместе с тем на деле информация о научно-технических достижениях поступает в вузы с определенным запозданием, а необходимость ее адаптации к учебному процессу также требует некоторого времени. В результате наблюдается вечное отставание образовательных программ от современных производственных требований, что снижает качество подготовки выпускаемых специалистов, вынужденных самостоятельно осваивать уже на практике на рабочем месте непредоставленный вузом теоретический материал.

Безусловно, образование должно опережать практику, предлагая новейшие научные разработки для дальнейшего внедрения их студентами в практическую деятельность как предложение для реальных задач в бизнес-сфере. Такое случается, к сожалению, не часто, что требует усиленной работы со стороны руководства вуза и выпускающих кафедр по интеграции научных разработок студентов в производственную деятельность. В дальнейшем такая практика ведет к трудоустройству выпускников, заинтересовавших работодателей своими разработками, что приносит обоюдную пользу вузу, студентам и предприятиям.

Много нареканий вызывает вопрос с практикой студентов, когда вопрос решается формально, лишь бы поставить печати и подписи в дневнике практики. В условиях пандемии проблема прохождения практики на производстве еще более обострилась в связи с закрытием большинства организаций как раз в период практической подготовки. Предложение проходить практику дистанционно путем демонстрации фильмов о производстве, конечно, никаких реальных практических навыков студенту не привьет. Возможность решать ситуационные задачи в условиях реального производства сводится к учебной деловой игре и написанию реферата. Для усиления практической направленности подобной дистанционной работы целесообразно серьезно усложнить выдаваемые студентам задания, близкие к расчетам на уровне курсовых работ, с еженедельной отчетностью. Это потребует от студента вдумчивой, разнообразной, дотошной работы, усилит ответственность и снизит легковесное отношение к дистанционной практике в текущих реалиях.

Помимо слабой практической организации обучения недовольство части студентов, желающих заняться реальной научно-исследовательской работой, вызывает недостаток либо полное отсутствие современной материальной базы для научных исследований. Вследствие этого «наука» сводится к переработке нормативно-методической, учебной и научной литературы, что снижает творчество и заинтересованность обучения.

Переход с 2011 г. на Болонскую систему не повысил качество обучения. Мало того, что теперь студенты вынуждены выбирать – продолжать учиться или идти работать после курса бакалавриата, – работодатели, в свою очередь, не доверяют профессионализму бакалавров, понимая, что за сокращенный период обучения студент получил урезанный, «скомканный» материал. Об этом открыто говорят все преподаватели, но двухуровневая система образования продолжает шагать по стране. Мы считаем, что пора пересмотреть список направлений бакалавриата и магистратуры, особенно в технических вузах, на предмет возврата к традиционной пятилетней системе образования, чтобы в дальнейшем остановить наблюдающийся качественный спад в образовании.

На курс магистратуры зачастую поступают люди, довольно слабо знакомые со спецификой образования, но с целью получить документ, позволяющий занимать определенные управленческие должности в своей организации. Это наблюдалось в ИрГУПСе, когда в магистратуру «Строительство» зачисляли студентов с образованием логиста, экономиста-бухгалтера, специалиста по очистным сооружениям и др., не имеющих базовой строительной подготовки. В результате таким студентам приходилось быстро, в сжатом виде объяснять отдельные предметы из курса бакалавриата для продолжения обучения.

Что касается финансовых возможностей обучения. Платное высшее образование не каждой семье по силам, что, с одной стороны, отбирает на бюджет более «умненьких» студентов, стимулируя их лучше учиться еще в школе и активно участвовать в различных олимпиадах. С другой стороны, более слабые, но старательные ученики вынуждены идти сначала в колледжи, техникумы, а потом поступать в вузы. Тем самым за счет длительного обучения отодвигаются вопросы работы и создания семьи, что увеличивает возраст молодых родителей и дает дополнительную нагрузку на содержание взрослых детей в семьях.

В современных условиях в России бесплатно обучаются порядка 40% студентов, в отличие от западных стран (например, во Франции – более 80%, в Германии – более 90%) [7]. Вместе с тем возможность бюджетного обучения, как «бесплатный сыр», снижает мотивацию обучающихся к учебе, что ведет к накоплению задолженностей с последующим отчислением, как правило, на последних курсах. Бюджетное образование зачастую не стимулирует добросовестное отношение к учебе вплоть до прекращения посещений под девизом «не хочу, надоело, некогда, неинтересно», в результате студент бросает «даровую» учебу, что ведет к безрезультатному расходованию бюджетных средств.

По нашему мнению, следует ввести в положение о бюджетном образовании условие, когда в случае необоснованного прекращения учебы студент-«бюджетник» должен будет вернуть потраченные на него государством средства. Например, стоимость обучения в ИрГУПСе на коммерческой основе в год составляет около 145–165 тыс. руб. Обязанность возместить эти суммы в случае

самовольного прекращения учебы заставила бы студентов более добросовестно относиться к учебе.

Таким образом, ряд проблем в сфере образовании, озвученных на уровне государственных органов и горячо обсуждаемых непосредственно в практической деятельности вузов, а также обозначенные нами возможные пути их решения позволят, по нашему мнению, прийти к позитивным результатам в целях возрождения российского образования.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в РФ: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751.
2. Федеральный закон «Об образовании» (в ред. от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). – М., 1996.
3. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12175589/> (дата обращения: 18.06.2020).
4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования: Постановление Правительства РФ от 14.03.2008 г. №71.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 января 2010 г. №63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр». – М., 2010.
6. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ (в действующей редакции) // Ведомости Федерального Собрания РФ. – №27. – Ст. 1131. – С. 1996.
7. Климова Е.К. Анализ актуальных проблем высшего образования в России и возможные пути решения / Е.К. Климова, Т.Е. Чернышева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №5. – С. 71–74

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11669> (дата обращения: 25.05.2020).