

Кузьмина Наталья Аркадьевна

старший преподаватель

Николаева Елена Алексеевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Пермский военный

институт войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются положительные и отрицательные аспекты дистанционного образования, которое явилось вынужденной мерой в настоящей реальности.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, интерактивное взаимодействие, самостоятельная работа, самореализация.*

Учебный год 2019–2020 заканчивается по всей России в необычных условиях дистанционного обучения. В силу объективных причин весь мир столкнулся с огромными проблемами в очном образовании. Школьники и студенты России вынужденно перешли на дистанционное обучение [1]. Какие трудности возникли и у педагогов, и у обучающихся в этот непростой период?

Дистанционное обучение определяется как совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие преподавателей и школьников (студентов) в процессе обучения, а также предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению материала.

Дистанционное образование в Европе и США многие исследователи считают достаточно развитым, в то время как в России оно начало развиваться лишь в 90-е годы XX века и до сих пор находится на стадии становления и развития. И хотя оно уже получило достаточную популярность, особенно среди молодежи, нельзя отрицать, что совсем недавно дистанционное образование не

охватывало такую огромную часть населения. Если раньше люди сталкивались с этими методами обучения исключительно по доброй воле, то теперь это стало вынужденной мерой, в том числе и для того, чтобы школьники и студенты логично завершили учебный год и ушли на каникулы. Между тем мало кого волнует, насколько оправданной и эффективной явилась эта мера.

В современном бурно информационно развивающемся обществе каждый специалист постоянно испытывает насущную потребность учиться всю свою профессиональную жизнь, иначе он лишится карьерного роста или окажется невостребованным на рынке труда. Именно поэтому идея «образования через всю жизнь» подразумевает постоянный поиск новых методов передачи знаний и технологий обучения, и в особенной степени дистанционных [2].

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебный материал и изучает его самостоятельно в удобном для него режиме. Обучающийся связывается с преподавателем онлайн, задает ему вопросы, консультируется по непонятому разделу, высылает выполненные задания и получает оценки [3]. Несмотря на логичность и последовательность всех действий, можно выявить как положительную, так и отрицательную стороны дистанционного обучения. Перечислим неоспоримые достоинства:

1) доступность обучения – обучающийся может находиться практически в любой точке земного шара, где есть Интернет; можно учиться всю жизнь, без командировок и отпусков, совмещая с основной деятельностью;

2) технологичность – постоянно развивающиеся программные и технические средства делают дистанционное образование все более эффективным, визуальная информация подается ярко и динамично, обучающийся с удовольствием занимается и повышает мотивацию к обучению;

3) экономическая выгода – дистанционное обучение гораздо дешевле обычного за счет снижения расходов на поездки и проживание в другом городе, аренды помещения для проведения курсов;

4) индивидуальный характер обучения – обучающийся сам определяет график и темп обучения, может возвращаться к отдельным занятиям, пропускать определенные разделы в зависимости от личных предпочтений и приоритетов; интенсивность и продолжительность занятий также можно регулировать самостоятельно;

5) доступность лицам с ограниченными физическими возможностями;

6) снижение психологического воздействия – внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучающихся при сдаче зачета или экзамена, обусловленную воздействием группы;

7) сокращение сроков обучения, возможность параллельного обучения в российском и зарубежном вузах, независимость обучающегося от географического расположения вуза;

8) совмещение образовательной и профессиональной деятельности, а также возможность параллельного обучения в различных профессиональных образовательных организациях;

9) развитие и воспитание личности посредством активных педагогических методов самореализации обучающегося, формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы.

Наряду с достоинствами, существуют и очевидные недостатки дистанционного обучения:

1) отсутствие прямого очного общения между обучающимся и преподавателем ограничивает круг вопросов, которые слушатель стремится обсудить, происходит некое обезличивание слушателей;

2) необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет – именно с этой проблемой в настоящее время столкнулись семьи с несколькими детьми, к тому же многие родители также вынуждены работать удаленно;

3) проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний – здесь приходится надеяться исключительно на мотивацию самого обучающегося: занимается ли он для самообразования или для оценки;

4) наличие ряда индивидуально-психологических условий: дистанционное обучение предполагает жесткую самодисциплину и самоконтроль, а его результат напрямую зависит как от самостоятельности, так и сознательности обучающегося, его мотивация к обучению также играет огромную роль;

5) недостаточная компьютерная грамотность приводит к большим затратам рабочего времени из-за проблем подключения к программным обеспечениям и поиска необходимой информации в сети Интернет;

6) недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктуры в России;

7) проблема формирования культуры коммуникации в сетях: преподавателю необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников;

8) финансовые затраты на разработку электронных ресурсов.

Реалии современной жизни заставили всерьез задуматься о совершенствовании методов дистанционного обучения, поскольку независимо от наших желаний и потребностей дистанционное обучение внедряется в повседневную жизнь едва ли не каждого человека в мире [4; 5; 6]. Именно поэтому надо создать условия для устранения вышеперечисленных недостатков:

- усовершенствовать профессиональную подготовку преподавателей, вовлеченных в инновационный процесс, побуждать их к повышению квалификации, к изучению новых для них отраслей знаний;

- вести обучение консультантов площадок дистанционного обучения, способных помочь обучающимся преодолевать психологический барьер, связанный с компьютерными технологиями;

- создать нормативно-правовую базу оценки знаний учащихся;

- знакомить обучающихся с приемами работы в группе в сети, учить работать в открытых ресурсах коллективного пользования;

- мотивировать учебную и самообразовательную деятельность обучающихся, побуждая их к активной познавательной деятельности;

– расширять интерактивные возможности сетевых курсов.

Очевидное преимущество дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно. В это же время необходимо избегать явных перекосов в сторону дистанционного обучения и без особой необходимости не заменять им традиционное обучение.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

2. Бреслав Е.П. Перспективы развития дистанционного обучения в организациях ДПО // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – №5 (11). – С. 29–36.

3. Дударева О.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей / О.Б. Дударева, Т.В. Таран // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №4 (13). – С. 31–39.

4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

5. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме: Письмо Минобрнауки России

от 21.04.2015 №ВК-1013/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71003036/#block_32 (дата обращения: 17.06.2020).

6. Преимущества MOODLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opentechnology.ru> (дата обращения: 17.06.2020).