

Салчак Байлак Валерьевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Кызылский педагогический институт им. Народного писателя

Республики Тыва А.А. Даржая ФГБОУ ВО «Тувинский

государственный университет»

г. Кызыл, Республика Тыва

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы речевого развития детей дошкольного возраста, процесс двуязычия. Определены существенные факторы, определяющие речевое развитие маленького тувинца, особенности развития речи в городской и сельской среде.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, развитие речи, двуязычие, русский язык, тувинский (родной) язык, регионы России.*

Республика Тыва – один из национальных регионов России, где наблюдается значительный рост рождаемости населения. Из статистических данных численность населения Республики Тыва на 1 июля 2019 г. составила 327,1 тыс. человек, из них 115792 человек – это дети [5]. При такой рождаемости остро стоит вопрос об обеспеченности региона дошкольными учреждениями. Всего функционируют более 216 дошкольных образовательных организаций, из них в сельской местности расположено 148 дошкольных учреждений. Образовательный процесс в детских садах строится с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который с 2013 года вплотную вошел как обязательный документ.

В республике уделяется большое внимание двум государственным языкам – русскому и тувинскому. Это значит, что дети должны хорошо владеть и родным, и русским языками. Значит быть двуязычными. Целью обучения двуязычию является увеличение осознания ценности родного языка и культуры, понимание важности другого языка и другой культуры в поликультурном пространстве.

Известно, что дошкольный период – это сенситивный период, когда ребенок получает большой объем информации, развивается речь, ребенок учится социализироваться в обществе, получает основу духовно-нравственного воспитания, формирует себя как личность.

В дошкольном периоде речевая деятельность ребенка находится в центре внимания дошкольного учреждения и семьи, так как именно речевое развитие является показателем интеллектуального и общекультурного уровня человека. Хорошее владение двумя государственными языками как средством общения – это веление сегодняшнего дня: оно необходимо для успешной социализации и учёбы в школе, интеллектуального и нравственного становления, для выражения своих мыслей и намерений. Для развития двуязычия в детских садах республики педагогами создается предметно-развивающая среда: уголок родного края или уголок приобщения к культуре, создается мини-музей «Юрта», «Русская изба» со всей домашней утварью. В них дети проводят занятия, организуются дидактические игры, посиделки, утренники.

Но реальная ситуация такова, что сельским детям качественно не освоить русский язык, а городским детям коренной национальности – не освоить родной язык. Среди самых существенных факторов, влияющих на речевое развитие маленького тувинца, можно выделить:

1. Особенности этнической социализации детей. В настоящее время в сельской местности в детских садах только дети коренной национальности, которые говорят на своем родном языке и здесь они учат русский язык как иностранный. Русский язык развивается преимущественно в городских условиях, родной – на селе. Поэтому формирование устной русской речи является актуальной, теоретической и практической задачей сельских педагогов. Моносреда не дает возможности ребенку общаться с представителями разных национальностей, где русский язык был бы языком межнационального общения. Поэтому главная причина в том, что отсутствует мотивация и языковая среда общения, дети широко пользуются только родным языком и дома, и в детском саду. Порой в сельских детских садах зачастую сами воспитатели больше говорят на родном языке при

организации образовательного процесса. Следует отметить и тот факт, что зачастую сама речь воспитателя имеет как грамматические, так и стилистические ошибки, ошибки при произношении русских слов, акцент. Особенно это ярко проявляется во время проведения республиканского конкурса профессионального мастерства, когда педагоги проводят открытые занятия. И при оценивании их профессиональной компетентности они получают минимальные баллы. Как правило, это главная причина, когда конкурсанты не доходят до второго тура.

В сельской местности, дома, единственным условием, где ребенок может слышать русскую речь – это телевизор, детские мультипликационный канал «Карусель». Путем подражания и многократного просмотра они являются источником мотивации в речевом развитии детей. Дети овладевают некоторыми русскими словами, часто не понимая их значение.

2. Важными мероприятиями в изменении сложившейся языковой ситуации является введение должности учителя русского языка. Но многие детские сады сегодня отказались от этой должности, по причине отсутствия финансирования. А ведь совсем недавно, в 2014 году Указом Главы Республики Тыва, в объявленный Год русского языка, данные специалисты работали во многих дошкольных учреждениях. И даже проводились между ними конкурсы на лучшие методические разработки. А в настоящее время эта должность отсутствует.

3. Отсутствие региональных образовательных программ. В практике работы детских садов использовалась программа Ф.М. Бартан «Программа по русскому языку для детей старшей и подготовительной тувинских групп детских дошкольных учреждений», которая в настоящее время требует пересмотра в соответствии с ФГОС дошкольного образования [2]. Такое же положение и по изучению родного (тувинского) языка. Только в прошлом году в нескольких детских садах апробацию прошла программа «Торээн дылым» (Мой родной язык) Л.Х. Ооржак, методиста Института развития национальной школы по изучению родного (тувинского) языка для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Этот вопрос стоит остро по сей день.

4. Отношение родителей к языку в семье. В процессе наблюдения за детьми и их родителями, даже в сельской местности, наблюдается тот факт, когда дети называют мать «мамой», а бабушку на родном языке – «авай». Большинство родителей, особенно в городе, не заинтересованы, чтоб дети говорили на родном языке. Современные родители в городской среде, предпочтение отдают изучению иностранного языка. О раннем обучении детей иностранному языку с дошкольного возраста писали многие отечественные и зарубежные ученые (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, Е. Протасова, Е. Хамраева, Н. Агурова, В. Гинзберг, С. Гоздеца, В. Плахотник, О. Ханова, Н. Басова, М. Безруких, В. Бухбиндер, И. Вронска, Н. Гальскова, Г. Рогова и др., которые видят основу успешного обучения детей дошкольного возраста иностранному языку именно в специфике психофизиологических возможностей детей этого возраста. Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Во многих детских садах города оказывают дополнительные услуги по изучению английского языка.

5. В практике работы воспитателей часто встречаются случаи, когда они не исправляют ошибки в речи детей: когда ребенок смешивает два языка (русский и тувинский): за мной *авай (бабушка)* пришла, *мен сама* буду; присоединяет словообразовательные элементы – приставки, суффиксы, окончания и т. п. – одного языка к корням другого: *ойнаарский (поиграть), дыштаныырский (отдохнуть)*.

Таким образом, вышеуказанные факторы определяют уровень речевой подготовки детей дошкольного возраста в регионе.

Список литературы

1. Бартан Ф.М. Программа по русскому языку для детей старшей и подготовительной тувинских групп детских дошкольных учреждений. – Кызыл, 2002.
2. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей / А.Л. Бердичевский, З.Н. Никитенко, Е.А. Хамраева. – М.: Фонд «Русский мир», 2015. – 239 с.
3. Постановление Правительства Республики Тыва от 17 ноября 2016 года №480 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва

«Социальная защита семьи и детей на 2017–2020 годы» (с изменениями на 31 января 2019 года).

4. Протасова Е. Дети и двуязычие // Детский сад со всех сторон. – 2002. – №36.

5. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 320 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] (утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. №1155). – М.: Аспект-плюс, 2017. – 38 с.

7. Юдовина Ю. Миф о двуязычии // Дошкольная педагогика. – 2001. – №3. – С. 35–40.