

**Дербенева Галина Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Богданова Мария Ильинична**

магистрант

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

DOI 10.31483/r-85933

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье авторы раскрыли актуальность и важность формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Рассмотрены методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Представлены основные формы работы на уроке в начальной школе по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** формирование, развитие, коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, методы, образовательный процесс.*

Формирование универсальных учебных действий занимает важное место в образовательном процессе современной начальной школы. Особое внимание необходимо уделить формированию именно коммуникативных УУД, так как в младшем школьном возрасте общение и взаимодействие с окружающей средой являются наиболее важными. Коммуникативные УУД можно рассматривать как структурный элемент коммуникативной активности, где активность выступает видом определенной деятельности по установлению связей с другим человеком как объектом основного общения и взаимодействия.

К коммуникативным универсальным учебным действиям многие ученые относят умение правильно определять тему высказывания и четко придерживаться ее границ; строить высказывания в соответствии с основной мыслью и адресатом речи; использовать наиболее весомые факты для раскрытия основной мысли;

строить высказывания логично и последовательно, то есть устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, а также выбирать тип и стиль речи в зависимости от цели и ситуации общения; использовать разнообразные языковые средства в соответствии с типом, стилем, жанром высказывания и тому подобное [1, с. 40].

Важность процесса общения в жизни отдельного младшего школьника постоянно растет, но очевидна ситуация, что в образовательном процессе мало уделяется внимания организованному и целенаправленному обучению взаимодействию и общению. Учитывая все вышесказанное, процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников следует осуществлять комплексно, учитывая перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения. Важным аспектом является учебное взаимодействие, которое рассматривается как эффективный способ развития общения и формирования коммуникативных УУД, так как младший школьник социализируется, постоянно общаясь со сверстниками в процессе различных видов деятельности, а его практическое сотрудничество в обучении с различными субъектами является важным условием формирования коммуникативных УУД, которое способствует психическому развитию и в целом влияет на общий уровень деятельности школьника.

В процессе освоения коммуникативных УУД младший школьник черпает из социальной среды средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм. Поэтому только учитель, настойчиво выдвигая требования к школьнику, оценивая его поведение, может создать специальные условия для позитивной социализации. Но, надо отметить, учебная деятельность требует постоянной рефлексии от младшего школьника, оценки того «каким я был» и «каким я стал». А для результативного формирования коммуникативных УУД школьников необходимо учитывать степень владения самим учителем коммуникативными умениями и возрастные особенности обучающихся, связанных с одновременной потребностью в отделении и включении в группу. Таким образом, важно отметить, необходимо формировать у младших школьников целостную систему знаний о механизмах общения, учить находить способы познания себя

и понимание других людей. Поскольку различия восприятия, понимания и переработки информации участников коммуникативного процесса ведут к появлению коммуникативных барьеров у обучающихся, а именно психологических препятствий на пути адекватной передачи информации. И, как следствие, могут возникнуть объективные и субъективные барьеры, такие как фонетическое непонимание (например, быстрая речь или слова-паразиты), различные социально-культурные барьеры, стилистические, чувство неприязни и предвзятости в процессе непосредственного общения.

Рассмотрим основные формы и методы развития каждого аспекта коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Основными формами развития коммуникативных УУД являются такие формы, как работа в паре ученик – ученик и работа в небольшой группе ученик – ученики. Данные формы могут быть реализованы как во время обучения, так и во время внеурочной деятельности. Но важно отметить и то, что в образовательной деятельности сложнее организовать развитие коммуникативных универсальных действий, так как общение в большей степени носит предметный характер, а во внеурочной – легче, поскольку общение принимает форму игры или тренинга.

В первом варианте развития коммуникативных универсальных учебных действий выстраивается работа в паре ученик – ученик. Д.А. Ломакина и Е.А. Маркушевская отмечают, что для школьников работа в парах необходима, потому что она развивает понимание возможных различных позиций и точек зрения по любому предмету или вопросу, а также развивает умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, использовать вопросы для получения необходимой информации от партнера по деятельности [2].

Организация работы в небольшой группе также весьма значима для младших школьников, поскольку эта форма организации деятельности предполагает совместное решение любых проблем с непосредственным личным контактом двух или более учеников, что сопровождается их позитивными взаимными изменениями и возникновением межличностных отношений между ними. Рассмотрим также методы развития коммуникации как взаимодействия. С этой целью

необходимо предоставить младшим школьникам определенный опыт общения, в котором они учатся успешно не только учитывать, но и возможно заранее предвидеть различные мнения других людей, часто связанные с различиями в их потребностях и интересах. Ярким примером решения таких проблем является метод диалога и метод дискуссии, состоящий из следующих этапов: постановка вопроса для обсуждения, поиск мнений, выражение мнений, рефлексия. Другим похожим методом является идея Г.А. Цукерман [3, с. 38], заключающаяся в построении «письменной дискуссии», которая позволяет избежать таких проблем устной фронтальной дискуссии, как пассивность многих детей и невозможность охватить всех учеников активной работой.

Считаем, что важным аспектом коммуникативных универсальных учебных действий является и общение, которое понимается как сотрудничество или кооперация. Анализ работ многих ученых позволил выявить основные признаки сотрудничества, а именно, пространственное и временное совместное присутствие, единство целей и общая мотивация, организацию деятельности и управление ею, разделение процесса деятельности между участниками и координация отдельных видов операций участников, получение единого конечного продукта совместной деятельности и наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности. Для реализации вышеописанных функций на современном уроке очень важны такие методы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимных заданий групп и образовательного конфликта, а для внеурочной деятельности можно использовать различные задания, требующие сочетания усилий для их решения.

Следующим аспектом коммуникативных универсальных учебных действий является общение как условие интернализации. Для развития данного вида лучше всего направлять свою деятельность на процесс организации совместной деятельности обучающихся, которая создает контекст, достаточный для улучшения способности младшего школьника отображать, описывать или объяснять содержание действий, выполняемых в форме речевых значений для этой цели, ориентации на практические или иные виды деятельности, прежде всего в форме

громкой социализированной речи. Для развития коммуникативных и речевых навыков у младших школьников, которые служат средством передачи информации другим людям и формирования рефлексии, можно использовать задачи, предполагающие возможность говорить с ответом из небольшой группы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных УУД занимает одно из важных мест в процессе становления личности младшего школьника, а наиболее результативной формой организации развития коммуникативных универсальных учебных действий является групповая форма. Каждый учитель должен разнообразить традиционные учебные формы оригинальными новшествами, создавать уроки интересными для учеников, дарить им радостное ощущение и творческое вдохновение, развивать в них умение быстро и качественно анализировать любой языковой материал.

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин [Текст]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
2. Ломакина Д.А. Внеклассная работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №26. – С. 36–40.
3. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. – М.: АСТ, 2016. – 135 с.