

Дербенева Галина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Богданова Мария Ильинична

магистрант

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного этапа развития образования. Представлены результаты исследования по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Приведен пример комплекса занятий по литературному чтению, направленный на формирование коммуникативных УУД. Статья представляет особый интерес для студентов педагогических вузов и учителей начальной школы.

Ключевые слова: формирование, исследование, коммуникативные универсальные учебные действия, комплекс занятий, младшие школьники, литературное чтение.

В настоящее время существует достаточно широкий спектр программ для развития коммуникативных универсальных учебных действий, однако все они не являются достаточно комплексными и системными, иными словами, они не полностью охватывают развитие всех аспектов коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому остается проблема создания результативной программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста. В связи с этим нами было проведено исследование уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников, в котором приняли участие 30 обучающихся 3-го класса. Диагностика проводилась с использованием следующих методик: методика по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьни-

ков «Кто прав?» (Г.А. Цукерман); модифицированная методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий школьников «Ваза с яблоками» (Ж. Пиаже); методика оценки коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская); методика по выявлению уровня сформированности действий по согласованию у младших школьников «Рукавичка» (Г.А. Цукерман). В результате проведенных исследований установлено, что большая часть младших школьников характеризуется неразвитыми коммуникативными УУД. В связи с этим был разработан комплекс уроков по литературному чтению, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, а именно на работу над действиями, направленными на учет позиции собеседника у детей младшего школьного возраста; на работу над действиями по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей младшего школьного возраста.

Разнообразие форм работы, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения, способствует формированию коммуникативных универсальных действий [1]. И особо важное место среди этих форм занимает групповая работа [2]. Для этого в комплекс занятий были включены задания, использующие метод обсуждения, диалога и анализа проблемных ситуаций; задания, требующие объединения усилий для решения поставленных задач, для развития коммуникации как сотрудничества; задания, предполагающие возможность получить ответ от небольшой группы. Комплекс уроков по литературному чтению, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс уроков по литературному чтению, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

<i>Тема урока</i>	<i>Цели урока</i>	<i>План упражнений по развитию коммуникативных УУД на уроке</i>
<i>Урок №1. Тема</i>	<i>Ознакомление с жизнью и творче-</i>	<i>1. Упражнение «Собери чемодан».</i>

урока: В. Астафьев «Капалуха»	ством В. Астафьева; обучение видению и пониманию окружающей природы; развитие умения договариваться, находить общее решение практической задачи, развитие коммуникативно-речевых умений	2. Упражнение «Прогулка по ручью». 3. Упражнение «Один и вместе». 4. Упражнение «Картинка». 5. Рефлексия: «Дерево дружбы»
Урок №2. Тема урока: В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством В.Ю. Драгунского; обучение видению и пониманию окружающей природы; развитие воображения, связной речи, навыков выразительного чтения; привитие любви к природе и интереса к чтению, развитие коммуникативных УУД	1. Упражнение «Я рад тебя видеть». 2. Упражнение «Правила работы в группе». 3. Рефлексия: «Дерево дружбы»
Урок №3. Тема урока: В. Белов, «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку»	Развитие умения понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет либо вопрос, развитие коммуникативно-речевых умений	1. Упражнение «Встаньте только те, у кого...». 2. Упражнение «Аукцион идей». 3. Упражнение «Классная комната». 4. Упражнение «Составим сказку». 5. Рефлексия: «Дерево дружбы»
Урок №4. Тема урока: В. Бианки «Мышонок Пик»	Ознакомление с жизнью и творчеством В. Бианки; обучение видению и пониманию окружающей природы; развитие воображения, связной речи, навыков выразительного чтения; привитие любви к природе и интереса к чтению; развитие способности сохранения доброжелательного отношения друг к другу при споре либо противоречии интересов, развитие коммуникативно-речевых умений	1. Упражнение «Я рада тебя видеть». 2. Упражнение «Стиральная машина». 3. Упражнение «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?». 4. Упражнение «Разгадывание друдлов». 5. Рефлексия: «Дерево дружбы»
Урок №5. Тема урока: Внеклассное чтение: произведения о животных	Привитие детям любви к самостоятельному чтению и интереса к книгам; развитие умения понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих людей, договариваться, находить общее решение практических задач	1. Упражнение «Вспоминаем правила работы в группе». 2. Упражнение «Необычное приветствие без слов». 3. Упражнение «Придумай Жест». 4. Упражнение «Включаем телевизор». 5. Упражнение «Геометрические фигуры». 6. Рефлексия: «Дерево дружбы». 7. Прощание: «Разморозим сердце дружбой»

После проведенных занятий нами организовано повторное исследование уровня коммуникативных универсальных учебных действий у исследуемых младших школьников с целью оценки результативности апробированного комплекса занятий. На примере рисунка 1 мы можем проследить, как повысился уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

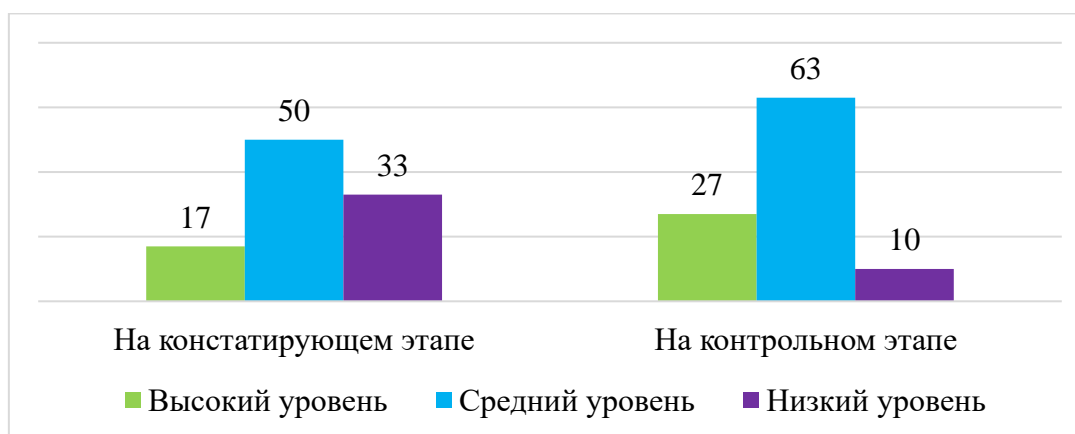


Рис 1. Уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Таким образом, мы можем судить о том, что уровень сформированности коммуникативных УУД у детей после проведения с ними работы повысился. У детей изменился уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и уровень сформированности действий, предназначенных для учета позиции собеседника (партнера). Дети после проведения с ними работы по разработанному комплексу занятий, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения, стали понимать возможности существования разных позиций и точек зрения, смогли преодолеть эгоцентризм, ориентироваться при общении с другими на их позиции и интересы, которые отличны от их собственных, стали понимать относительность оценок или подходов выбора, учитывать разные мнения, потребности и интересы. У детей повысился уровень производительности совместной деятельности, дети стали договариваться при возникновении конфликта интересов, находить общие решения и оказывать взаимопомощь во время задания. Это

позволяет говорить об эффективности апробированного комплекса занятий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Список литературы

1. Журих Г.Г. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Г.Г. Журих // Портал педагога. – 2017. – С. 1–7.
2. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. – М.: АСТ, 2016. – 135 с.
3. Муратова М.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11951/2/2018Muratova.pdf> ,
4. Резниченко Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства / Е.В. Резниченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a4031aa7966e104c6a3e7e9.pdf>