

**Кожеевникова Инна Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 «Золотая рыбка» г. Салехарда

г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Андреева Екатерина Кахрамановна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №24 «Изюминка» г. Нижнего Новгорода

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Белинова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-85939

## **РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ДОО**

***Аннотация:** авторами рассмотрено понятие и признаки компетенций педагога ДОО. В статье определена специфика развития компетенций педагога, ее важность. Исследование позволило констатировать преимущества и недостатки действующей системы развития компетенций педагогов ДОО. Для реализации поставленной цели была проанализирована литература ведущих педагогов и ученых.*

***Ключевые слова:** квалификация, компетентность, педагоги, развитие.*

Современной системой образования обозначена необходимость педагогам заниматься повышением своего квалификационного и профессионального уровня, другими словами, повышать свою профкомпетентность.

Изучением данной проблемы занимались А.И. Турчинов, С.О. Демченко, Г.Н. Сериков, Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Т.Г. Ханова, Н.В. Белинова, И.Б. Бичева и другие.

В педагогической литературе не встретишь одного-единственного подхода к определению компетентности. К примеру, А.И. Турчинов дает компетентности следующее определение: это наличие профессионального опыта у человека, который занимается определенной деятельностью в пределах компетенции конкретной должности [6, с. 19].

Цель исследования – определить роль повышения профессиональных компетенций в педагогической практике педагога ДОО.

По мнению авторов, компетентность заключается не только в наличии и должном применении знаний, но и готовности к решению задач, а также владении способами, используемых для этого.

Авторы считают, что компетентность представляет собой совокупность следующих признаков:

- мобильность знаний. Специалист должен обладать оперативными и мобильными знаниями;
- гибкость метода. Педагог должен уметь использовать наиболее подходящие методы в определенных условиях, в определенное время;
- критичность мышления. Специалист должен обладать способностью выбора наиболее подходящего и аргументированного решения из большого количества возможных, при этом уметь распознавать ложное.

Познавательный-творческий компонент включает нестандартные, оптимальные, оригинальные и рациональные приемы, средства, а также их сочетание, в том числе направленность субъекта профессиональной деятельности на поиск новых методов и приемов, которые можно использовать в процессе возникновения и реализации творческих задач.

Коммуникативный компонент – это знание педагогом методов вербального и невербального общения, способность проводить диагностику личных качеств собеседника, разрабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с другими людьми, уметь организовывать их деятельность, что необходимо для достижения определенных значимых в социальном плане целей, идентифицировать как себя, так и собеседника, понимать, как его воспринимает другой человек.

Компетенция педагогов формируется на умении создавать такую развивающую образовательную среду, в которой дети способны достигать высокие результаты в обучении, представляющие собой ключевые компетенции. Остальные компетенции, характер которых частный, формируются из базовых и представляют собой ее составные части [1].

Основными качествами повышения квалификации педагога являются его становление и приобретение специальности в теории, а его профкомпетентность подразумевает наличие знаний, умений и навыков, т. е. профессиональных качеств, необходимых специалисту высокого уровня.

По мнению С.О. Демченко, повышение квалификации – это развитие одного из элементов компетенции педагога, представляющего собой интегральную характеристику личности, в которой сочетаются все специальные знания, умения, способности, в том числе отношение к своей деятельности и окружающим людям [3, с. 45].

Повышение компетентности педагога ДОО заостряет внимание на том, что специалист, развиваясь, учится действовать осознанно, ответственно и самостоятельно. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагога рассматривается как развитость и гармоничность его знаний, умений, навыков, которые приобретаются в процессе учебы; приемов и методов, позволяющих реализовать образовательные программы в культурно-творческой деятельности в сфере образования; саморазвития, в том числе и культурного развития самого

педагога; накопления и передачи культурного опыта педагога, умений и готовности к поиску и реализации творческих способов, применяемых в процессе решения задач в области педагогики.

Основываясь на постоянно изменяющейся стратегии развития современного образования, происходит значительное пополнение психолого-педагогических компетенций, которые призваны оказать помощь учителю в процессе решения проблем, которые перед ним возникают.

Развитие профессиональной компетентности представляет собой развитие творческой личности, способность к формированию восприимчивости к новшествам в области педагогики, способностей к адаптации к постоянным изменениям. Как духовное, так и социально-экономическое развитие страны находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов.

На данном этапе развития применяются современные педагогические и воспитательные технологии, дидактические приемы, принципы деятельностного подхода.

Здесь мы привели только небольшое количество компетенций, которыми должен обладать специалист. Отметим, что учительский профстандарт не описывает компетенции. В нем происходит лишь перечисление трудовых функций, которые должны выполняться педагогом.

Для проведения самооценки готовности выполнять трудовые функции, перечисленные в профстандарте, необходимо скачать лист самооценки.

Необходимо отметить, что, подготавливая должностную инструкцию педагога на основе профстандарта, происходит конкретизация набора трудовых функций и установка квалификационного разряда. Следовательно, опасение некоторых учителей, касающееся возможности увольнения или прохождения курсов повышения квалификации, беспочвенно.

Многие авторы, в том числе Г.Н. Сериков, исследуют итог повышения профессиональной компетентности в двух направлениях:

- в качестве цели образования, профессиональной подготовки;

– в качестве промежуточного результата, для которого характерно состояние педагога, осуществляющего свою профессиональную деятельность.

Профессиональная компетентность создается путем применения содержания образования, в которое входит как список предметов, так и навыки, и умения, формирование которых происходит в ходе изучения предмета. В совокупности это позволяет сформировать и способствовать развитию личности для последующего приобретения ею методов самосовершенствования и саморазвития. Основываясь на указанном выше, можно дать классификацию основным направлениям, используемым для того, чтобы сформировать профессиональную компетентность:

1. Развитие умений и навыков, позволяющих конструктивно и эффективно взаимодействовать в рабочем коллективе.
2. Формирование у студентов потребности совершенствовать свои профессиональные навыки.
3. Формирование профессиональной компетентности как личностного интегрального качества.

Для того, чтобы увеличивать свою педагогическую компетентность необходимо постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов, проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности, выявление и осуществление новых подходов к организации процессов обучения и воспитания, создание новых условий для самообразования педагогов и осуществление руководства над творческой коллективной работой, а также пропаганда достижений педагогики, результатов психологических исследовательских работ и инновационных образовательных технологий.

Если педагог ДОО участвует в профильных конкурсах, то происходит формирование творческого подхода в процессе решения различных проблем, организационных навыков, а главное, навыков успешной реализации своей деятельности.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Если использовать здоровьесберегающие технологии, то происходит решение проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей в рамках учебно-воспитательной деятельности. Образование может достичь нового качества, если создаются определенные условия, направленные на то, чтобы сохранять и укреплять здоровье учеников. Педагог должен использовать особые подходы к образованию и воспитанию.

Знать здоровьесберегающие технологии необходимо каждому профессионально-компетентному современному педагогу ДОО. К ним относится комплекс упражнений, чтобы улучшить или сохранить осанку, чтобы укрепить мышцы рук, чтобы снять напряжение с глаз, а также необходимо использовать физминутки, смену динамических поз и другие. Педагог с помощью этих технологий может разрешить проблемы, связанные с перегрузкой и переутомлением детей во время занятий.

Кроме того, их использование приводит к развитию внимания, памяти, творческого воображения, формированию мышления, свободы суждений. Соблюдение эмоционального комфорта на занятиях, включение здоровьесберегающих упражнений в совокупности с использованием вышеперечисленных методов и приемов могут решить проблемы, связанные с укреплением и сохранением здоровья воспитанников.

Чтобы увидеть положительное влияние здоровьесберегающих технологий на здоровье дошкольников, нами приведены результаты, основанные на собственном мониторинге, который показал стабильный рост уровня здоровья детей.

## 2. Работа с разными категориями обучающихся.

Профессионально компетентный педагог должен с большим вниманием относиться к одаренному ребенку и воспитанникам, которые могут проявлять нестандартный подход и интерес к тем или иным наукам. Главная цель в данном случае – создать благоприятные условия, чтобы одаренные дети развивались в интересах личности, социума и страны. Перед педагогом должны стоять следующие задачи:

- создавать оптимальные условия, чтобы способности развивались и могли реализоваться;

- строить отличающуюся целостностью систему, которую использовать в работе с данной категорией детей: проводить помимо уроков конкурсы, игры, направленные на развитие интеллекта, олимпиады, которые позволяют детям проявлять свои способности;

- предоставлять возможности для совершенствования способностей в процессе совместной деятельности со сверстниками и педагогом посредством самостоятельной работы;

- активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей;

- поддерживать одаренных детей в проблеме самораскрытия (их творческой направленности);

- пополнять информационный банк данных в категории «Одаренные дети».

Также важно проведение дополнительной дифференцированной работы с разными видами учеников, к которым можно отнести слабоуспевающих детей, детей групп «риска», воспитанников, пропустивших занятия в связи с болезнью.

### 3. Использование в работе с детьми дифференцированного подхода.

В данном случае педагогу следует выполнять следующее:

- создавать благоприятную для дошкольников атмосферу;

- активно общаться с детьми, что позволит мотивировать их к процессу обучения в соответствии с их способностями и возможностями;

- использовать учебную программу, уровень которой соответствует возможностям детей.

В процессе перехода на более высокий уровень сложности заданий развивается познавательный интерес детей к знаниям в какой-либо области. Когда развивается познавательный интерес у детей, то в дальнейшем у дошкольников развиваются навыки самостоятельной работы. В соответствии с новыми образовательными стандартами педагог должен заниматься не передачей знаний в готовом виде, а созданием условий, которые помогут детям самим добывать знания

в рамках познавательной, исследовательской деятельности, во время выполнения заданий, которые имеют непосредственную связь с реальными жизненными проблемами. На сегодняшний день обучение не является простой трансляцией знаний от педагога к воспитанникам, а выступает деловым сотрудничеством – совместной работой педагогов и дошкольников в процессе освоения знаний и решения различных задач.

#### 4. Применение ИКТ.

Большое развитие современным информационным технологиям, которые стали занимать очень важное место в образовательном процессе, дает профессиональный педагогический стандарт. Когда используются современные ИКТ, облегчается подготовка педагогов к занятиям, они индивидуально настроены на каждого отдельного ребенка, происходит обеспечение доступа к разным видам справочных систем, электронных библиотек, других информационных ресурсов. Применяя технологии на занятиях, развивается логическое и критическое мышление, воображение, самостоятельность.

Чтобы повысить свою педагогическую компетентность, для педагога ДОО важно использование интерактивных возможностей во время подготовки учебных занятий для достижения цели и задач занятий или внеурочных занятий. В процессе развития творческих способностей, коммуникативных и информационных компетентностей воспитанников педагог искусственно создает ситуации, при которых дошкольники должны найти дополнительную информацию, чтобы решить учебные, жизненно и профессионально контекстные задачи.

Главная цель индивидуального плана повышения квалификации – развить профессиональное мастерство и культуру, обновить теоретические и практические знания на основе современных требований к уровню квалификации и необходимости освоить инновационные методы решения профессиональных вопросов.

Таким образом, роль повышения профессиональной компетентности педагога, несомненно, высока, так как позволяет сформировать разнообразие сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых происходит



самореализация личности учителя на том уровне, который будет обеспечивать стабильные положительные результаты обучения, воспитания и развития дошкольников в соответствии с профессиональным стандартом педагога. В современных условиях существует потребность повышения компетентности педагогов, которые являются творческими, компетентными личностями, способными к развитию умений. Они могут мобилизовать свой личностный потенциал в существующей сегодня системе дошкольного образования. В связи с тем что требования к качеству процесса дошкольного образования повышаются, педагогам необходимо обладать высоким уровнем профессионального мастерства.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование компетенций на основе профстандарта учителя / Образование 29.09.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/profstandart-uchitelya> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Иванова Н.В. Проблема изучения антимотивации учебной деятельности у студентов педагогического университета / Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Ю.В. Козубай // Вестник Мининского университета. – 2015. – №2 (10). – С. 3.
4. Ханова Т.Г. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности / Т.Г. Ханова, Н.В. Белинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–3. – С. 240–243.
5. Кожевникова И.А. Развитие ИКТ-компетентности педагога в реализации методов интерактивного обучения / И.А. Кожевникова // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 г., Мининский университет). – Н. Новгород: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». – С. 163–165.

6. Бичева И.Б. Акмеологические основания профессионального развития педагогов дошкольного образования / И.Б. Бичева, А.В. Хижная, С.В. Десятова // Перспективы науки и образования. – 2018. – №2 (32). – С. 48–53.